
ПРАВИЛНИК О ДРУШТВЕНО-КОРИСНОМ,
ОДНОСНО ХУМАНИТАРНОМ РАДУ,
ЊЕГОВОМ ЕВИДЕНТИРАЊУ И ПРАЋЕЊУ
И ИЗВЕШТАВАЊУ О ЊЕГОВИМ
ЕФЕКТИМА
ОШ „СВЕТОЗАР МАРКОВИЋ“ ЛЕСКОВАЦ

(дел. бр. 542 од 26.04.2024. год.)

Април, 2024. године

Република Србија
ОСНОВНА ШКОЛА
„СВЕТОЗАР МАРКОВИЋ“
Лесковац
дел. бр. 542
датум: 26.04.2024.

На основу члана 85. и 119. став 1. тачка 1) Закона о основама система образовања и васпитања ("Сл. гласник РС", бр. 88/2017, 27/2018 – др. закон, 10/2019, 6/2020, 129/2021 и 92/2023), Правилника о обављању друштвено-корисног, односно хуманитарног рада у установама образовања и васпитања („Сл. гласник РС“ бр. 10/2024) и члана 50. и 56. став 1. тачка 1) Статута Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац, Школски одбор Основне школе „Светозар Марковић“ Лесковац је на седници одржаној дана 26.04.2024. године донео

ПРАВИЛНИК О ДРУШТВЕНО-КОРИСНОМ, ОДНОСНО ХУМАНИТАРНОМ РАДУ, ЊЕГОВОМ ЕВИДЕНТИРАЊУ И ПРАЋЕЊУ И ИЗВЕШТАВАЊУ О ЊЕГОВИМ ЕФЕКТИМА

ОСНОВНЕ ШКОЛЕ „СВЕТОЗАР МАРКОВИЋ“ ЛЕСКОВАЦ

Уводне одредбе

Члан 1.

Овим правилником се утврђује начин евидентирања и праћења друштвено-корисног, односно хуманитарног рада и извештавања о његовим ефектима у Основној школи „Светозар Марковић“ Лесковац (даље: Правилник).

Друштвено-користан рад односи се на друштвено-користан и хуманитарни рад који школа планира годишњим планом рада у оквиру плана заштите од насиља и остварује се ради укључивања свих ученика у планирање и реализацију тог рада, као и друштвено-корисни и хуманитарни рад који се реализује у оквиру појачаног васпитног рада.

Друштвено-користан и хуманитарни рад обухвата активности чијим се остваривањем развија друштвено одговорно понашање ученика и представља облик ресторативне дисциплине.

Активности друштвено-корисног рада

Члан 2.

да, које могу бити планиране и реализоване у складу са годишњим плано заштите од насиља и у оквиру појачаног васпитног рада су следеће активности:

1. хуманитарне акције:

- 1) за вулнерабилне/осетљиве групе (представа, концерата, манифестација, изложба, прикупљања прилога, играчака и донирање, хуманитарни базари, спортске манифестације и сл.);
 - 2) за животиње (акције храњења и удомљавања напуштених животиња, прикупљање прилога, волонтирање у азилу за животиње, организовање манифестација, базара и сл.);
2. еколошке акције уређења школе, учионица, других просторија, као и школског окружења:
- 1) акција заштите животине средине и животиња,
 - 2) акција рециклаже у установи и у сарадњи са локалном заједницом или релевантим институцијама, организацијама;
 - 3) обуке и предавања на тему екологије, заштите животне средине и примарне рециклаже ради подизања еколошке свести
 - 4) уређење простора школе или у локалној заједници - паркова, спортских терена, дворишта школе (сађење дрвећа, цвећа, постављање кућица за птице у школском дворишту и градском парку и сл.);
 - 5) акције прикупљања материјала за рециклажу;
 - 6) припрема, односно уређење школског простора за одржавање школских манифестација, изложби, гостовања, спортских и других такмичења;
3. посете установама социјалне заштите за смештај деце и омладине, домовима старих, Црвеном крсту и другим установама које се баве хуманитарним радом (домови за децу без родитељског старања, домови за стара лица, дневни боравци за децу са сметњама у развоју и инвалидитетом и сл.) у циљу реализације хуманитарних акција или друштвених активности;
4. друге активности које доприносе развоју емпатије, толеранције и унапређивању односа заснованих на међусобном уважавању и сарадњи:
- 1) организовање тематских трибина, предавања, округлих столова, радионица на различите теме (превенције насиља, ментално здравље младих, здрави стилови живота, полно преносиве болести, психоактивне супстанце, заштита од нежељене трудноће, сексуално васпитање, пандемијске болести и значај хигијене и др.);
 - 2) активно укључивање ученика у ученичке организације и тимове (ученички парламент, вршњачки тим, тим за медијацију и сл.); Формирање ученичких клубова који би се бавили волонтерским активностима у оквиру школе (међувршњачком подршком, књижевни клубови и др.);
 - 3) укључивање ученика у различите пројектне/истраживачке активности школе (припрема простора, материјала, промотивног материјала, реализација активности, презентација и сл.);
 - 4) укључивање ученика у организованим активностима школе - вршњачку подршку за учење, у оквиру додатне и допунске наставе, припреме за завршни испит, подршку ученицима у учењу, подршка и продуженом боравку (уколико постоји у школи);
 - 5) укључивање ученика у организацији и реализацији различитих активности школе у циљу превенције насиља и дискриминације (предавања, радионице, Форум театар, Жива библиотека и др.);
 - 6) креирање плана активности поводом обележавања значајних дана/датума током школске године (Међународни дан толеранције, Међународни дан заштите деце од насиља, Светски дан менталног здравља, Дечија недеља, Међународни дан деце, Међународни дан особа са инвалидитетом и сл.);
 - 7) укључивање ученика у рад ученичке задруге, уколико је установа основала исту и
 - 8) друге активности друштвено-корисног рада у смислу овог правилника.

Наведене активности се могу комбиновати и проширивати планирањем других активности у складу са специфичностима, могућностима, потребама и циљевима школе, као и општим актима школе, а све у циљу креирања прихватајућег и толерантног окружења, развоја емпатије и неговања односа међусобног уважавања, сарадње и ненасилне комуникације.

Учествовањем ученика у планирању и реализацији активности друштвено-корисног рада које запослени у школама организују, стварају се услови за утврђивање оцене из владања и по том основу, од другог разреда основне школе и у свим разредима средње школе.

Место и начин реаллизације активности друштвено-корисног, односно хуманитарног рада

Члан 3.

Друштвено-користан рад остварује се у просторијама школе под надзором наставника, у складу са проценом уз учешће родитеља, директора, односно стручног сарадника или ван просторија школе у сарадњи са надлежним Центром за социјални рад и другим релевантним установама/институцијама.

Активности друштвено-корисног рада се могу организовати и остваривати у групи, одељењу, разреду, као и у другој установи, самостално или уз подршку вршњака, запослених у установи, директора, родитеља и др.

Друштвено-користан рад, односно хуманитарни рад у функцији развоја друштвено одговоног понашања ученика школе

Члан 4.

Превентивна функција друштвено-корисног рада огледа се у томе што доприноси развијању емпатије, солидарности и сарадње, активизма, основних моралних вредности и унапређивању међупредметне компетенције за одговорно учешће у демократском друштву и оснаживању да поштују и промовишу људска права.

Планом заштите од насиља планирају се превентивне активности друштвено-корисног рада у које се укључују ученици, запослени и родитељи, односно други законски заступници у оквиру школе или у сарадњи са локалном заједницом и другим установама.

Друштвено-користан рад мора бити тако организован да не сме да угрози психички и физички интегритет учесника, безбедност и здравље.

У ситуацији када се друштвено-корисни рад планира за ученика који наставу похађа по индивидуалном образовном плану узима се у обзир и мишљење тима за инклузивно образовање.

Друштвено-користан рад у оквиру појачаног васпитног рада

Члан 5.

Када се друштвено-користан рад користи као једна од активности појачаног васпитног рада има двоструку функцију:

- омогућава умањивање или отклањање начињене штете, односно последица те штете, развија свест о одговорности и последицама сопственог и понашања других и поправљају односи укључених страна;
- врши превенцију непожељног и друштвено неприхватљивог понашања ученика кроз развој пожељних и позитивних облика понашања.

Наставник, односно стручни сарадник у школи, за развијање пожељних/позитивних облика понашања ученика и конструктивно решавање конфликта примењује саветодавни рад, технику дијалога, радионичарски рад, поступак школске медијације, укључује вршњачку медијацију и друго.

Планирање и реализација друштвено-корисног рада у оквиру појачаног васпитног рада

Члан 6.

Друштвено-користан, односно хуманитарни рад реализује се у оквиру појачаног васпитног рада са ученицима за учињену лакшу и тежу повреду обавеза ученика и повреду забране, водећи рачуна о психофизичкој и здравственој способности, узрасту и достојанству ученика.

Активности друштвено-корисног рада у оквиру плана појачаног васпитног рада за ученика који је учинио повреду забране или тежу повреду обавеза, одређује Тим за заштиту у сарадњи са родитељима.

Активности друштвено-корисног рада оквиру плана појачаног васпитног рада за ученика који је учинио лакшу повреду обавезе или први ниво вршњачког насиља у одређује одељенски старшина у сарадњи са родитељима.

Приликом планирања активности друштвено-корисног рада потребно је да се узму у обзир особености ученика и врста повреде која је извршена.

Планиране активности не смеју угрожавати достојанство, психички и физички интегритет ученика, безбедност и здравље.

Активности морају бити примерене узрасту и у смислено логичкој вези са учињеном повредом обавеза ученика, односно повредом забране. Одабрана активност друштвено-корисног рада треба да има за сврху развој вредносног система ученика који је извршио насиље и реализација те активности не сме доводити до виктимизације особе која је претрпела насиље.

Родитељ је дужан да активно учествује у остваривању плана појачаног васпитног рада, као и реализацији друштвено-корисног рада. Родитељ је одговоран ако ученик одбије да учествује у реализацији активности друштвено-корисног рада, у складу са законом.

Динамика друштвено корисног рада, односно хуманитарног рада у оквиру појачаног васпитног рада

Члан 7.

За друштвено-користан рад прописује се временски период/динамика, начин остваривања, праћења и извештавања о остваривању и ефектима активности у оквиру плана појачаног васпитног рада.

Трајање активности друштвено-корисног рада је од 30 до 60 минута, а динамика остваривања одређује се у складу са карактеристикама активности и планом појачаног васпитног рада (препоручено је да активности буду организоване до четири пута недељно током четири недеље).

Евидентирање, евалуација и извештавање о друштвено-корисном раду, односно хуманитарном раду

Члан 8.

Евидентирање, евалуација и извештавање о ефектима друштвено-корисног рада се врши приликом утврђивања оцена ученика из владања од другог разреда основне школе, у току и на крају полугодишта, као и у оквиру извештаја о појачаном васпитном раду ученика и извештаја о реализацији годишњег плана рада у оквиру плана заштите од насиља.

Завршне одредбе

Члан 9.

Ступањем на снагу овог Правилника престаје да важи Правилник о евидентирању и праћењу друштвено-корисног и, односно хуманитарног рада ученика и извештавања о његовим ефектима дел бр. 39/1 од 24.01.2019. год.

Члан 10.

Овај Правилник ступа на снагу осмог дана од дана објављивања на огласној табли Школе.

Председник
Школског одбора
ОШ „Светозар Марковић“
Лесковац

Валентина Тренчић

Правилник је бјављен на огласној табли школе дана 26.04.2024. године.

Секретар
ОШ „Светозар Марковић“
Лесковац

Данијела Филиповић