

Основна школа „Светозар Марковић“ Лесковац

Глобални планови за 2017/2018. школску годину

Други циклус основног образовања и васпитања





Садржај

Други циклус основног образовања и васпитања	1
Пети разред	8
Наставни план за пети разред	9
1. Обавезни наставни предмети	10
Српски језик	10
Енглески језик	14
Ликовна култура	18
Музичка култура	21
Историја	23
Географија	26
Математика	29
Биологија	35
Техника и технологија	39
Физичко и здравствено васпитање	41
Информатика и рачунарство	43
2. Обавезни изборни наставни предмети	46
Верска настава	46
Грађанско васпитање	48
Други страни језик	49
Италијански језик	51
Немачки језик	53
3. Слободне наставне активности	55
Свакодневни живот у прошлости	55
Цртање, сликање и вајање	57
4. Остали облици образовно - васпитног рада	58
4.1. Час одељењског старешине	58
4.2. Екскурзија	59
5. План сарадње са родитељима	60
6. План здружених одељењских већа петог разреда	61
Наставни план за шести, седми и осми разред	62
Шести разред	64
1. Обавезни наставни предмети	65
Српски језик	65
Енглески језик	69
Ликовна култура	72
Музичка култура	75
Историја	77
Географија	81
Физика	85
Математика	89
Биологија	95
Техничко и информатичко образовање	99



Физичко васпитање.....	101
2. Изборни наставни предмети	103
Верска настава.....	103
Грађанско васпитање	105
Други страни језик.....	106
Италијански језик	108
Немачки језик.....	110
3. Изборни наставни предмети	112
Информатика и рачунарство.....	112
4. Остали облици образовно - васпитног рада.....	114
4.1. Час одељењског старешине	114
4.2. Екскурзија	115
5. План сарадње са родитељима	116
6. План здружених одељењских већа шестог разреда	117
Седми разред	118
1. Обавезни наставни предмети	119
Српски језик.....	119
Енглески језик	123
Ликовна култура	127
Музичка култура	130
Историја.....	133
Географија.....	137
Физика.....	141
Математика	144
Хемија	149
Биологија.....	154
Техничко и информатичко образовање.....	158
Физичко васпитање.....	160
2. Обавезни изборни наставни предмети	162
Верска настава.....	162
Грађанско васпитање	164
Други страни језик.....	165
Италијански језик	167
Немачки језик.....	169
Изабрани спорт	171
3. Изборни наставни предмети	172
Информатика и рачунарство.....	172
4. Остали облици образовно - васпитног рада.....	174
4.1. Час одељењског старешине	174
4.2. Екскурзија	175
5. План сарадње са родитељима	176
6. План здружених одељењских већа седмог разреда	177
Осми разред	178
1. Обавезни наставни предмети	179
Српски језик.....	179
Енглески језик	184
Ликовна култура	188
Музичка култура	191
Историја.....	194
Географија.....	199
Физика.....	203
Математика	206



Хемија.....	212
Биологија.....	217
Техничко и информатичко образовање.....	221
Физичко васпитање.....	223
2. Обавезни изборни наставни предмети.....	225
Верска настава.....	225
Грађанско васпитање.....	227
Други страни језик.....	228
Италијански језик.....	230
Немачки језик.....	232
Изабрани спорт.....	234
3. Изборни наставни предмети.....	235
Информатика и рачунарство.....	235
4. Остали облици образовно - васпитног рада.....	237
4.1. Час одељењског старешине.....	237
4.2. Екскурзија.....	238
5. План сарадње са родитељима.....	239
6. План здружених одељењских већа осмог разреда.....	240
Слободне активности – секције.....	241
Лингвистичка секција.....	242
Рецитаторска секција.....	243
Литерарна секција.....	244
Драмска секција.....	245
Библиотечка секција.....	246
Географска секција.....	249
Математичка секција.....	250
Физичка секција.....	250
Еколошка секција.....	251
Хемијска секција.....	252
Саобраћајна секција.....	253
Спортска секција.....	254



Глобални планови наставних предмета и осталих облика образовно-васпитног рада који су део Годишњег плана Основне школе „Светозар Марковић“ у Лесковцу израђени су тимски.

Након усаглашавања усвојени су на седницама стручних већа за области предмета августа месеца.



Пети разред



Наставни план за пети разред

А	ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	5. РАЗРЕД	
		нед.	год.
1.	Српски језик	4	144
2.	Енглески језик	2	72
3.	Ликовна култура	1	36
4.	Музичка култура	1	36
5.	Историја	2	72
6.	Географија	2	72
7.	Физика	/	/
8.	Математика	4	144
9.	Биологија	2	72
10.	Хемија	/	/
11.	Техника и технологија	2	72
12.	Физичко и здравствено васпитање	2	72+54
13.	Информатика и рачунарство	1	36
УКУПНО: А		24	918

Б	ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	5. РАЗРЕД	
		нед.	год.
1.	Верска настава / Грађанско васпитање	1	36
2.	Италијански језик/ Немачки језик	2	72
УКУПНО: Б		3	108
УКУПНО: А + Б		27	1026

Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни и изборни наставни предмети			
Облик ОБРАЗОВНО - ВАСПИТНОГ РАДА		5. РАЗРЕД	
		нед.	год.
1.	Редовна настава	27	1026
2.	Слободне наставне активности	1	36
2.1.	Сликање, вајање и цртање		
2.2.	Свакодневни живот у прошлости		
3.	Допунска настава	1	36
4.	Додатни рад	1	36
Остали облици образовно - васпитног рада		5. РАЗРЕД	
1.	Час одељењског старешине	1	36
2.	Ваннаставне активности	1	36
3.	Екскурзија	до 2 дана годишње	



1. Обавезни наставни предмети

Српски језик

(5 часова недељно, 180 годишње)

Циљ и задаци наставе српског језика у 5. разреду:

Циљ наставе српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.

Оперативни задаци:

- проверавање и систематизовање знања стечених у претходним разредима;
- овладавање простом реченицом и њеним деловима;
- појам сложене реченице;
- увођење ученика у појам променљивости и непроменљивости врста речи;
- стицање основних знања о именицама, значењима и функцијама падежа;
- стицање основних знања о именичким заменицама и бројевима;
- стицање основних знања о глаголима (видовима и функцијама);
- оспособљавање ученика за уочавање разлике у квантитету акцента;
- савладавање елемената изражајног читања и казивања текстова, одређених програмом;
- увођење ученика у тумачење мотива, песничких слика и изражајних средстава у лирској песми;
- увођење ученика у структуру епског дела, с тежиштем на књижевном лику и облицима приповедања;
- увођење ученика у тумачење драмског дела, са тежиштем на драмској радњи и лицима;
- оспособљавање ученика за самостално, планско и економично препричавање, причање, описивање, извештавање, те за обједињавање разних облика казивања (према захтевима програма).



1. Редовна настава

1.1. Глобални план рада

1.1.1. Фонд часова

Р.бр.	Назив теме	Тип часа				Време
		О	У	В	Σ	
1.	На грани од облака од злата јабука	10	6	5	21	септембар
2.	Мудрој глави једно око доста	10	4	8	22	октобар
3.	По детињству се човек познаје као по јутру дан	11	4	5	20	новембар
4.	На позорници	6	8	7	21	децембар
5.	Нема сунца без светлости, ни човека без љубави	9	4	4	17	јануар
6.	Ствари имају онакав облик какав им дадне	8	2	1	11	фебруар
7.	Срце има своје разлоге које разум не познаје	8	9	5	22	март
8.	Путовања радозналих путника	6	5	4	15	април
9.	Сунчане стране	8	14	9	31	мај, јун
Укупно		76	56	48	180	



1.1.2. Образовни стандарди и начин провере остварености

Р.Бр.	Назив теме	Образовни стандарди (СЈ)			Начин провере остварености ОС
		основни ниво	средњи ниво	напредни ниво	
1.	На грани од облака од злата јабука	1.1.1; 1.1.5; 1.1.6; 1.1.7; 1.2.2; 1.2.3; 1.2.8; 1.2.9; 1.3.4; 1.3.6; 1.3.7; 1.3.8.	2.1.1; 2.1.5; 2.2.1; 2.2.4; 2.2.5; 2.4.6; 2.4.7; 2.4.8.	3.2.1; 3.2.5; 3.3.4; 3.3.5; 3.4.6; 3.4.7.	писмене вежбе, усмена провера, тест
2.	Мудрој глави једно око доста	1.1.1; 1.1.2; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.1.7; 1.2.1; 1.2.2; 1.2.3; 1.2.5; 1.2.7; 1.2.8; 1.2.9; 1.3.4; 1.3.8; 1.3.9; 1.4.2; 1.4.5; 1.4.7; 1.4.8.	2.1.1; 2.2.1; 2.2.5; 2.3.3; 2.3.6; 2.3.7; 2.4.1; 2.4.2; 2.4.6.	3.1.1; 3.1.2; 3.1.3; 3.2.1; 3.2.2; 3.2.5; 3.3.4; 3.3.6; 3.4.2; 3.4.6; 3.4.8.	усмена провера, писмени задатак, писмене вежбе
3.	По детињству се човек познаје као по јутру дан	1.3.2; 1.3.3; 1.3.4; 1.3.6; 1.3.7; 1.3.8; 1.3.9; 1.3.15; 1.3.20; 1.3.21; 1.4.2; 1.4.3; 1.4.4; 1.4.5; 1.4.6; 1.4.7; 1.4.8; 1.4.9.	2.3.3; 2.3.5; 2.3.6; 2.3.7; 2.3.10; 2.4.1; 2.4.2; 2.4.5; 2.4.6; 2.4.7; 2.4.8; 2.4.9.	3.3.3; 3.3.4; 3.3.6; 3.4.2; 3.4.4; 3.4.5; 3.4.6; 3.4.7; 3.4.8.	писмене и говорне вежбе
4.	На позорници	1.1.1; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.1; 1.2.2; 1.2.3; 1.2.5; 1.2.7; 1.2.8; 1.3.4; 1.3.8; 1.3.9; 1.3.17; 1.3.20; 1.3.21; 1.4.3; 1.4.5; 1.4.7; 1.4.8; 1.4.9.	2.2.5; 2.3.3; 2.3.4; 2.3.6; 2.3.7; 2.4.2; 2.4.8.	3.2.1; 3.2.2; 3.2.5; 3.3.6; 3.3.7; 3.4.2; 3.4.6; 3.4.7; 3.4.8.	писмени задатак, контролна вежба, усмене провере
5.	Нема сунца без светлости, ни човека без љубави	1.1.5; 1.1.6; 1.1.7; 1.2.5; 1.2.8; 1.3.4; 1.4.2; 1.4.3; 1.4.5; 1.4.6; 1.4.8; 1.4.9.	2.1.1; 2.2.5; 2.3.3; 2.4.1; 2.4.2; 2.4.5; 2.4.9.	3.1.1.; 3.2.5; 3.3.4; 3.4.5; 3.4.6; 3.4.7; 3.4.8.	писмена и усмена провера
6.	Ствари имају онакав облик какав им дадне наша душа	1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.1.7; 1.2.1; 1.2.2; 1.2.3; 1.2.4; 1.2.5; 1.3.4; 1.3.8; 1.3.10; 1.4.5; 1.4.7; 1.4.8.	2.1.1; 2.1.2; 2.1.3; 2.2.1; 2.2.2; 2.3.6; 2.3.8; 2.4.4; 2.4.7; 2.4.8.	3.1.1; 3.1.2; 3.1.3; 3.2.1; 3.4.7.	писмена и усмена провера
7.	Срце има своје разлоге које разум не познаје	1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.1.7; 1.1.8; 1.2.1; 1.2.2; 1.2.3; 1.2.4; 1.2.6; 1.3.1; 1.3.4; 1.3.8; 1.3.10; 1.3.15; 1.3.21; 1.4.3; 1.4.4; 1.4.5; 1.4.6; 1.4.7; 1.4.8.	2.1.1; 2.1.2; 2.1.5; 2.1.6; 2.1.7; 2.2.1; 2.2.3; 2.2.5; 2.3.3; 2.3.7; 2.3.8; 2.3.11; 2.4.1; 2.4.2; 2.4.5; 2.4.6; 2.4.7.	3.1.1; 3.1.2; 3.1.3; 3.2.1; 3.2.2; 3.2.5; 3.3.1; 3.3.4; 3.3.6; 3.3.7;	писмени задатак, тест
8.	Путовања радозналих путника	1.1.1; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.1.7; 1.1.8; 1.2.3; 1.2.4; 1.2.8; 1.3.6; 1.3.7; 1.3.8; 1.3.9; 1.3.14; 1.3.15; 1.4.2; 1.4.3; 1.4.5; 1.4.6; 1.4.7; 1.4.9.	2.1.1; 2.2.1; 2.2.4; 2.2.5; 2.3.3; 2.3.7; 2.3.11; 2.4.2; 2.4.6; 2.4.7; 2.4.8; 2.4.9.	3.1.2; 3.1.3; 3.2.1; 3.2.2; 3.2.5; 3.3.6; 3.3.7; 3.4.4; 3.4.6; 3.4.7.	писмена и усмена провера
9.	Сунчане стране	1.1.2; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.1.7; 1.1.8; 1.2.1; 1.2.2; 1.2.3; 1.2.4; 1.2.5; 1.2.8; 1.2.9; 1.3.2; 1.3.3; 1.3.4; 1.3.8; 1.3.10; 1.3.13; 1.4.1; 1.4.2; 1.4.3; 1.4.4; 1.4.5; 1.4.6; 1.4.7; 1.4.9.	2.1.1; 2.1.6; 2.1.7; 2.2.1; 2.2.4; 2.2.5; 2.3.1; 2.3.3; 2.3.6; 2.3.8; 2.3.11; 2.4.2; 2.4.3; 2.4.5; 2.4.8; 2.4.9.	3.1.3; 3.2.1; 3.2.5; 3.3.3; 3.3.4; 3.4.1; 3.4.2; 3.4.3; 3.4.4; 3.4.5; 3.4.6; 3.4.7; 3.4.8.	писмени задатак, усмена и писмена провера



1.2. План писмених провера постигнућа (дужих од 15 минута)

Назив области	Оквирно време	Облик писмене провере
ГраMATИКА	3.недеља септембра	диктат
Језичка култура	2.недеља октобра	писмени задатак
ГраMATИКА	4.недеља новембра	контролни задатак
Језичка култура	4.недеља децембра	писмени задатак
Језичка култура	3.недеља марта	писмени задатак
ГраMATИКА	3.недеља априла	контролни задатак
Језичка култура	3.недеља маја	писмени задатак
ГраMATИКА	1.недеља јуна	завршни тест



2. Додатни рад

Циљ додатне наставе:

- примена претходно стечених знања и овладавање новим граматичким и правописним правилима као и њихово уочавање на непознатим примерима ради припреме ученика за такмичење из српског језика;
- оспособљавање за исказивање властитих судова и закључака приликом анализе текста; стваралачко препричавање текста са променом гледишта и обједињавање описивања и приповедања

Назив области	Образовни стандарди (СЈ)	Број часова	Време	Начин праћења
ГраMATИКА	3.3.2; 3.3.3; 3.3.4; 3.3.5; 3.3.6; 3.3.7.	20	у току године	решавање и анализа тестова са ранијих такмичења
Правопис	3.2.1; 3.2.4; 3.2.5.	4	у току године	примена и процена стечених знања на практичним примерима
Лектира	3.4.2; 3.4.3; 3.4.4; 3.4.5; 3.4.6; 3.4.7; 3.4.8.	8	у току године	процена самосталности у тумачењу књижевних дела
Култура изражавања	3.1.1.; 3.1.2; 3.1.3.	4	у току године	процена стваралачких способности у усменом и писменом изражавању
Укупно		36		



3. Допунска настава

Циљ допунске наставе:

- проистиче из динамике остваривања програмских захтева на редовним часовима и степена усвојености основних знања из књижевности и језика;
- индивидуални приступ сваком ученику у циљу савладавања одређених наставних јединица

Назив области	Образовни стандарди (СЈ)	Број часова	Време	Начин праћења
Граматика	1.3.4; 1.3.8.	20	у току године	процена усвојености знања кроз лакше примере
Правопис	1.2.1; 1.2.2; 1.2.3; 1.2.4; 1.2.8.	8	у току године	процена примене правописних правила
Лектира	1.4.1; 1.4.2; 1.4.3; 1.4.4; 1.4.5; 1.4.6; 1.4.7.	4	у току године	процена способности разумевања прочитаног дела
Култура изражавања	1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.1.7; 1.1.8.	4	у току године	процена самосталности у усменом и писменом изражавању
		Укупно	36	



4. Корелација са садржајима других наставних предмета

- **Музичка култура** (лирске песме, филм и позориште),
- **Историја** (епска поезија, књижевна дела од средњег до 20.века), народна традиција (обичаји народа српског)



5. Литература

5.1. Уџбеници и радне свеске:

- **Читанка за 5.разред основне школе**, Наташа Станковић-Шошо, Клетт, Београд
- **Граматика за 5.разред основне школе**, Весна Ломпар, Клетт, Београд
- **Радна свеска из српског језика за 5.разред основне школе**, Наташа Станковић-Шошо и Весна Ломпар, Клетт, Београд

5.2. Литература за наставнике:

- **Наставна теорија и пракса 1**, Зона Мркаљ, Клетт, Београд
- **Драматизација у настави**, Златко Грушановић, Клетт, Београд

Предметни наставник: Виолета Алексић



Енглески језик

(2 часа недељно, 72 годишње)

Циљ и задаци наставе енглеског језика у 5. разреду:

Циљ наставе страног језика у основном образовању заснива се на потребама ученика које се остварују овладавањем комуникативних вештина и развијањем способности и метода учења страног језика. Циљ наставе страног језика у основном образовању стога јесте: развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика. Током основног образовања, ученик треба да усвоји основна знања из страног језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља, усвоји норме вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који учи, као и да настави, на вишем нивоу образовања и самостално, учење истог или другог страног језика.

Оперативни задаци по језичким вештинама су: разумевање говора, разумевање писаног текста, усмено изражавање, интеракција, писмено изражавање, доживљај и разумевање књижевног текста, знања о језику и стратегије учења



1. Редовна настава

1.1. Глобални план рада

Р.бр.	Назив теме	Тип часа				Време	Начин провере постигнућа
		О	У	В	Σ		
1.	Придружи се "Discovery Web"-у	3	3	-	6	септембар	усмена провера
2.	Забава	4	4	-	8	септембар октобар	усмена провера
3.	Исхрана	4	4	-	8	октобар новембар	усмена провера писмена провера
4.	Приче	4	4	-	8	новембар децембар	усмена провера писмена провера
5.	Градови	4	4	-	8	јануар фебруар	усмена провера писмена провера
6.	Истраживања	4	4	-	8	фебруар март	усмена провера
7.	Свемир	4	4	-	8	март април	усмена провера
8.	Музика	4	4	-	8	април мај	усмена и писмена провера
9.	Пријатељи и дружење	4	4	-	8	мај	усмена и писмена провера
10.	Обнављање наученог градива	0	2	0	2	јуни	усмена провера
Укупно		35	37	0	72		



1.2. Оперативни стандарди наставе енглеског језика

Стандарди обухватају:

Разумевање говора

Ученик разуме и реагује на усмени текст у вези са темама¹, ситуацијама и комуникативним функцијама предвиђеним наставним програмом.

Разумевање писаног текста

Ученик чита са разумевањем писане и илустроване текстове у вези са темама, ситуацијама и комуникативним функцијама предвиђеним наставним програмом.

усмено изражавање

Ученик самостално усмено изражава ситуације и комуникативне функције у вези са темама предвиђеним наставним програмом.

Писано изражавање

Ученик се у писаној форми изражава у вези са темама и ситуацијама и комуникативним функцијама предвиђеним наставним програмом, поштујући правила писаног кода.

Интеракција

Ученик остварује комуникацију и са саговорником размењује информације у вези са темама, ситуацијама и комуникативним функцијама предвиђеним наставним програмом, поштујући социокултурне норме интеракције.

Медијација

У комуникативним контекстима, који укључују говорнике учениковог првог језика (Л1) и циљног језика (Л2), преноси и преводи кратке поруке (у усменој и писаној форми) у складу са потребама комуникације.

Знања о језику²

Ученик препознаје принципе граматичке и социолингвистичке компетенције уочавајући значај развијања личних стратегија учења страног језика

1.3. План писмених провера постигнућа (дужих од 15 минута)

	Назив теме/области	Оквирно време	Облик писмене провере
2,3.	Забава и исхрана	7. радна недеља	контролни задатак
2.-5.	Забава, исхрана, приче, градови	14. радна недеља	први писмени задатак
6.	Истраживања	25. радна недеља	контролна вежба
7,8.	Свемир, музика	34. радна недеља	други писмени задатак

¹ Теме предвиђене наставним програмом обухватају и оне теме које су обрађене током претходних година учења страног језика.

² Под знањем о језику подразумева се функционално знање, односно способност ученика да језичке структуре правилно употреби у датој комуникативној ситуацији.



2. Додатни рад

Циљ додатне наставе:

- Проширавање знања у комуникацији и свакодневном споразумевању,
- учење новог вокабулара и увежбавање граматичких конструкција.
- Подстицање ученика на самосталан рад

	Назив теме/области	Број часова	Време	Начин праћења
1.	Твоја интересовања	8	септембар октобар	процена самосталности у раду
2.	Писање и усмено изражавање уз коришћење научених граматичких конструкција	8	новембар децембар	процена самосталности у раду
3.	Разговор о свету који нас окружује – усмене вежбе	10	јануар фебруар март	процена самосталности у раду
4.	Око света, разговор о пријатељству, коришћење научених глаголских облика	10	април мај јун	процена самосталности у раду, посматрање
Укупно		36		



3. Допунска настава

Циљ допунске наставе:

- Помагање слабијим ученицима у савладавању појединих наставних садржаја,
- развијање позитивног става према страном језику.

	Назив теме/области	Број часова	Време	Начин праћења
1.	Твоја интересовања	8	септембар октобар	процена самосталности у раду, посматрање
2.	Град до града	8	новембар децембар	процена самосталности у раду, посматрање
3.	Око света	10	јануар фебруар март	процена самосталности у раду, посматрање
4.	Коришћење научених глаголских облика	10	април мај, јун	процена самосталности у раду, посматрање
Укупно		36		



4. Корелација са садржајима других наставних предмета

- Енглески језик – **Српски језик** - кроз обраду и систематизацију граматичких садржаја: именице (једнина и множина), заменице (личне, показне, упитне), глаголи (помоћни, модални), глаголска времена (садашње, прошло, будуће време, аорист) бројеви (основни и редни), придеви (поређење придева), предлози, прилози, везници...
- Енглески језик – **Географија** - Развијање позитивног односа према животној средини и другим живим бићима – Биљни и животињски свет на земљи.
- Енглески језик – **Биологија** - Развијање позитивног односа према животној средини и другим живим бићима – Значај биљака за човека
- Енглески језик – **Техничко образовање** - Стамбена насеља – Грађевински објекти, Уређење простора у којем се живи - Архитектура и грађевинарство
- Енглески језик – **Информатика** - употреба информација из медија – мултимедија, употреба интернет енциклопедија
- Енглески језик – **Одељенска заједница** - Развијање критичког става према негативним елементима вршњачке културе (нетолеранција, агресивно понашање...)-Социјално прихватљива и неприхватљива понашања, мотивациона васпитна средства у подстицању позитивног и осујећењу негативног понашања, прихватање различитости-ненасилно решавање сукоба;



5. Литература

5.1. Уџбеници и радне свеске

- English Plus 1, уџбеник за пети разред – Аутори, Ben Wetz, Diana Pye (Логос, Оксфорд)
- English Plus 1, радна свеска за пети разред – Аутор, Janet Hardy-Gould (Логос, Оксфорд)

5.2. Литература за наставнике:

- English Plus 1, комплет за наставнике - Аутори, Sheila Dignen, Emma Watkins, Bess Bradfield



Ликовна култура

(2 часа недељно, 72 годишње)

Циљ и задаци наставе ликовне културе у 5. разреду:

Циљ васпитно–образовног рада у настави ликовне културе јесте да подстиче и развија учениково стваралачко мишљење и деловање у складу са демократским опредељењем друштва и карактером овог наставног предмета.

Задаци наставе:

- развијање способности ученика за опажање квалитета свих ликовних елемената : линија, облика, боја;
- стварање услова да ученици на часовима у процесу реализације садржаја користе различите технике и средства и да упознају њихова визуелна и ликовна својства;
- развој способности ученика за визуелно памћење и повезивање опажених информација као основе за увођење у визуелно мишљење;
- развијање осетљивости за ликовне и визуелне вредности, које се стичу у настави, а примењују у раду и животу;
- развијање моторичких способности ученика и навике за лепо писање;
- подстицање интересовања и стварање потребе код ученика за посећивањем музеја, изложби, као и за чување културних добара и естетског изгледа средине у којој ученици живе и раде;
- стварање услова да се упознавањем ликовних уметности боље разумеју природне законитости и друштвене појаве;
- омогућавање разумевања и позитивног емоционалног става према вредностима израженим и у делима различитих подручја уметности;
- развијање способности за препознавање основних својства традиционалне, модерне и савремене уметности.

Оперативни задаци:

- поступно развијање способности ученика за визуелно памћење и предочавање;
- поступно оспособљавање ученика за артикулисано ликовно изражавање упознавањем слободног ритмичког компоновања ликовних елемената: линија, облика, боја;
- поступно оспособљавање ученика за ликовно изражавање у стварању колажа, светлинских објеката и у обликовању и преобликовању употребних предмета;
- даље развијање способности ученика за конструисање, комбинаторику и обликовање;
- проширење сазнања и искуства ученика у коришћењу различитих материјала и средстава у процесу ликовног изражавања;
- мотивисање ученика на активан однос према актуелним питањима које се односе на заштиту и унапређивање човекове природне и културне стедине



1. Редовна настава

1.1. Глобални план рада

р.бр.	Назив теме	Образовни стандарди (ЛК)			Тип часа				Време	Начин провере остварености ЛК
		основни ниво	средњи ниво	напредн и ниво	О	У	ЕА	Σ		
1.	Слободно ритмичко компоновање	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3.	2.1.1 2.1.2.	3.1.1. 3.1.2.	6	4	/	10	септембар октобар	усмена, практичан рад
2.	Линија	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3.	2.1.1. 2.1.2.	3.1.1. 3.2.4. 3.1.2.	10	8	2	20	октобар децембар	усмена, практичан рад
3.	Облик	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3.	2.1.1. 2.1.2.	3.1.1. 3.1.2. 3.2.4.	14	8	2	24	децембар март	усмена, практичан рад
4.	Орнамент	1.1.1. 1.1.2. 1.3.1. 1.1.3.	2.1.1. 2.1.2.	3.1.1. 3.1.2. 3.3.1	2	2	/	4	март април	усмена, практичан рад
5.	Светлински објекти и колаж	1.1.1. 1.1.3. 1.1.2.	2.1.1. 2.1.2.	3.1.1. 3.1.2.	2	2	/	4	април	усмена, практичан рад
6.	Визуелно споразумевање	1.1.1. 1.1.3. 1.1.2.	2.1.1. 2.1.2.	3.1.1. 3.1.2.	2	2	/	4	април мај	усмена, практичан рад
7.	Обликовање и преобликовање употребних предмета	1.1.1. 1.1.3. 1.1.2. .	2.1.1. 2.1.2.	3.1.1. 3.1.2.	4	2	/	6	мај јун	усмена, практичан рад
Укупно					40	28	4	72		



2. Корелација са садржајима других наставних предмета

Настава ликовне културе је у корелацији са наставом:

- **Математике**- кроз увођење у појмове линије, облика (основни геометрујски облици) и односа величина; кроз разраду појма пропорције и математичко приказивање перспективе;
- **Биологије**- ликовно изражавање доживљаја везаних за органски свет (ликовни доживљаји флоре, фауне и људи кроз пејзаже, фигуралне композиције, мртве природе);
- **Географије**- кроз ликовно изражавање доживљаја везаних за географске категорије (градски или сеоски пејзаж, морски или планински пејзаж и сл.); кроз географску припадност момената из историје уметности (споменици културе, музеји, уметнички правци, порекло појединих ликовних уметника, културне специфичности разних народа) као и географско порекло појединих ликовних техника;
- **Историје**- кроз ликовно изражавање доживљаја везаних за историјске догађаје и личности, кроз упознавање са појмовима из историје уметности, као и са настанком ликовних техника;



- **Српског језика-** кроз ликовно изражавање доживљаја везаних за књижевна дела, кроз уметничке правце компаративне са књижевним, кроз повремену примену текста у ликовним приказима, као и путем савладавања ликовне терминологије
- **Техничког образовања-** кроз повремену потребу за техничким цртањем (пројектовање употребних предмета), због познавања разних материјала, њихово коришћење и обрађивање алаткама, као и израда уметничког алата;
- **Физичке културе-** кроз ликовно изражавање покрета (фигуралне композиције), као и кроз здраво опхођење према свом телу у току рада;
- **Музичке културе-** кроз увођење у сродне појмове (ритам), кроз музичке правце компаративне са ликовним, као и кроз упознавање са савременим средствима визуелне комуникације за које је непосредно везан звук.
- **Физике-** кроз увођење у појмове светлости, боје (њихов настанак), као и путем анализе ликовних радова на тему света уобразиље (негирање закона физике) као и кроз ликовно изражавање ученика доживљаја везаних за исту тему;



3. Литература

3.1. Уџбеник

- **Ликовна култура 5, уџбеник за пети разред основне школе,** Здравко Милинковић, Момчило Јанковић, БИГЗ, Београд 2011

3.2. Литература за наставника

- **Ликовна култура 5, уџбеник за пети разред основне школе,** Здравко Милинковић, Момчило Јанковић, БИГЗ, Београд 2011
- **Ликовна култура 5, методички приручник за наставу ликовне културе у петом разреду основне школе,** Јован Глигоријевић, Зоран Алексић, БИГЗ, Београд 2011



Музичка култура

(2 часа недељно, 72 годишње)

Циљ и задаци наставе музичке културе у 5. разреду:

Општи циљ наставе музичке културе је развијање интересовања за музичку уметност и упознавање музичке традиције и културе свога и других народа.

Остали циљеви и задаци су:

Развијање интересовања за музичку културу

Развијање музикалности и креативности

Неговање смисла за заједничко музицирање у свим облицима васпитно - образовног рада са ученицима

Упознавање музичке традиције и културе свога и других народа

Неговање способности извођења музике (певање и свирање)

СТИЦАЊЕ НАВИКЕ СЛУШАЊА МУЗИКЕ, ПОДСТИЦАЊЕ ДОЖИВЉАЈА И ОСПОСОБЉАВАЊЕ ЗА РАЗУМЕВАЊЕ МУЗИКЕ

Подстицање креативности у свим музичким активностима

Упознавање основа музичке писмености и изражајних средстава музичке писмености

Припремање програма за културну и јавну делатност школе

Упознавање занимања музичке струке

Оперативни задаци:

Ученици треба да:

Певају песме по слуху и из нотног текста песме наших и других народа

Упознају основне појмове музичке писмености

Упознају музичка дела уз основне информације о делу и композитору

Развијају стваралачке способности



1. Редовна настава

1.1. Глобални план рада

р.бр.	Назив теме	Образовни стандарди (МК)			Тип часа			Начин провере остварености ОС
		основн и ниво	средњ и ниво	напредни ниво	О	ОТ	Σ	
1.	Знање и разумевање	1.1.1. 2.1.1.	2.1.1 2.1.3	3.1.1. 3.1.2. 3.1.4. 3.1.3.	14	8	22	усмена провера практичан рад
2.	Слушање музике	1.2.1. 1.2.2. 1.2.4. 1.2.3.	2.2.2. 2.2.1.	3.2.2. 3.2.1	13	12	25	усмена провера практичан рад
3.	Музичко извођење	1.3.1. 1.3.2.		3.3.1	18	1	19	усмена провера практичан рад
4.	Музичко стваралаштво	1.4.1. 1.4.2.		3.4.1. 3.4.2.	6		6	усмена провера практичан рад
Укупно					51	21	72	



2. Корелација са садржајима других наставних предмета

Настава музичке културе је у корелацији са наставом:

- **Српског језика** остварује се кроз музичко изражавање доживљаја везаних за књижевна дела, кроз музичке правце компаративне са књижевним, кроз музичке садржаје компаративне са књижевним: Обичајне песме (српски језик) и песма „Ој, бадњаче, бадњаче“ (музичка култура), кроз повремену примену текста у музичким композицијама, као и путем савладавања музичке терминологије.
- **Математике** остварује се кроз увођење у музичке појмове изражене скаларним величинама (тактови, музичке целине, трајање нота, место тона у лествици и сл.), нпр: Такт- 2/4, 3/4, 4/4(музичка култура) и Разломци(математика).
- **Географије** остварује се кроз географску припадност момената из историје музике (уметнички правци, порекло појединих музичких уметника, културне специфичности разних народа), порекло музичких инструмената,
- **Историје** остварује се кроз музичко изражавање доживљаја везаних за историјске догађаје и личности нпр. „Марш на Дрину“ (музичка култура) и Први светски рат (историја); „Тамо далеко“ (музичка култура) и Солунски фронт (историја), кроз упознавање са појмовима из историје музике, као и са настанком појединих музичких инструмената.
- **Техничког образовања** остварује се упознавањем и проучавањем различитих материјала коришћених за израду појединих музичких инструмената, нпр. Гудачки инструменти (музичка култура) и Дрво и дрвне прерађевине (техничко образовање).
- **Ликовне културе** остварује се кроз увођење у сродне појмове (ритам), кроз музичке правце компаративне са ликовним, нпр. „Чежња за пролећем“ (музичка култура) и Пролеће (ликовна култура), кроз визуелно приказивање музичких инструмената, кроз визуелно приказивање елемената нотног система (линијски систем, ноте, виолински кључ...), кроз приказивање индивидуалног доживљаја музичке композиције, као и кроз упознавање са савременим средствима визуелне комуникације за које је непосредно везан звук.
- **Физичког васпитања** остварује се приликом учења народних кола, друштвених плесова, нпр. Чочек (музичка култура) и Народно коло (физичко васпитање); „Валцер цвећа“ (музичка култура) и Друштвени плес (физичко васпитање), кроз тактирање, кроз правилно опхођење према свом телу у току различитих видова музичког изражавања (правилан положај тела приликом свирања појединих инструмената, правилно дисање итд.
- **Физике** остварује се кроз учење о звуку, карактеристикама звука, нпр. Функција тона (музичка култура) и Звук - висина и јачина (физика), кроз учење о звучним изворима тонова итд.
- **Биологије** остварује се кроз проучавање и подражавање различитих звукова из природе, нпр. „Вивак“ (музичка култура) и Кичмењаци – птице (биологија), „Разгранала грана јоргована“ (музичка култура) и Разноврсност биљака (биологија); „У ливади под јасеном“ (музичка култура) и Разноврсност биљака (биологија), итд.



3. Литература

3.1. Уџбеник

- Музичка култура за 5. разред основне школе, Miroslava Petrov-Dragana Grujić, BIGZ

5.1. Литература за наставника

- **Историја 1 и 2;** Роксанда Пејовић
- **Основна теорија музике;** Марко Тајчевић
- **Народна музика Југославије;** Димитрије О. Големовић
- **Речник балета;** Фердинан Рејна
- **Речник Џеза;** Франк Тено
- **Велики пијанисти;** Харолд Шонберг
- **Барокни концерт;** Роксанда Пејовић

Предметни наставник: Бубњевић Драган



Историја

(1 час недељно, 36 годишње)

Циљеви и задаци наставе историје у 5. разреду:

Циљ наставе историје је да, кроз рад, ученици спознају, нови наставни предмет на што једноставнији начин, да савладају и разумеју рачунање времена и поделу историјских догађаја кроз векове (основа даљег изучавања и разумевања историјских чињеница). Ученици треба да науче самостално да повезују и разумеју историјске догађаје кроз простор и време и да исте повежу са данашњицом.

Задаци наставе историје су, да ученици, уочавају узрочно-последичне везе, разумеју историјске догађаје, улогу истакнутих личности које су одредиле развој људског друштва и да упознају општу историју, од појаве човека, преко његовог описмењавања до развоја првих држава, па до настанка цивилизација (као што су грчка и римска).

1. Редовна настава



1.1. Глобални план рада

1.1.1. Фонд часова

р.бр.	Назив теме	Тип часа				Време
		О	У	В	Σ	
1.	Увод у историју	3	3	1	7	септембар октобар.
2.	Праисторија-човекови почеци	1	1	0	2	октобар
3.	Стари исток	3	2	0	5	октобар - новембар
4.	Стара Грчка-сјај антике и хеленизам	7	5	0	12	децембар - март
5.	Стари Рим	6	4	0	10	март- јун
Укупно		20	15	1	36	

1.1.2. Образовни стандарди и начин провере остварености

р.бр.	Назив теме	Образовни стандарди (ИС)			Начин провере остварености ОС
		основни ниво	средњи ново	напредни ниво	
1.	Увод у историју	1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.6. 1.2.1; 1.2.3; 1.2.4	2.1.1; 2.1.4; 2.2.1; 2.2.2; 2.2.5;	3.1.1; 3.1.2, 3.1.5; 3.1.6 3.2.1; 3.2.2; 3.2.5; 3.2.7	усмена
2.	Праисторија-човекови почеци	1.1.1; 1.2; 1. 1.3; 1.1.4; 1.1.6. 1.2.1; 1.2.3; 1.2.4	2.1.1; 2.1.4; 2.2.1; 2.2.2; 2.2.5;	3.1.1; 3.1.2, 3.1.5; 3.1.6 3.2.1; 3.2.2; 3.2.5; 3.2.7	усмена писмена
3.	Стари исток	1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.6. 1.2.1; 1.2.3; 1.2.4	2.1.1; 2.1.4; 2.2.1; 2.2.2; 2.2.5;	3.1.1; 3.1.2, 3.1.5; 3.1.6 3.2.1; 3.2.2; 3.2.5; 3.2.7	усмена, писмена
4.	Стара Грчка-сјај антике и хеленизам	1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.6. 1.2.1; 1.2.3; 1.2.4	2.1.1; 2.1.4; 2.2.1; 2.2.2; 2.2.5;	3.1.1; 3.1.2, 3.1.5; 3.1.6 3.2.1; 3.2.2; 3.2.5; 3.2.7	усмена, писмена
5.	Стари Рим	1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.6. 1.2.1; 1.2.3; 1.2.4	2.1.1; 2.1.4; 2.2.1; 2.2.2; 2.2.5;	3.1.1; 3.1.2, 3.1.5; 3.1.6 3.2.1; 3.2.2; 3.2.5; 3.2.7	усмена, писмена

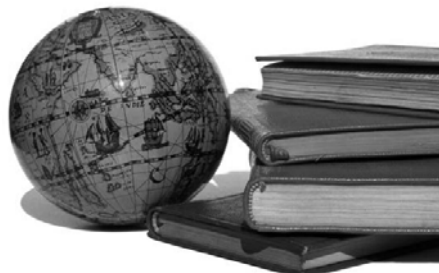


2. Додатни рад

Циљ додатне наставе:

- Омогућити ученицима да прошире своје знања, науче да тумаче историјске изворе.
- Припреме за такмичења

	Назив теме	Образовни стандарди (ИС)	Број часова	Време	Начин праћења
1.	Увод у историју	3.1.1;3.1.2,3.1.5;3.1.6 3.2.1;3.2.2;3.2.5;3.2.7	2	септембар	процена проширивања знања, самосталност у раду
2.	Праисторија-човекови почеци	3.1.1;3.1.2,3.1.5;3.1.6 3.2.1;3.2.2;3.2.5;3.2.7	1	октобар	процена проширивања знања
3.	Стари исток	3.1.1;3.1.2,3.1.5;3.1.6 3.2.1;3.2.2;3.2.5;3.2.7	3	новембар	процена проширивања знања, анализирања истор. извора
4.	Стара Грчка-сјај антике и хеленизам	3.1.1;3.1.2,3.1.5;3.1.6 3.2.1;3.2.2;3.2.5;3.2.7	6	децембар март	процена проширивања знања, самосталности у раду,
5.	Стари Рим	3.1.1;3.1.2,3.1.5;3.1.6 3.2.1;3.2.2;3.2.5;3.2.7	7	април/ јун	процена проширивања знања, самосталности у раду, резултати такмичења
Укупно			19		





3. Допунска настава

Циљ допунске наставе:

- Омогућити ученицима да што једноставније разумеју градиво и савладају га, како би задовољили стандарде за стицањем позитивне оцене. Што би подразумевало да савладају основе временске одреднице, векове, поделу историје и праисторије, науче да читају историјске карте и све то успеју да узрочно последично повежу и разумеју, пре свега.

	Назив теме	Образовни стандарди (ИС)	Број часова	Време	Начин праћења
1.	Увод у историју	1.1.1;1.1.2;1.1.3;1.1.4; 1.1.6. 1.2.1;1.2.3;1.2.4	2	септембар/ октобар	праћење рада на часу, савладавања основних временских одредница
2.	Праисторија- човекови почeci	1.1.1;1.1.2;1.1.3;1.1.4; 1.1.6. 1.2.1; 1.2.3; 1.2.4	1	октобар	процена разумевања градива и самосталности у раду
3.	Стари исток	1.1.1;1.1.2;1.1.3;1.1.4; 1.1.6. 1.2.1; 1.2.3; 1.2.4	3	новембар	процена разумевања градива и самосталности у раду, узрочно-последично повезивање
4.	Стара Грчка-сјај антике и хеленизам	1.1.1;1.1.2;1.1.3;1.1.4; 1.1.6. 1.2.1;1.2.3;1.2.4	6	децембар/ март	процена разумевања градива и самосталности у раду, узрочно-последично повезивање
5.	Стари Рим	1.1.1;1.1.2;1.1.3;1.1.4; 1.1.6. 1.2.1; 1.2.3; 1.2.4	7	април/ јун	процена разумевања градива, самосталности у раду, узрочно- последично повезивање
		Укупно	19		



4. Корелација са садржајима других наставних предмета

У настави историје за 5. разред, корелација постоји са наставом:

- Географије,
- Књижевности,
- Ликовне културе,
- Биологије,
- Верске наставе и
- Математике.



5. Литература

5.1. Уџбеник

- Уџбеник историје за пети разред; Душко Лопандић, Ивана Петровић; Логос

5.1. Литература за наставника

- Историја Старог истока, В.Авдијев, Стара Грчка, Струве, Калистов; Стари Рим, Н.А.Машкин.

Предметни наставник: Мирослав Живковић



Географија

(1 час недељно, 36 годишње)

Циљ и задаци наставе географије у 5. разреду:

Ученици треба да :

- упознају предмет проучавања, поделу и значај географије као наставног предмета и науке уопште ;
- стекну најосновнија знања о васиони и васионским телима и њиховим основним својствима ;
- стекну основна знања о Сунчевом систему ;
- стекну основна знања о Земљи-планети, њеном постанку, облику и величини ;
- стекну основна знања о Земљиним кретањима и њиховим последицама ;
- стекну основна знања и вештине из картографије и да се оспособе за коришћење географске карте као извора информација и оријентације ;
- схвате унутрашњу грађу Земље и да разумеју данашњи распоред копна и мора и изглед рељефа ;
- разумеју антропогене утицаје на рељеф ;
- стекну основна знања о структури и саставу атмосфере ;
- стекну основна знања о времену и метеоролошким елементима, клими, климатским факторима и основним типовима климе на Земљи ;
- разумеју потребу очувања и заштите атмосфере ;
- се оспособе за коришћење географске литературе, Интернета и различитог илустративног материјала у сврху лакшег савлађивања наставног градива ;
- развијају способности за активно стицање и примену знања из географије кроз самостално учење и истраживање.



1. Редовна настава

1.1. Глобални план рада

р.бр.	Назив теме	Образовни стандарди (ГЕ)			Тип часа				Време	Начин провере оствареност и ОС
		основни ниво	средњи ниво	напредн и ниво	О	У	В	Σ		
1.	Увод у географију	1.2.1.	2.2.1.	3.2.1.	1	/	/	1	септембар	усмена
2.	Васиона и Земља	1.2.1.	2.2.1.	3.2.1.	4	2	/	6	септембар/ октобар	усмена и писмена
3.	Географска карта	1.1.2.; 1.1.3.	2.1.1; 2.1.2.	3.1.1.	5	2	1	8	октобар / децембар	усмена и рад на карти
4.	Планета Земља - земљина кретања	1.2.2.	2.2.1.	3.2.1.	3	2	/	5	јануар/ фебруар	усмена и писмена
	Планета Земља – унутрашња грађа и рељеф Земље	1.2.3.	2.2.2.		5	3	1	9	март/ април	усмена и писмена
	Ваздушни омотач Земље	1.2.3.	2.2.2.	3.2.2.	4	2	/	6	април мај	усмена
5.	Математичка и физичка географија	1.2.2.	2.2.1	3.2.1.	/	1	/	1	јун	усмена
Укупно					22	12	2	36		



1.2. План писмених провера постигнућа (дужих од 15 минута)

Ред. бр.	Назив теме/области	Оквирно време	Облик писмене провере
1.	Васиона, Облик и величина земље;	2. недеља октобра	контролни задатак
2.	Унутрашња грађа	3. недеља марта	контролни задатак



2. Додатни рад

Циљ наставе географије је усвајање знања о природно-географским и друштвено-географским објектима, појавама и процесима и њиховим везама у геопростору. Додатна настава планира се и организује за ученике који показују виши степен интересовања за наставу географије, а садржаје који се реализују кроз редовну наставу савлађују са лакоћом. На часовима додатне наставе ученици имају прилику да прошире и продубе своја знања, оспособе се за самостални истраживачки рад, развијају нова интересовања, стваралачко и критичко мишљење. Идентификација ученика зависи од жеља, интересовања и могућности ученика, али и од објективне процене наставника.

р.бр.	Назив теме	Образовни стандарди (СЈ)	Број часова	Време	Начин праћења
1.	Увод	3.2.1.	1	септембар	активност ученика
2.	Васиона и Земља	3.2.1.	3	септембар/ октобар	активност ученика
3.	Географска карта	3.1.1.	5	новембар/ децембар	процена самосталности у раду
4.	Планета Земља- Земљина кретања	3.2.1.	2	јануар/ фебруар	процењивање, питања ученика
	Унутрашња грађа и рељеф земље	3.1.1.	4	март/ април	посматрање, процењивање
	Ваздушни омотач	3.2.2.	3	мај/ јун	питања ученика, примена стеченог знања
Укупно			18		



3. Допунска настава

Допунска настава организује се за ученике који у току редовне наставе географије нису успели да савладају предвиђене програмске садржаје.

	Назив теме	Образовни стандарди (СЈ)	Број часова	Време	Начин праћења
1.	Увод	1.2.1.	1	септембар	питања ученика
2.	Васиона и Земља	1.2.1.	3	септембар/ октобар/	питања ученика
3.	Географска карта	1.1.1.; 1.1.3	5	новембар/ децембар	процењивање, активност
4.	Планета Земља - Земљина кретања	1.2.2.	2	јануар /фебруар	Системско посматрање, процењивање
	Унутрашња грађа и рељеф земље	1.2.3.	4	март/април	активност ученика
	Ваздушни омотач	1.2.3.	3	мај/ јун	активност ученика, процена самосталности у раду
		Укупно	18		



4. Корелација са садржајима других наставних предмета

Настава географије је у корелацији са:

- Српским језиком,
- Математиком,
- Биологијом
- Историјом,
- Ликовном културом



5. Литература

5.1. Уџбеници

- Географија за V разред основне школе, Марко Јоксимовић, Наташа Бировљев, Светлана Поповић, издавачка кућа „Логос“ д.о.о. 2013.
- Радна свеска за 5. разред основне школе. Марко Јоксимовић, Наташа Бировљев, „Логос“ д.о.о 2013.

5.2. Литература за наставника

- Географија за 5.разред основне школе – Приручник за наставнике, Зоран Славнић, Логос 2013
- Климатологија, др Марко Милосављевић, „Научна књига“ Београд
- „Земља и људи“, Српско географско друштво
- Часопис „Национална географија“

Предметни наставник: Јовица Цветковић



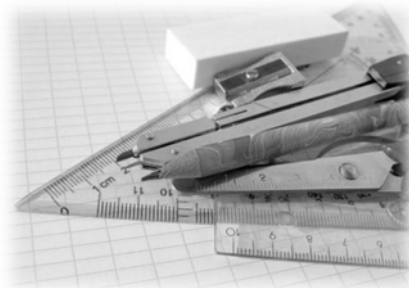
Математика

(4 часа недељно, 144 годишње)

Циљ и задаци наставе математике у 5. разреду:

Ученике треба оспособити да:

- Умеју да формирају и графички приказују скупове и њихове подскупове
- изводе скуповне операције и правилно употребљавају одговарајуће ознаке
- схватају смисао речи и, или, не, сваки, неки
- схвате познате геометријске облике(права, дуж, полуправа, раван, кружница, круг)
- развијају способности посматрања ,опажања, логичког и критичког ,аналитичког и апстрактног мишљења
- усвоје чињенице о скуповима, релацијама и пресликавањима
- упознају углове уз трансверзалу паралелних правих, углове са паралелним крацима и њихова својства, као и да умеју да цртају праву паралелну датој прави
- се оспособе за прецизност у мерењу и цртању
- упознају геометријске објекте угаону линију и угао
- упознају дељивост природних бројева и основна правила дељивости
- умеју да одређују најмањи заједнички садржалац и највећи заједнички делилац
- схвате појам разломка , умеју да га записују на разне начине и врче прелаз са једног начина на други
- умеју да упоређују разломке и да их представљају на бројевној полуправи
- стекну довољну увежбаност у извођењу основних рачунских операција са разломцима
- могу да читају, састављају и рачунају једноставније бројевне изразе
- умеју да реше једноставније једначине и неједначине са разломцима
- упознају осну симетрију и њена својства
- умеју да конструишу симетралу дужи, симетралу угла и нормалу на дату праву кроз дату тачку
- се оспособе за прецизност у мерењу, цртању и геометријским конструкцијама

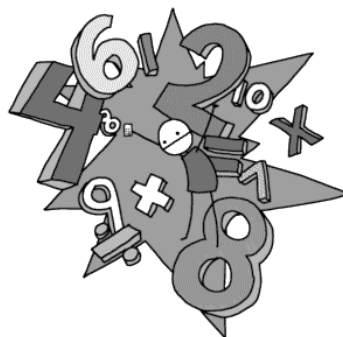




1. Редовна настава

1.1. Глобални план рада

р.бр.	Назив теме	Образовни стандарди (МА)			Тип часа				Време	Начин провере остварености ОС
		основни ниво	средњи ниво	напредн ниво	О	У	П	Σ		
1.	Скупови	1.1.1; 1.1.5; 1.1.4.	2.1.4. 2.1.2	3.1.1.	8	4	2	14	септембар	писмена и усмена
2.	Геометријски објекти	1.3.1; 1.3.3.			5	5	1	11	октобар	
3.	Дељивост бројева	1.1.5. 1.1.4	2.1.3.	3.1.2. 3.1.3	7	6	1	14	октобар новембар	
4.	Угао	1.3.1;	2.3.1	3.3.1	11	6	3	20	децембар март фебруар	
5.	Разломци	1.1.1 1.1.4 1.1.3 1.1.5 1.2.1 1.1.2 1.5.4	2.1.1 2.1.3 2.1.4 2.1.5 2.2.5 2.5.2	3.1.1 3.1.3 3.2.1	27	31	4	62	новембар децембар јануар март април мај	
6.	Осна симетрија	1.3.6	2.3.6	.	5	9	1	15	мај јун	
Укупно					63	61	12	136		
писмени задаци					4 x 2 часа			8		
Укупно								144		





1.2. План писмених провера постигнућа (дужих од 15 минута)

Ред. бр.	Назив теме/области	Оквирно време	Облик писмене провере
1, 2.	Супови Геометријски објекти	октобар (9.наставна недеља)	први писмени задатак
3,4.	Делљивост Угао	децемар (18.наставна недеља)	други писмени задатак
5.	Сабирање и одузимање разломака Множење и дељење разломака. Једначине и неједначине у вези са сабирањем и одузимањем разломака. Мерење углова	март (27.наставна недеља)	трећи писмени задатак
5. 6.	Множење и дељење разломака Једначине и неједначине у вези са множењем и дељењем разломака Осна симетрија	јун (38.наставна недеља)	четврти писмени задатак
1.	Супови	октобар (6.наставна недеља)	контролни задатак
3.	Делљивост бројева	новембар (13.наставна недеља)	контролни задатак
4.	Разломци (појам и својства) Разломци (одузимање и сабирање, једначине у вези са одузимањем и сабирањем)	фебруар (24.наставна недеља)	контролни задатак
4.и 5.	Аритметичка средина. Размера. Једначине и неједначине у вези са множењем и дељењем, примена.	мај (35.наставна недеља)	контролни задатак



2. Додатна настава

Циљ додатне наставе је:

- проширивање знања о појму скупа кардиналној вредности скупа, операцијама са скуповима кроз израду задатака веће тежине и задатака са ранијих такмичења
- уочавање међусобних односа скупа
- препознавање и правилно цртање Венових дијаграма
- коришћењем олакшица, за што краће време доћи до решења код рачунских задатака
- прављење и читање дијаграма у решавању математичких проблема
- примена стеченог знања на решавање конструктивних задатака
- развијање логичког мишљења и закључивања
- усавршити рад са разломцима, операције са разломцима и примену у практичним задацима кроз израду такмичарских задатака
- решавање проблема применом процентног рачуна
- примена разломака на решавање различитих задатака
- применити и допунити знање о осној симетрији кроз израду практичних задатака и задатака из свакодневног живота



	Назив теме	Образовни стандарди (МА)	Број часова	Време	Начин праћења
1.	Скупови; решавање текстуалних задатака применом Веновог дијаграма		5	септембар	процена самосталности у раду процена прочирености знања процена способности логичког закључивања
2.	Рационални поступци при рачунању, одабрани задаци	3.1.1.; 3.1.3.	2	октобар	процена способности логичког закључивања
3.	Дељивост бројева	3.1.2. 3.1.3.	4	октобар новембар	процена способности логичког закључивања процена проширености знања процена самосталности у раду
4.	Задаци логично-комбинаторне природе	3.4.1; 3.4.2. 3.2.1; 3.2.5.; 3.1.3.	2	новембар	процена способности логичког закључивања процена самосталности у раду
5.	Углови	3.3.1; 3.4.1.;	4	децембар	процена способности логичког закључивања процена проширености знања процена самосталности у раду
6.	Одабрани задаци са такмичења	3.1.1.; 3.1.3; 3.1.2.; 3.3.1; 3.4.1.; 3.4.2; 3.2.1; 3.2.5.; 3.5.4.	9	јануар фебруар март	процена самосталности у раду працење резултата са такмичења
7.	Разломци и примена, одабрани задаци	3.1.2. 3.1.3. 3.1.1. 3.2.1.	4	април	процена проширености знања процена самосталности у раду
8.	Процентни рачун	3.5.4.	2	мај	процена способности логичког процена вештине рада са процентима
9.	Осна симетрија		4	мај јун	процена самосталности у раду процена способности просторног сналажења
Укупно			36		



3. Допунска настава

Циљ допунске наставе је:

- формирање појма скупа, подскупа, , правилна употреба симбола
- схватање смисла речи и, или, неки, сваки
- извођење једноставних скуповних операција
- схватање геометријских фигура као скуп тачака (дуж, права, полуправа, раван, кружница, круг)
- уочавање њихових међусобних односа
- препознавање и правилно цртање
- уочавање дељивост бројева са остатком и без остатка
- увођење појма делилац садржалац
- прости и сложени бројеви



- налажење НЗС и НЗД
- растављање сложених бројева на просте чиниоце
- формирање појма угла као геометријске фигуре
- преношење углова и упоређивање
- мерење углова
- операције са угловима у мерама (једноставнији примери)
- стварање појма разломка као количника два броја
- скраћивање, проширивање и упоређивање разломака
- приказивање на бројној прави
- основне операције са разломцима
- препознавање осносиметричних фигура и одређивање осе симетрије
- цртање осносиметричних фигура
- конструкција симетрале дужи, симетрале угла

	Назив теме	МА	Број часова	Време	Начин праћења
1.	Скупови	1.1.1; 1.1.5; 1.1.4.	4	септембар	процена самосталности у раду процена прочирености знања процена способности логичког закључивања
2.	Геометријски објекти	1.3.1; 1.3.3.	3	октобар	процена способности логичког закључивања
3.	Дељивост бројева	1.1.5. 1.1.4.	3	октобар новембар	процена способности логичког закључивања процена проширености знања процена самосталности у раду
4.	Угао	1.3.1.; 1.4.1.	5	новембар децембар	процена способности логичког закључивања процена проширености знања процена самосталности у раду
5.	Разломци	1.1.1.;1.2.1 1.1.4.;1.1.2 1.1.3.1.1.5.	17	децембар - мај	процена способности логичког закључивања процена самосталности у раду
6.	Осна симетрија	1.3.6.	4	мај јун	процена способности логичког процена вештине рада са процентима
		Укупно	36		



4. Корелација са садржајима других наставних предмета

Настава математике у корелацији је са наставом:

- **српског језика:** неговање правописа током рада и учења и правилним изражавањем у формулацији математичких знања кроз све часове наставних тема, рад са текстом и тумачење текстуалних задатака
- **енглеског језик:** коришћење слова енглеског писма за означавање темена, права, тачака...
- **ликовне културе:** развијање естетске навике ученика као и способности посматрања и опажања и преношење на цртеж, скицу геометријских фигура као и њихово прецизно цртање и геометријско конструисање
- **музичке културе:** пример скупа и подскупа инструмената, повезивање елемената нотног система са разломцима



- **географије:** пример скупа географских појмова, пример угла под којим Сунчеви зраци падају на земљу, примена размере
- **историје:** коришћење историјских података о геометрији, осврт на грчко писмо које се користи у ознаци углова и равни
- **биологије:** примери скупова и подскупова из животињског и биљног света,
- **техничког образовања:** примена осне симетрије и размере при техничком цртању, развијање ученичке способности за прецизност у мерењу, цртању и геометријским конструкцијама
- **физичке културе:** изграђивањем позитивних особина ученикове личности, као што су упорност, систематичност, уредност, тачност, одговорност, смисао за самосталан рад али и за групни односно тимски
- **информатике:** упућивањем ученика на стицање навика у коришћењу разноврсних извора знања а као један од могућих је и Интернет



5. Литература

5.1. Уџбеници и збирке задатака

- **Математика за 5. разред основне школе-Klett** (Небојша Икодиновић, Слађана Димитријевић, Сања Милојевић, Ненад Вуловић)
- **Збирка задатака за 5.разред** – Klett (Небојша Икодиновић, Слађана Димитријевић, Сања Милојевић, Ненад Вуловић)
- **Знам за више математика 5** - Klett (Небојша Икодиновић, Слађана Димитријевић, Сања Милојевић, Ненад Вуловић)

5.2. Додатна литература

- **Математика и збирка задатака за 5. разред основне школе-Математископ**
- **Збирка задатака за 5. разред основне школе** –Срђан Огњановић

5.3. Литература за додатни рад

- **Стазама шампиона** - Математископ
- **Додатна 5 плус-** Математископ
- **Математички лист**
- **Часопис Математископ**
- **Ух,лепог ли задатка-**Архимедесови математички турнири
- **Збирка припремних задатака из математике** –Мислиша
- **Збирка решених задатака са математичких такмичења** –Друштво математичара
- **Припремни задаци за математичка такмичења за ученике 5. разреда,** Љубомир Вуковић, Драган Ђорић, Павле Младеновић)



Биологија

(2 часа недељно, 72 годишње)

Циљ и задаци наставе биологије у 5. разреду:

Општи задаци предмета су стицање основних појмова о живом свету и окружењу и законитостима које у њему владају. Кроз овај предмет код ученика треба развијати способности опажања, критичког мишљења и повезивања знања у решавању проблема, као и одговоран однос према природи и сопственом здрављу.

У току ове године ученици треба да...

- схвате чиме се биологија бави и колики је њен значај за живот људи.
- упознају прибор за експериментални и истраживачки рад, али и да га користе приликом проучавања живих бића свих пет царстава.
- изводе једноставне огледе и истраживачке задатке уз коришћење неопходног прибора.
- упознају ћелију и науче да разликују биљну од животињске и бактеријске.
- уоче нивое организације живог света.
- науче најосновније одлике вируса и схвате њихов значај за жива бића и људе.
- науче најосновније одлике бактерија и схвате њихов значај за жива бића и људе.
- науче најосновније одлике гљива и лишаја, схвате разлику између појединих животних форми и разумеју њихов значај за жива бића и људе.
- упознају основне животне процесе, посебно дисање, фотосинтезу, транспирацију, размножавање и раст.
- науче на који начин жива бића добијају називе и на тај начин стекну основне појмове из систематике.
- науче типичне представнике биљака, првенствено из свог краја.
- науче на који начин и због чега људи гаје биљке.



1. Редовна настава

1.1. Глобални план рада

1.1.1. Фонд часова

р.б.	Назив теме	Тип часа				Време
		О	У	В	Σ	
1.	Увод	3	2	1	6	септембар
2.	Особине живих бића и разноврсност живог света	7	1	3	11	октобар новембар
3.	Царство биљака – грађа и животни процеси биљака	16	7	7	30	новембар/ март
4.	Разноврсност биљака, значај и заштита	9	5	3	17	март/ мај
5.	Царство гљива	5	1	2	8	мај/јун
Укупно		39	20	13	72	



1.1.2. Образовни стандарди и начин провере остварености

р.бр.	Назив теме	Образовни стандарди (БИ)			Начин провере остварености ОС
		основни ниво	средњи ниво	напредни ниво	
1.	Увод	1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.6.3; 1.6.4;	2.1.1; 2.6.2;		усмена, практични рад
2.	Особине живих бића и разноврсност живог света	1.1.1; 1.1.2; 1.1.4; 1.2.2. 1.2.1; 1.2.3; 1.2.1; 1.2.5; 1.2.6; 1.2.5; 1.2.6; 1.4.3; 1.6.1; 1.6.3	2.1.1; 2.2.2; 2.6.2; 2.1.3; 2.1.1; 2.2.4; 2.2.4; 2.2.5;		усмена, практични рад
3.	Царство биљака – грађа и животни процеси биљака	1.1.4; 1.2.3; 1.2.4; 1.2.5; 1.2.6; 1.3.2; 1.3.7; 1.6.1; 1.6.2; 1.6.3; 1.6.4;	2.2.3; 2.2.4; 2.2.5; 2.2.6; 2.3.1; 2.3.2; 2.6.1; 2.6.3; 2.6.4; 2.1.3;	3.1.4; 3.2.1; 3.2.2. 3.2.4. 3.2.5; 3.2.6; 3.2.7; 3.3.2 3.3.6;	усмена писмена, практични рад
4.	Разноврсност биљака, значај и заштита	1.1.4; 1.2.3; 1.4.7;	2.1.3; 2.1.4; 2.2.3; 2.5.2; 2.6.1; 2.6.3;	3.1.4; 3.2.2; 3.2.4;	усмена, практични рад
5.	Царство гљива	1.2.4; 1.2.6; 1.2.7; 1.3.1; 1.5.1; 1.5.2; 1.6.1; 1.6.3; 1.4.6;	2.2.4; 2.4.4; 2.4.9 2.5.1;	3.4.2; 3.4.7; 3.5.1;	усмена, практични рад



2. Додатна настава

Циљ и задаци додатне наставе:

Додатна настава се организује за напредније ученике који желе да прошире своја знања из биологије. На часовима додатне наставе проширују се и продубљују знања стечена на редовној настави. На часовима додатне наставе ученици су у прилици да чешће користе микроскоп.

Задаци:

- омогућити ученицима да се добровољно укључе у рад према својим способностима ради задовољења посебних интереса;
- омогућити ученицима да током групног и самосталног рада развију кооперативност, иницијативу, стваралаштво и поверење у сопствене квалитете;
- разноврснији и богатији начини стицања знања, умења и навика ученика;
- развијати код ученика свест о повезаности школског знања са животним ситуацијама;
- припремити ученике за такмичење

	Назив теме	Образовни стандарди (БИ)	Број часова	Време	Начин праћења
1.	Увод	2.1.1; 2.6.2;	2	септембар	процена самосталности у раду
2.	Особине живих бића и разноврсност живог света	3.1.2; 3.2.2; 3.1.4; 3.1.1.	6	септембар октобар	процена самосталности у раду процена степена проширености знања



	Назив теме	Образовни стандарди (БИ)	Број часова	Време	Начин праћења
3.	Царство биљака – грађа и животни процеси биљака	3.1.4; 3.2.1; 3.2.2; 3.2.4.3.2.5; 3.2.6; 3.2.7; 3.3.2. 3.3.6;	16	октобар/ март	процена самосталности у раду процена степена проширености знања
4.	Разноврсност биљака, значај и заштита	3.1.4; 3.2.2; 3.2.4;	8	март/ мај	процена степена проширености знања . анализа резултата са такмичења,
5.	Царство гљива	3.4.2; 3.4.7; 3.5.1;	4	мај јун	процена степена проширености знања у раду
		Укупно	36		



3. Допунска настава

Циљ допунске наставе:

Допунска настава се организује за ученике који спорије усвајају знања или су били одсутни са часова и за оне који желе да утврде своје знање, са циљем разумевања, препознавања, отклањања нејасноћа и бржег и квалитетнијег усвајања знања, умења и вештина из наставног градива. Допунска настава се организује са по једним часом недељно.

	Назив теме	Образовни стандарди (БИ)	Број часова	Време	Начин праћења
1.	Увод	1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.6.3; 1.6.4;	2	септембар	посматрање
2.	Особине живих бића и разноврсност живог света	1.1.1; 1.1.2; 1.1.4; 1.2.2. 1.2.1; 1.2.3; 1.2.1; 1.2.5; 1.2.6; 1.2.5; 1.2.6; 1.4.3; 1.6.1; 1.6.3	6	септембар октобар	посматрање
3.	Царство биљака – грађа и животни процеси биљака	1.1.4; 1.2.3; 1.2.4; 1.2.5; 1.2.6; 1.3.2; 1.3.7; 1.6.1; 1.6.2; 1.6.3; 1.6.4;	16	октобар/ март	посматрање
4.	Разноврсност биљака, значај и заштита	1.1.4; 1.2.3; 1.4.7;	8	март/ мај	посматрање
5.	Царство гљива	1.2.4; 1.2.6; 1.2.7; 1.3.1; 1.5.1; 1.5.2; 1.6.1.; 1.6.3; 1.4.6;	4	мај јун	посматрање
		Укупно	36		



4. Корелација са садржајима других наставних предмета

Настава биологије је у корелацијиса са наставом:

- **Географије** - распрострањеност биљака и животиња, ретке биљне врсте у појединим георафским подручјима
- **Ликовне културе** - јесен-цртање пејзажа - наставне јединице "Лист", "Корен", "Стабло", "Цвет" цртање мртве природе, наставна јединица "Плод и семе"
- **Физичког васпитања** - особине живих бића-дисање, раст, развој
- **Информатике** – коришћење интернета (веб претраживачи)
- **Српског и страних језика** - порекло назива биљака, као и њихово место у народној традицији;
- **Историје** - еволутивни аспект;



5. Литература

5.1. Уџбеници и радне свеске:

- Биологија за 5. разред основне школе-уџбеник, Тијана Прибићевић, Томка Миљановић, Весна Миливојевић; Герундијум, 2016
- Биологија за 5. разред основне школе-радна свеска, Тијана Прибићевић, Томка Миљановић, Весна Миливојевић; Герундијум, 2016

5.2. Литература за наставнике

- Веб сајтови са садржајима о биљкама –ББС, Национална географија и др





Техника и технологија

(2 часанедељно, 72 годишње)

Васпитно-образовни задаци наставе техничког и информатичког образовања у 5. разреду:

Ученици треба да :

- се упознају са техничком, техничким достигнућима и значајем техничког и информатичког образовања;
- се упознају са организацијом рада у кабинету за техничко и информатичко образовање и мерама заштите;
- упознају прибор за техничко цртање и развију вештину његовог коришћења;
- упознају основне елементарне техничког цртања: формат, врсте линија, приказивање предмета, котирање и размера;
- наче да нацртају једноставан технички цртеж;
- науче приказивање своје идеје помоћу скице и техничког цртежа;
- науче да реализују своју идеју уз примену конструкторских комплета и готових елемената;
- науче самостално да израде једноставније предмете по својој идеји помоћу одговарајућег прибора и ручног алата, применом основних радних операција од лако обрадивих материјала и готових елемената; науче правилно коришћење прибора и алата за механичку обраду материјала;
- упознају основна правила и прописе кретања пешака и бицикла у јавном саобраћају



1. Редовна настава

1.1. Глобални план рада

	Назив теме	Тип часа				Време	начин провере постигнућа
		О	У	В	Σ		
1.	Животно и радно окружење	2	0	0	2	септембар	усмено
2.	Саобраћај	8	0	6	14	септембар/ октобар	усмено, графичко приказивање практични рад
3.	Техничка и дигитална писменост	10	0	8	18	новембар/ децембар	усмено, графичко приказивање практични рад
4.	Ресурси и производња	9	0	11	20	јануар/ март	усмено, графичко приказивање практични рад,
5.	Конструкторско моделовање	0	0	18	18	април/јун	практични рад, графичко приказивање
	Укупно	29	0	43	72		



2. Корелација са садржајима других наставних предмета

Настава ТИО је у корелацији са наставом:

- Историје
- Математике
- Информатике
- Ликовне културе
- Биологије



3. Литература

3.1. Уџбеник

- Техничко и информатичко образовање –уџбеник, Лапчевић.Д.Зоран, Едука

3.2. Литература за наставнике

- Приручник за наставнике уз уџбеника, Лапчевић.Д.Зоран, Едука
- Интернет
- Техничке енциклопедије и часописи



Физичко и здравствено васпитање

(2 часа недељно, 72 годишње + 54 часа обавезних физичких активности)

Задаци наставе физичког васпитања у 5. разреду.

Посебни оперативни задаци:

- развој основних моторичких способности, првенствено гipкости, брзине и координације;
- стицање и усавршавање моторичких умења и навика предвиђених програмом физичког васпитања;
- примена стечених знања, умења и навика у сложенијим условима (кроз игру, такмичења и сл.);
- задовољавање социјалних потреба за потврђивањем и групним поистовећивањем и др;
- естетско изражавање покретом и доживљавање естетских вредности;
- усвајање етичких вредности и подстицање вољних особина ученика



1. Редовна настава

1.1. Глобални план рада за физичко и здравствено васпитање

Предметне области		Реализује се кроз све наставне области и теме уз практичан рад												
1.	Физичке способности													
2.	Физичка и здравствена култура													
2.1.	Физичко вежбање и спорт													
2.2.	Здравствено васпитање													
3.	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	обу- чавање	увежба- вање	укупно
3.1.	Атлетика	5	3						3	5				16
3.2.	Спортска гимнастика		2	3	4	3	4	2						16
3.3.	Основе тимских и спортских игара		4	4	2	2	2							16
3.4.	Плес и ритмика			2	2	2								6
3.5.	Стони тенис							6	3	3				12
	Тестирање и мерење	3									3			6
	Укупно	8	9	9	8	7	6	8	6	8	3			72



1.1. Глобални план рада за обавезне физичке активности

	Наставне теме	број часова по теми	број часова за:	
			обраду	остали типови
1.	Мали фудбал	18	10	8
2.	Стони тенис	18	11	7
3.	Остали облици активности	18		



2. Корелација са садржајима других наставних предмета

Настава физичког васпитања је у корелацији на наставом:

- Биологије
- Музичке културе



3. Литература

3.1. Литература за наставника

- **Приручник из физичког и здравственог васпитања за ученике од 5.-8. Разреда;** Александар Маринковић, Иван Станојевић; Инпрес-Београд, 1969. год
- **Физичко и здравствено васпитање за 5.-6. Разред и 7.-8. Разред;** група аутора; завод за уџбенике и наставна средства Београд, 1989. год.
- **Физичко васпитање за ученике од 1.-2. Године и 3.-4. Године средњих школа;** Александар Маринковић и Драган Петровић; Импрес-Београд, 1971. год.
- **Кошарка – "кинограм";** Ранко Жеравица; Обод-Цетиње, 1969. год.
- **Кошарка – др Александар Керковић**
- **Кошарка – "Како да постанем кошаркаш";** Мирко Новосел
- **Одбојка – др Драган Томић**
- **Одбојка – "Кинограм";** Сава Гроздановић; Обод-Цетиње, 1969. год.
- **Атлетика – "Кинограм" др Куралић, Александар Маринковић; Обод-Цетиње, 1969.**
- **Атлетика – др Миролјуб Јовановић; Ваљево, 2003. год.**
- **Атлетика – др Ђорђе Стефановић; Београд, 1988. год.**
- **Рукомет – Рукометни савез Београд 2007. год. Ђорђе Вучинић; 2007. год.**
- **Рукомет – Рукомет за младе (приручник за тренере и наставнике) Бранко Јанковић**
- **Рукомет – Рукомет "АБЦ" Рукометни буквар за девојчице и дечаке; Михајло Обрадовић, проф. Александар М. Маринковић, рукометни савез Београда, 2007. год.**
- **Гимнастика – Миладин Илић**
- **Фудбал – Технички елементи у фудбалу; Боривој Дукић; БГД, 2000. год.**
- **Теорија физичког васпитања;** проф. Јанко Лескошек
- **Методика физичког васпитања;** Др Александар Керковић
- **Ритмика; Анка Дринкић; Београд, 1994. "Интеграф"**
- **Настава физичког васпитања од 5. до 8. разреда основне школе; др Драгољуб Вишњић; ЗУНС 2006. године**
- **Друга стручна литература, ако и брошуре, прибелешке актуелне за коришћење код припремања за извођење наставе физичког васпитања.**

Предметни наставници: Мирјана Крговић и Далибор Стевановић



Информатика и рачунарство

(1 час недељно, 36 годишње)

Циљеви и задаци наставе информатике и рачунарства у 5. разреду:

Општи циљ образовно-васпитног рада изборног предмета је да се ученици оспособе за самостално коришћење рачунара.

Општи задаци образовно-васпитног рада:

- упознавање ученика са применом рачунара у различитим областима људске делатности;
- развијање интересовања за примену рачунара у свакодневном животу и раду;
- подстицање креативног рада на рачунару;
- оспособљавање за рад на рачунару.

Оперативни задаци:

- упознавање ученика са графичким радним окружењем оперативног система;
- упознавање ученика са организацијом дискова, датотека и директоријума;
- упознавање ученика са подешавањем околине за рад на српском језику;
- упознавање ученика са инсталацијом додатних уређаја и програма;
- упознавање ученика са радом у програму за обраду текста;
- упознавање ученика са основним програмима за рад у мултимедији;
- оспособљавање ученика за самостално коришћење рачунарских програма.



1. Глобални план рада

бр.	Назив теме	Тип часа				Време	Начин провере постигнућа
		О	У	В	Σ		
1.	ИКТ	5	0	4	9	септембар - октобар	практичан рад, усмена
2.	Дигитална писменост	5	0	0	5	новембар - децембар	
3.	Рачунарство	3	0	13	16	децембар - мај	
4.	Пројектна настава	0	0	6	6	мај - јун	практичан рад
Укупно		13	0	23	36		



2. Додатни рад

Циљ наставе информатике и рачунарства је усвајање знања о ИКТ технологији, развијање маште у програмирању и подстицање креативног рада. Додатна настава планира се и организује за ученике који показују виши степен интересовања за наставу информатике и рачунарства, а садржаје који се реализују кроз редовну наставу савлађују са лакоћом. На часовима додатне наставе ученици имају прилику да прошире и продубе своја знања, оспособе се за самостални истраживачки рад, развијају нова интересовања, стваралачко и критичко мишљење. Идентификација ученика зависи од жеља, интересовања и могућности ученика, али и од објективне процене наставника.



р. бр.	Назив теме	Број часова	Време	Начин праћења
1.	ИКТ	4	септембар - октобар	активност ученика у раду
2.	Дигитална писменост	2	новембар - децембар	активност ученика у раду
3.	Рачунарство	8	децембар - мај	активност и самосталност ученика у раду
4.	Пројектна настава	2	мај - јун	примена стеченог знања кроз самостални рад на пројекту
Укупно		16		



3. Допунски рад

Допунска настава се организује за ученике који у току редовне наставе нису успели да савладају предвиђене програмске садржаје.

р. бр.	Назив теме	Број часова	Време	Начин праћења
1.	ИКТ	4	септембар - октобар	активност ученика у раду
2.	Дигитална писменост	2	новембар - децембар	активност ученика у раду
3.	Рачунарство	8	децембар - мај	активност и самосталност ученика у раду
4.	Пројектна настава	2	мај - јун	примена стеченог знања кроз самостални рад на пројекту
Укупно		16		



4. Корелација са садржајима других наставних предмета

Настава информатике и рачунарства је у корелацији са наставом:

- **српског језика:** неговање правописа током рада и учења и правилним изражавањем кроз све часове наставних тема и рад са текстом
- **енглеског језика:** коришћење терминологије
- **математике, физике, хемије, биологије, географије, историје:** кроз примену стечених знања у области рада са текстом (програм Word) ;
- **техничког образовања:** кроз повезивање са знањима усвојеним у овом наставном предмету
- **музичке и ликовне културе:** кроз коришћење звука и визуелних средстава у раду у области мултимедије
- **физичке културе:** изграђивањем позитивних особина ученикове личности, као што су упорност, систематичност, уредност, тачност, одговорност, смисао за самосталан рад али и за групни односно тимски



5. Литература

5.1. Уџбеник

- **Информатика и рачунарство за пети разред основне школе**, Драган Маринчић и Драгољуб Васић, Завод за уџбенике, Београд

5.2. Литература за наставнике:

- **PC software**, Драган Грбић и други, PC Press, Београд, 2001. година
- **Специјално издање – Водич кроз Microsoft Office 2000**, Ed Bott, Woody Leonhard, QUE, USA, 1999. година

Предметни наставник: Иван Стојиљковић



2. Обавезни изборни наставни предмети

Верска настава

(1 час недељно, 36 годишње)

Циљ наставе православног катихизиса (веронауке) јесте да пружи целовит православно погледна свет и живот, уважавајући две димензије: историјски хришћански живот(историјску реалност Цркве) и есхатолошки живот(будућу димензију идеалног).То значи да ученици систематски упознају православну веру у њеној доктринарној, литургијској, социјалној и мисионарској димензији, при чему се хришћанско виђење живота и постојања света излаже у веома отвореном, толерантном дијалогу са осталим наукама и теоријама о свету, којим се настоји показати да хришћанско виђење(литургијско, као и подвижничко искуство Православне цркве) оухвата све позитивна искуства људи, без обзира на њихову националну припадност и верско образовање. Све то остварује се како на информативно-сазнајном тако и на доживљајном и делатном плану, уз настојање да се доктринарне поставке спроведу у свим сегментима живота(однос с Богом, са светом, с другим људима и са собом.

Задаци наставе православног катихизиса (веронауке) јесу да код ученика:

- развије отвореност и однос према Богу, другачијем и савршеном у односу на нас, као и отвореност и однос према другим личностима, према људима као ближњима, а тиме се буди и развија свест о заједници са Богом и са људима и посредно се сузбија екстремни индивидуализам и егоцентризам;
- развије способност за постављање питања о целини и коначном смислу постојања човека и света, о људској слободи, о животу у заједници, о феномену смрти, о односу са природом која нас окружује, као и сопственој одговорности за друге, за свет као творевину Божију и за себе,
- развије тежњу ка одговорном обликовању заједничког живота са другим људима из сопственог народа и сопствене цркве или верске заједнице, као и са људима, народима, верским заједницама и културама другачијим од сопствене, ка изналажењу равнотеже између заједнице и властите личности и ка остварењу сусрета са светом, са природом, и пре и после свега, са Богом;
- изгради способност за дубље разумевање и вредновање културе и цивилизације у којој живе, историје човечанства и људског стваралаштва у науци и другим областима;
- изградисвест и уверење да свет и живот имају вечни смисао, као и способност за разумевање и преиспитивање сопственог односа према Богу, људима и природи.



1. Глобални план рада

	Назив теме	Бр.час ова	месец
1.	Припрема света за долазак Сина Божијег у свет	4	септембар
2.	Стари завет између Бога и света кроз изабрани народ	5	октобар
3.	Аврам, родоначелник јеврејског народа, праслика Христа као главе цркве	12	новембар децембар
4.	Мојсијев закон као припрема и водич ка Христу	10	јануар мај
5.	Старозаветни мотиви у православној иконографији	5	мај - јун
	Укупно	36	



2. Корелација са садржајима других наставних предмета

- **Српски језик:** текстови о светом Сави
- **Историја:** историјски садржаји, појам времена
- **Музичка култура:** Химна св.Сави
- **Ликовна култура:** слободно ликовно изражавање



3. Литература

3.1. Литература за ученике

- Православни катихизис за 5. разред, др.еп. Игнатије Мидић, ЗУНС, Београд



Грађанско васпитање

(1 час недељно, 36 годишње)

Циљеви и задаци наставе грађанског васпитања у 5. разреду:

Општи циљ предмета је оспособљавање ученика за активно учешће у животу школе и локалне заједнице проширивањем практичних знања о демократији, њеним принципима и вредностима на нивоу функционисања школе.

Задаци:

- да се ученици упознају са школским правилима и процедурама;
- да се ученици уведу у разумевање органа управљања школе и стручних тела;
- да се ученици упознају са правима и одговорностима свих актера на нивоу школе;
- да се код ученика развију комуникацијске вештине неопходне за сарадничко понашање, аргументовање ставова и изражавање мишљења;
- да се ученици обуче техникама групног рада;
- да се код ученика развије способност критичког просуђивања и одговорног одлучивања и делања;
- да се ученици подстакну и оспособе за активно учешће у животу школе развијањем вештина за унапређење услова школског живота кроз праксу;



1. Глобални план рада

	Назив теме	Број часова	Време
1.	Упознавање основних елемената програма гв 5	6	септембар - октобар
2.	Карактеристике тимског рада	4	октобар - новембар
3.	Сагледавање услова школског живота	4	новембар - децембар
4.	Избор проблема на коме ћемо радити	3	децембар
5.	Сакупљање података о изабраном проблему	8	јануар - март
6.	Активизам и партиципација-план акције	6	март -април
7.	Јавна презентација	2	мај
8.	Осврт на научено	3	мај-јун



2. Корелација са садржајима других наставних предмета

Настава грађанског васпитања је у корелацији са наставом:

- Историје
- Српског језика

3. Литература

- Грађанско васпитање за 5. разред основне школе, приручник за наставнике, Грађанске иницијативе, Београд, Министарство просвете и спорта Републике Србије, 2005

Предметни наставник: Неда Цакић, Александар Аврамовић и Марко Костић



Други страни језик

(прва година учења)

Оперативни задаци на нивоу језичких вештина

1. Разумевање говора

На крају петог разреда, ученик треба да:

- препознаје страни језик који учи међу другим страним језицима;
- препознаје гласове у говорном ланцу, нарочито оне којих у матерњем језику нема;
- разуме оне изразе које наставник употребљава током часа да би дао упутства за рад и друго;
- разуме кратке дијалоге и монолошка излагања до пет реченица, које исказује природним темпом наставник, други ученици или их чује преко звучног материјала, а који садрже искључиво језичку грађу обрађену током петог разреда;
- разуме једноставне дечје песме и бројалице у вези са обрађеном тематиком.

2. Разумевање писаног текста

Ученик треба да:

- упозна и, када је у питању позната језичка грађа, савлада технике читања у себи и гласног читања;
- упозна основна правила графиције и ортографије;
- разуме упутства за израду вежбања у уџбенику и радним листовима;
- разуме смисао кратких писаних порука и илустрованих текстова о познатим темама (око 50 речи).

3. усмено изражавање

Ученик треба да:

- разговетно изговара гласове, посебно оне које наш језик не познаје, акцентује речи, поштује ритам и интонацију при спонтаном говору и читању;
- ступи у дијалог и у оквиру четири-пет реплика, постављањем и одговарањем на питања, води разговор у оквирима комуникативних функција и лексике обрађених током петог разреда;
- монолошки, без претходне припреме али уз наставников подстицај, у три до пет реченица представи себе или другог, уз помоћ питања саопшти садржај дијалога или наративног текста, или опише ситуацију, слику и лице, предмет, односно животињу;
- интерпретира кратке, тематски прилагођене песме и рецитације.

4. Интеракција

Ученик треба да:

- реагује вербално или невербално на упутства и постављена питања;
- поставља једноставна питања;
- изражава допадање или недопадање;
- учествује у заједничким активностима на часу (у пару, у групи, итд.);
- тражи разјашњења када нешто не разуме.

5. Писмено изражавање

Ученик треба да:

- упозна основна правила графиције, ортографије и интерпункције у оквиру усмено стечених језичких знања;
- допуњава и пише речи и кратке реченице на основу датог модела, слике или другог визуелног подстицаја;
- допуњава честитку;
- пише личне податке (име, презиме и адресу);



- кратко одговори на једноставна питања (ко, шта, где) која се односе на обрађене теме, ситуације у разреду или њега лично.

6. Знања о језику

Ученик:

- препознаје шта је ново научио;
- схвата значај познавања језика;
- увиђа могућности позитивног трансфера знања и стратегија стечених учењем првог страног језика;
- користи језик у складу са нивоом формалности комуникативне ситуације (нпр. форме учтивости);
- разуме везу између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима.



Италијански језик

(2 часа недељно, 72 годишње)



1. Редовна настава

1.1. Глобални план рада

р.бр.	Назив теме	Тип часа				Време	Начин провере постигнућа
		О	У	В	Σ		
1.	Introduzione e presentazione	1	0	0	1	септембар	усмена провера
2.	Una nuova alunna	4	4	0	8	септембар октобар	усмена провера
3.	Alla ricreazione !	4	3	2	9	октобар	тест
4.	A Roma	3	3	1	7	новембар	Усмени одговори
5.	Buon Natale a tutti !	3	4	2	9	децембар јануар	писмена провера - тест
6.	Anna,fermati !	4	3	1	8	јануар фебруар	Усмени одговори
7.	Congratulazioni, ragazzo !	4	5	2	11	фебруар март	писмена провера - тест
8.	Casa dolce casa	4	3	1	8	март април	писмени задатак
9.	L'unione fa la forza !	4	5	2	11	мај јун	тест
Укупно		30	30	12	72		

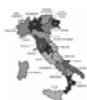
1.2. План писмених провера постигнућа (дужих од 15 минута)

Назив области	Оквирно време	Облик писмене провере
Alla ricreazione	1. недеља новембра	тест
Buon Natale a tutti !	3. недеља децембра	тест
Congratulazioni,ragazzo!	4. недеља марта	писмени задатак
L'unione fa la forza !	1. недеља јуна	тест



2. Допунска настава

	Назив теме	Број часова	Време	Начин праћења
1.	La scuola	4	септембар	Читање, понављање, одговарање на питања
2.	I giorni, i mesi, le materie di scuola	4	октобар	
3.	Cosa c'è in una città?	5	новембар	
4.	Natale	4	децембар	
5.	Che c'è da mangiare?	4	фебруар	
6.	La mia famiglia	5	март	
7.	I vestiti	5	април	
8.	Sport	5	мај	
Укупно		36		



3. Корелација са садржајима других наставних предмета

Настава страног језика има ширу образовну и васпитну функцију стога има додирних тачака са другим наставним предметима, као што су матерњи језик, историја, георафија, музичка или ликовна култура.



4. Литература

4.1. Уџбеник и радна свеска

- AMICI 1, Италијански језик за пети разред основне школе - Александра Блатешић
- AMICI 1, Радна свеска

4.2. Литература за наставнике:

- AMICI 1 – Приручник за наставнике за пети разред - Александра Блатешић

Предметни наставник: Благица Николић



Немачки језик

(2 час недељно, 72 годишње)



1. Редовна настава

1.1. Глобални план рада

бр.	Назив теме	Тип часа				Време	Начин провере постигнућа
		О	У	В	Σ		
1.	Erste Kontakte	4	1	2	7	септембар	усмена
2.	Familie	5	1	1	7	октобар	усмена писмена
3.	Schule	5	1	2	8	новембар	
4.	Jahreszeiten	4	2	2	8	децембар	
5.	Ich und meine Freunde	5	1	1	7	јануар февруар	усмена,
6.	Mein Zuhause	5	0	3	8	февруар март	
7.	Essen und Trinken	7	0	1	8	април	усмена,
8.	Kleidung	5	2	2	9	мај	писмена
9.	Hier lebe ich	6	2	2	10	мај - јун	усмена
Укупно		46	10	16	72		

1.2. П лан писмених провера постигнућа (дужих од 15 минута)

Назив области	Оквирно време	Облик писмене провере
Erste Kontakte, Familie	4. недеља октобра	диктат
Schule, Jahreszeiten	3. недеља децембра	контролни задатак
Essen und Trinken	4. недеља априла	диктат
Kleidung	4. недеља маја	контролни задатак



2. Додатни рад

Циљ додатне наставе је проширење стеченог знања

	Назив теме	Број часова	Време	Начин праћења
1.	Упитне реченице	6	септембар	процена самосталности у раду
2.	Презент глагола <i>haben</i> и <i>sein</i>	6	октобар	процена степена проширености знања
3.	Модални глаголи	5	новембар	
4.	Повратни глаголи	5	децембар	
5.	Негација: <i>kein, keine</i>	4	март	
6.	Именице у акузативу	5	април	
7.	<i>es gibt</i> + акузатив	5		
	Укупно	36		



3. Допунска настава

Циљ допунске наставе: Усвајање наставних садржаја које ученици нису усвојили током редовне наставе.

	Назив теме	Број часова	Време	Начин праћења
1.	Упитне реченице	1	септембар	процена показаних вештина
2.	Члан	5	октобар	
3.	Презент	4	новембар	
4.	Модални глаголи	6	децембар	
5.	Придев	7	март	
6.	питања на слово <i>W</i>	10	април	
	Укупно	36		



4. Корелација са садржајима других наставних предмета

Настава немачког језика је у корелацији са наставом:

- Историје,
- Географије



5. Литература

5.1. Уџбеник и радна свеска

- Немачки језик за 5. разред, Завод за уџбенике, Београд: Илдико Врачарић, Ана Бабић, Цвијета Шмит, Иванка Фајфер-Чагоровић – уџбеник и радна свеска – *Hurra, wir lernen Deutsch*

5.2. Литература за наставника

- Граматика немачког језика за основну школу-др Јован Ђукановић,
- Речник за основну школу, др Јован Ђукановић, приручник за наставнике *Hurra, wir lernen Deutsch* – Илдико Врачарић, Ана Бабић, Цвијета Шмит, Иванка Фајфер-Чагоровић

Предметни наставник: Стефан Маринковић и Слађана Станковић



3. Слободне наставне активности

Свакодневни живот у прошлости

(1 час недељно, 36 годишње)

Циљ изучавања предмета је проширивање знања из области опште културе и оспособљавање ученика да, кроз упознавање с начином живота људи у прошлости, боље разумеју свет и време у коме живе и развију свест о континуитету и укоренености. Ученици би требало да се упознају са специфичностима динамике културних промена и да науче како да сагледају себе у контексту "другог", да би сопствени идентитет што потпуније интегрисали у шири контекст разуђене и сложене садашњости.

Задаци предмета су да ученици, кроз наставу усмерену ка упознавању с различитим елементима свакодневног живота, као што су односи у породици, исхрана, образовање, дечје игре, забава, станишта, одевање итд, уче њихову условљеност историјским процесима и догађајима. Концепција наставе овог изборног предмета нагласак ставља на упознавање с основним елементима свакодневног живота у прошлости Србије, Југоисточне Европе, Средоземља и Европе у целини, с намером да се уче њихови заједнички именитељи и упознају различитости које постоје у датом историјском контексту, као и у односу на савремено доба у којем ученик живи. Подстицањем радозналости, креативности и истраживачког духа у проучавању овог предмета, ученици треба да се оспособе да формирају јаснију слику о прошлим временима, да овладају елементарним процедурама прикупљања историјске грађе, као и да развију критички однос према њој.

Оперативни задаци:

- разумевање појма свакодневни живот;
- разумевање појма прошлост;
- разумевање значаја проучавања свакодневног живота у прошлости;
- усвајање и продубљивање знања о разликама између свакодневног живота данас и у прошлости;
- идентификовање актуелних дечјих игара (врсте и њихова функција);
- упознавање с дечјим играма у прошлости (врсте и њихова функција);
- идентификовање сличности и разлика између игара некад и сад;
- разумевање значаја игре у развоју појединца и друштва;
- упознавање са свакодневним животом људи у праисторији;
- упознавање са свакодневним животом народа Старог истока;
- упознавање са свакодневним животом старих Грка;
- упознавање са свакодневним животом старих Римљана;
- подстицање ученика на самостални истраживачки рад;
- развијање способности повезивања знања из различитих области;
- подстицање креативности.



1. Глобални план рада

	Назив теме	Број часова	Време
1.	Увод	3	септембар
2.	Игре у прошлости	5	септембар-октобар
3.	Живот у праисторији	4	октобар-новембар
4.	Живот на Старом истоку	9	новембар-децембар-јануар
5.	Живот у старој Грчкој	7	фебруар-март
6.	Живот у старом Риму	8	април-мај- јун



Корелација са садржајима других наставних предмета

Корелација постоји са наставом:

- Историје,
- Грађанског васпитања,
- Народне традиције
- Географије



Литература

Уџбеник

- Дневници из прошлости; Марко Шуица; ЗУНС, Београд 2008.



Цртање, сликање и вајање

(1 час недељно, 36 часова годишње)

Циљ и задаци наставе у 5. разреду:

Циљ васпитно-образовног рада овог изборног предмета јесте да додатно подстиче развој и практичних и теоријских знања ученика која су важна за њихово слободно, спонтано и креативно комбиновање ликовних елемената у области: цртања, сликања, вајања, графике, примењених уметности и визуелних комуникација, а у циљу развоја њиховог креативног мишљења.

Ова изборна настава такође:

- омогућава и подстиче развој учениковог спонтаног и креативног мишљења у областима ликовне културе;
- омогућава и подстиче ученике на савладавање технолошких поступака ликовног рада у оквиру одређених средстава и медијума;
- мотивише ученике на упознавање основних елемената и закономерности ликовног језика;
- развија способности и веће осетљивости ученика за опажање квалитета свих ликовних елемената: линија, облика, боја;
- ствара услове да ученици на часовима у процесу реализације садржаја користе различите технике и средства и да креативним изражавањем боље упознају њихова визуелна и ликовна својства;
- развија способности ученика за визуелно памћење, за повезивање опажених информација као основе увођења у креативно визуелно мишљење;
- развија већу осетљивост за ликовне и визуелне вредности које се стичу у настави, а примењују у раду и животу;
- развија моторичке способности ученика и навике за лепо писање;
- континуирано подстиче и прати интересовања за посећивањем музеја, изложби и јача потребе код ученика за чување културних добара и естетског изгледа средине у којој ученици живе и раде;
- ствара услове да се упознавањем ликовних уметности боље разумеју природне законитости и друштвене појаве;
- омогући разумевање позитивног емоционалног става према вредностима израженим у делима различитих подручја уметности;
- развија способности за препознавање основних својстава традиционалне, модерне и савремене уметности.



1. Глобални план рада

	Назив теме	Тип часа				Време	Начин провере остварености ЛК
		О	У	ЕА	Σ		
1.	Цртање	10	/	2	12	септембар октобар новембар	усмена, практичан рад
2.	Сликање	11	/	1	12	децембар јануар фебруар март	усмена, практичан рад
3.	Вајање	11	/	1	12	март април мај јун	усмена, практичан рад
Укупно		32	/	4	36		

Предметни наставник: Неда Цакић



4. Остали облици образовно - васпитног рада

4.1. Час одељењског старешине

		Садржај активности	Носиоци активности
септембар	1.	Пријем ученика и адаптација на нову структуру одељења	ОС
	2.	Сређивање документације	ОС
	3.	Избор председника и секретара ОЗ	ОС
	4.	Правила понашања у школи (усвајање предлога Кућног реда школе и Кодекса понашања ученика)	ОС и ОЗ
октобар	5.	Безбедност ученика - протокол	ОС
	6.	Одржавање хигијене, уредности личног радног простора, школског простора..	ОС и ОЗ
	7.	Како улепшати школски простор	ОЗ
	8.	Социјално прихватљива и неприхватљива понашања	ОС и ОЗ
	9.	Толеранција-радионица	СС
новембар	10.	Анализа успеха и дисциплине	ОС
	11.	Ученици са проблемима у понашању и учењу-анализа проблема и помоћ одељењске заједнице	ОС и СС
	12.	Социометрија одељења	СС
	13.	Сарадња- радионица	ОС и СС
децембар	14.	Избор НАЈ ФАЦЕ одељења	ОЗ
	15.	Прослава Дана школе	ОЗ и ОС
	16.	Новогодишње дрво жеља	ОС и ОЗ
	17.	Анализа успеха и дисциплине на крају I полугодишта	ОС
јануар	18.	Како смо провели распуст?	ОЗ
	19.	Прослава Светог Саве	ОС и ОЗ
фебруар	20.	Прихватање различитости - ненасилно решавање сукоба	ОС и СС
	21.	Животне вредности-радионица	СС
	22.	Интернет комуникација- добре и лоше стране	ОС
	23.	Критика и самокритика (награде и казне)	ОС
март	24.	Алкохол и дуван као рушиоци здравља	ОС и СС
	25.	Шта замерамо нашим родитељима и наставницима?	ОЗ
	26.	Однос међу половима	ОС
	27.	Мотивациона васпитна средства у подстицању позитивног и осујећењу негативног понашања	ОС
април	28.	Анализа успеха и дисциплине на крају тромесечја	ОС
	29.	Анализа постигнутих резултата на такмичењима, презентација рада секција и ваннаставних активности	ОС и ОЗ
	30.	Заједнички излазак (биоскоп, позориште, изложба)	ОЗ
	31.	Договор о екскурзији	ОС и ОЗ
мај	32.	Разговор о томе колико смо могли а колико смо успели	ОС
	33.	На екскурзији	ОЗ и ОС
	34.	"Ја као наставник"	ОЗ
	35.	Анализа успеха и дисциплине на крају школске године	ОС
јун	36.	Сређивање документације	ОС



4.2. Екскурзија



2.1. Програм за извођење дводневне екскурзије у 5. разреду основне школе (2017-2018)

Образовно-васпитни и здравствени циљеви и задаци:

Упознавање ученика са некадашњом и садашњом престоницом Србије и њиховом културом, историјским, националним, економским и политичким значајем; са важним историјским споменицима, манастирима, планетаријумом, ботаничком баштом, зоолошким вртом. Приближавање наставних програма ученицима кроз практично стицање и примену знања. Стицање нових искустава, навика, развијање љубави према путовањима, домовини, историји, природи.

Време извођења екскурзије: Друга половина маја

Планирани обухват ученика на нивоу 5. разреда: 70% ученика.

Носиоци садржаја активности: Одељењске старешине 5. разреда.

Време трајања: 2 дана.

Релација екскурзије: Лесковац – Крушевац - Манастир Љубостиња - Манастир Жича - Крагујевац-Београд-Лесковац

План путовања

1.дан

Полазак из Лесковца и Доње Јајине у 6 сати испред школе. Лагана возња ауто путем до Крушевца.

Крушевац - Долазак у стару српску престоницу. Разгледање цркве Лазарице (задужбине кнеза Лазара). Љубостиња - Посета задужбини кнегиње Милице. Наставак пута.

Жича Манастир у коме је крунисан први српски краљ Стефан Првовенчани и проглашена самосталност Српске православне цркве. Наставак пута.

Крагујевац Разгледање и посета спомен-парку Шумице. Смештај у хотел. Дискотека. Ноћење.

2.дан

Доручак. Полазак за Београд.

Београд - Панорамско разгледање града, након чега се планира одлазак у Зоо врт. Ручак у ресторану (евентуално ланч пакет).

Посета Планетаријума и Ботаничке баште.

Одлазак у Храм Св. Саве, највећи православни храм на Балкану.

Полазак за Лесковац у поподневним часовима. Повратак у Лесковац и Д.Јајну до 21 сата



5. План сарадње са родитељима

Одељењске старешине петог разреда планирају да остваре следеће облике сарадње са родитељима:

1. непосредна комуникација:

- индивидуални разговори у току школске године према посебном недељном распореду и по потреби,
- одељењске родитељске састанке
- разредне родитељске састанке – ако има потребе (организује их директор школе)

2. писана комуникација

- извештај о успеху и владању ученика, уколико родитељ није у могућности да присуствује родитељском састанку (ако постоји могућност, извештај се може доставити и електронским путем)

3. непосредно учешће (у складу са Календаром друштвених, техничких, хуманитарних и спортских активности, садржајима појединих наставних предмета и потребама и интересовањима родитеља):

- посматрање дечијих приредби;
- преношење искустава.

Начин реализације сарадње са родитељима пратиће се увидом у:

- записнике у дневницима ОВ рада,
- евиденцију и педагошку документацију

План рада одељењских родитељских састанака

месец	Садржај активности	носиоци реализације	начин реализације
септембар (1. састанак)	Међусобно упознавање	родитељи, одељењски старешина	разговор
	Снабдевеност школским прибором и уџбеницима		
	Правила понашања у школи		
	Упознавање са Протоколом о безбедности ученика		
	Упознавање родитеља са Кодексом понашања ученика, наставника и родитеља		
	Осигурање ученика и ђачки динар		
	Текућа питања		
новембар (2. састанак)	Успех и дисциплина ученика на крају првог тромесечја		анализа разговор, договор, предавање
	Уклапање деце у нову околину (проблеми и успеси)		
	Текућа питања		
јануар (3. састанак)	Успех и дисциплина ученика на крају првог полугодишта	родитељи, одељењски старешина ученици	анализа разговор, договор
	Прослава Светог Саве		
	Подела ђачких књижица		
	Текућа питања		
април (4. састанак)	Успех и дисциплина ученика на крају другог тромесечја	родитељи, одељењски старешина	разговор, договор,
	Однос школе и породице		
	Текућа питања		
јун (5. састанак)	Успех и дисциплина ученика на крају школске године	родитељи, одељењски старешина ученици	разговор, договор
	Како побољшати успех ученика у наредној школској години		
	Како организовати летњи распуст		
	Подела сведочанстава		
	Текућа питања		



6. План здружених одељењских већа петог разреда

	Активности/Теме	Носиоци реализације	Начин реализације
август	Подела послова и задатака –разредна старешинства, предмета наставницима, задужења за слободне активности	Директор	Договор Дискусија
	Распоред одељења у учионицама		Планирање
	Израда плана рада одељењских већа	Наставници	Планирање
Снабдевеност ученика уџбеницима, приручницима и прибором	Извештавање		
Сарадња разредних старешина са учитељима	Договор		
Усаглашавање распореда писмених задатака, контролних вежби, тестова	Договор		
септембар	Осигурање ученика	Директор	Договор
	Договор о првом родитељском састанку	разредне старешине	Договор Извештавање
новембар	Анализа успеха и дисциплине ученика на крају тромесечја Идентификовање ученика који имају потешкоћа у савладавању градива	Наставници	Извештавање Анализа
	Прелаз са разредне на предметну наставу-анализа, мере за превазилажење проблема		
	Мере за побољшање успеха	Наставници	Планирање
	Други родитељски састанак	разредне старешине	Извештавање
јануар	Анализа успеха и дисциплине ученика	Наставници	Планирање
	Припреме за прославу Дана школе	разредне старешине	Извештавање
	Трећи родитељски састанак	разредне старешине	Извештавање
	Припреме за прославу Светог Саве	Наставници	Планирање
април	Ангажовање ученика на школским и општинским такмичењима	Наставници	Извештавање
	Сарадња са Дечјим диспанзером	разредне старешине	Договор
	Анализа успеха и дисциплине ученика на крају тромесечја		Извештавање
	Четврти родитељски састанак		Извештавање
јун	Анализа постигнутих резултата на такмичењима	Наставници	Извештавање
	Похваљивање, и награђивање ученика	директор	Договор
	Анализа успеха и дисциплине ученика на крају школске године	разредне старешине	Извештавање
	Пети родитељски састанак		Извештавање

Начин праћења рада: увидом у записнике са одељењских већа

Руководилац и носилац праћења: Марина Младеновић

Могући докази: записници са одељењских већа у Дневнику ОВ рада, извештаји о реализованим активностима, извештаји о успеху ученика, педагошка документација наставника



Наставни план за шести, седми и осми разред

А	ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	6. РАЗРЕД		7.РАЗРЕД		8. РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Српски језик	4	144	4	144	4	136
2.	Енглески језик	2	72	2	72	2	68
3.	Ликовна култура	1	36	1	36	1	34
4.	Музичка култура	1	36	1	36	1	34
5.	Историја	2	72	2	72	2	68
6.	Географија	2	72	2	72	2	68
7.	Физика	2	72	2	72	2	68
8.	Математика	4	144	4	144	4	136
9.	Биологија	2	72	2	72	2	68
10.	Хемија	-	-	2	72	2	68
11.	Техничко и информатичко образовање	2	72	2	72	2	68
12.	Физичко васпитање	2	72	2	72	2	68
УКУПНО: А		24	864	26	936	26	884
Б	ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	6. РАЗРЕД		7.РАЗРЕД		8. РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Верска настава / Грађанско васпитање	1	36	1	36	1	34
2.	Италијански језик/ Немачки језик	2	72	2	72	2	68
3.	Физичко васпитање - изабрани спорт	рукомет		кошарка		одбојка	
		1	36	1	36	1	34
УКУПНО: Б		4	144	4	144	4	136
УКУПНО: А + Б		28	1008	30	1080	30	1020
В	ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	6. РАЗРЕД		7.РАЗРЕД		8. РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Информатика и рачунарство	1	36	1	36	1	34
УКУПНО: В		1	36	1	36	1	34
УКУПНО: А + Б + В		29	1044	31	1116	31	1054



Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни и изборни наставни предмети							
Облик ОБРАЗОВНО - ВАСПИТНОГ РАДА		6. РАЗРЕД		7.РАЗРЕД		8. РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Редовна настава	29	1044	31	1116	31	1054
2.	Допунска настава	1	36	1	36	1	34
3.	Додатни рад	1	36	1	36	1	34
ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО - ВАСПИТНОГ РАДА		6. РАЗРЕД		7.РАЗРЕД		8. РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Обавезне ваннаставне активности						
	Час одељењског старешине	1	36	1	36	1	34
2.	Слободне активности						
	Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности	2	72	2	72	2	68
	Екскурзија	2 дана годишње		2 дана годишње		3 дана годишње	
Напомена: Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности реализују се у складу са Календаром активности који је део ГП школе							



Шести разред



1. Обавезни наставни предмети

Српски језик

(4 часа недељно, 144 годишње)

Циљеви и задаци наставе српског језика у 6. разреду:

Циљ наставе српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.

Оперативни задаци наставе српског језика:

- Увођење ученика у грађење речи;
- Упознавање са гласовним системом;
- Упознавање гласовних алтернација, њихово уочавање у грађењу и промени речи;
- Утврђивање знања о значењу и функцији придевских заменица;
- Стицање основних знања о грађењу и значењима глаголских облика (футур II; имперфекат, плусквамперфекат, императив, потенцијал, трпни глаголски придев, глаголски прилози);
- Проширивање знања о сложеној реченици;
- Оспособљавање ученика за уочавање разлике између дугих акцената;
- Оспособљавање за уочавање и узрочно-последично тумачење веза у уметничком тексту, за исказивање властитих судова и закључака приликом анализе текста у разним говорним ситуацијама;
- Развијање способности за уочавање и тумачење емоција, мотива и песничких слика у лирском тексту;
- Постепено упознавање структуре основних облика усменог и писменог изражавања - према захтевима програма.



1. Редовна настава

1.1. Глобални план рада

1.1.1. Фонд часова

р.бр.	Назив теме	Тип часа				Време
		О	У	В	Σ	
1.	Кад се сретну сан и јава	7	5	5	17	септембар
2.	И ствари имају душу	11	3	4	18	октобар
3.	У завичају- међу својима	9	4	3	16	новем бар
4.	Говорити о љубави, то је већ по мало волети	8	3	5	16	децембар
5.	Зимска разгледница	8	4	2	14	јануар
6.	Породично благо	5	2	2	9	фебруар
7.	Љубав је сусрет најлепши на свету	7	6	4	17	март
8.	Била једном једна бајка	6	3	3	12	април
9.	Живот је леп	10	8	7	25	мај- јун
Укупно		71	38	35	144	



1.1.2. Образовни стандарди и начин провере остварености

бр.	Назив теме	Образовни стандарди (СЈ)			Начин провере остварености ОС
		основни ниво	средњи ниво	напредни ниво	
1.	Хвала сунцу, земљи, трави	1.1.5,1.2.1,1.2.2.,1.2.3, 1.2.4,1.2.7.,1.2.8.,1.3.1., 1.3.4,1.3.5,1.3.8.,1.3.9., 1.3.21.,1.4.2,1.4.3.,1.4.5 1.4.6.,1.4.7,1.4.9.	2.1.5.,2.2.5.,2.3.4., 2.3.6,2.3.7.,2.4.2., 2.4.5.,2.4.8	3.1.4.,3.2.1.,3.2.5, 3.3.1,3.4.2.,3.4.4., 3.4.6,3.4.7.	писмене вежбе, усмена провера, тест
2.	И ствари имају душу	1.1.1.,1.1.2.,1.1.5.,1.1.6. 1.1.7.,1.2.1,1.2.2.,1.2.3., 1.2.4.,1.2.5.,1.2.8.,1.3.1. 1.3.5.,1.4.1.,1.4.2.,1.4.3. 1.4.5,1.4.7.,	2.1.5.,2.1.7.,2.3.2., 2.3.4.,2.4.1.,2.4.2., 2.4.6.,2.4.8.,	3.1.1.,3.1.2.,3.2.1., 3.2.2.,3.2.5.,3.3.2., 3.4.6.,3.4.7.,	усмена провера, писмени задатак, писмене вежбе
3.	У завичају- међу својима	1.1.5.,1.1.6.,1.2.2.,1.2.3. 1.2.5.,1.2.8.,1.3.1.,1.3.2. 1.3.3.,1.3.4.,1.3.6.,1.3.7. 1.3.8.,1.3.12.,1.4.3,1.4.6 1.4.7.,	2.1.5.,2.1.6.,2.2.1., 2.2.5.,2.3.1.,2.3.2., 2.3.3.,2.3.6.,2.3.10. 2.4.2.,2.4.5.,2.4.6.	3.1.3.,3.2.1.,3.2.5., 3.3.1.,3.3.2.,3.3.4., 3.4.2.,3.4.6.,3.4.7., 3.4.8	писмене и говорне вежбе, контролни задатак
4.	Који оно добар јунак бјеше	1.1.2.,1.1.4.,1.1.5.,1.1.6. 1.1.7.,1.2.1.,1.2.2.,1.2.3. 1.2.5.,1.2.8.,1.3.2.,1.3.4. 1.4.1.,1.4.2.,1.4.3.,1.4.4. 1.4.7.	2.1.5.,2.1.6.,2.2.1., 2.2.2.,2.2.5.,2.3.3., 2.4.1.,2.4.2.,2.4.6., 2.4.7.,2.4.8.,	3.1.1.,3.1.2,3.2.1., 3.2.2.,3.2.5.,3.3.4., 3.4.1.,3.4.2.,3.4.6.,	писмени задатак, усмене провере
5.	Зимска разгледница	1.1.5;1.1.6;1.1.7;1.3.4.;1 3.4.,1.3.7.,1.3.8.,1.3.10.; 1.4.3;1.4.4.,1.4.5;1.4.7; 1.4.9.	2.3.3;2.3.5.,2.3.8.,2 4.1;2.4.5;2.4.6.,2.4. 7.,2.4.8.	3.3.4;3.4.5;3.3.6. 3.4.4.,3.4.5.,3.4.6; 3.4.7	писмена и усмена провера
6.	Породично благо	1.1.5;1.1.6;;1.2.1;1.2.2; 1.2.3;1.2.7.,1.2.8;1.3.6; 13.8; 1.4.1; 1.4.2;1.4.3. 1.4.7.	2.1.1; 2.2.1; 2.2.4; 2.2.5, 2.3.3; 2.4.6; 2.4.7	3.2.1;3.2.5.;3.3.5., 3.3.6. 3.4.6.,3.4.7.	писмена и усмена провера, драматизација
7.	Љубав је сусрет најлепши на свету	1.1.5;1.1.6; 1.1.7; 1.2.1; 1.2.2;1.2.3; 1.2.8; 1.3.4; 1.3.10; 1.4.3	2.1.1; 2.1.2; 2.2.1; 2.2.3; 2.2.5; 2.3.3; 2.3.8; 2.4.7. 2.4.8., 2.4.9.	3.1.2; 3.1.3; 3.2.1; 3.2.2; 3.3.6; 3.4.6., 3.4.7.	писмени задатак, усмена провера
8.	Била једном једна бајка	1.1.5; 1.1.6; 1.1.7; 1.2.1; 1.2.2; 1.2.3., 1.2.6. 1.3.10; 1.3.15, 1;1.4.2; 1.4.3; 1.4.6; 1.4.7.	2.2.1. 2.3.8; 2.4.2; 2.4.5; 2.4.6.	3.1.3; 3.2.1; 3.2.2; 3;3.3.6; 3.4.2; 3.4.6; 3.4.7.	писмена и усмена провера, тест
9.	Живот је леп	1.1.1; 1.1.5; 1.1.6; 1.1.7; 1.2.1; 1.2.2; 1.2.3; 1.2.5; 1.2.8; 1.3.2; 1.3.3; 1.3.4; 1.3.5; 1.3.10; 1.3.16; 1.4.1; 1.4.2; 1.4.3; 1.4.4; 1.4.5; 1.4.6;1.4.7;1.4.9.	2.1.5; 2.1.6; 2.2.1; 2.2.4; 2.2.5; 2.3.2; 2.3.3; 2.3.8; 2.4.1; 2.4.2; 2.4.5; 2.4.5, 2.4.7.	3.1.1; 3.2.5; 3.3.2; 3.3.3; 3.3.4., 3.3.6., 3.3.7., 3.4.4., 3.4.5; 3.4.6., 3.4.7.	писмени задатак, усмена и писмена провера, завршни тест



1.2. План писмених провера постигнућа (дужих од 15 минута)

Назив области	Оквирно време	Облик писмене провере
Граматика	3.недеља септембра	тест
Језичка култура	3.недеља октобра	писмени задатак
Граматика	4.недеља новембра	контролни задатак
Језичка култура	4.недеља децембра	писмени задатак
Језичка култура	3.недеља марта	писмени задатак
Граматика	4.недеља априла	контролни задатак
Језичка култура	3.недеља маја	писмени задатак
Граматика	1.недеља јуна	завршни тест



2. Додатни рад

Циљ додатне наставе:

- примена претходно стечених знања и овладавање новим граматичким и правописним правилима као и њихово уочавање на непознатим примерима ради припреме ученика за такмичење из српског језика;
- оспособљавање за исказивање властитих судова и закључака приликом анализе текста; стваралачко препричавање текста са променом гледишта и обједињавање описивања и приповедања

Назив области	Образовни стандарди (СЈ)	Број часова	Време	Начин праћења
Граматика	3.3.1,3.3.2,3.3.3,3.3.4,3.3.5,3.3.6,3.3.7	18	у току године	решавање и анализа тестова са ранијих такмичења
Правопис	3.2.1,3.2.2,3.2.5.	6	у току године	примена и процена стечених знања на практичним примерима
Лектира	3.4.1,3.4.2,3.4.4,3.4.5,3.4.6,3.4.7,3.4.8.	8	у току године	процена самосталности у тумачењу књижевних дела
Култура изражавања	3.1.1,3.1.2,3.1.3,3.1.4	4	у току године	процена стваралачких способности у усменом и писменом изражавању
Укупно		36		



3. Допунска настава

Циљ допунске наставе:

- проистиче из динамике остваривања програмских захтева на редовним часовима и степена усвојености основних знања из књижевности и језика;
- индивидуални приступ сваком ученику у циљу савладавања одређених наставних јединица

Назив области	Образовни стандарди (СЈ)	Број часова	Време	Начин праћења
Граматика	1.3.1,1.3.2,1.3.3,1.3.4,1.3.5,1.3.6,1.3.7,1.3.8,1.3.9,1.3.10,1.3.12,1.3.15,1.3.16.		у току године	процена усвојености знања кроз лакше примере
Правопис	1.2.1,1.2.2,1.2.3,1.2.4,1.2.5,1.2.6,1.2.7,1.2.8.		у току године	процена примене правописних правила
Лектира	1.4.1,1.4.2,1.4.3,1.4.4,1.4.5,1.4.6,1.4.7,1.4.8,1.4.9.		у току године	процена способности разумевања прочитаног дела
Култура изражавања	1.1.1,1.1.2,1.1.4,1.1.5,1.1.6,1.1.7.		у току године	процена самосталности у усменом и писменом изражавању
	Укупно	36		



4. Корелација са садржајима других наставних предмета

- **Енглески језик** (једнина и множина, управни и неуправни говор, глаголска времена),
- **Хемија** (хемијски симболи),
- **Ликовна култура** (ентеријер, екстеријер, портрет, пејзаж),
- **Грађанско васпитање** (начин развијања грађанске одговорности кроз књижевна дела),
- **Веронаука** (Свети Сава и Немањићи), музичка култура (лирске песме, филм и позориште),
- **Историја** (епска поезија, књижевна дела од средњег до 20.века), народна традиција (обичаји народа српског)



5. Литература

5.1. Уџбеници и радне свеске:

- Читанка за 6. разред основне школе, Наташа Станковић-Шошо, Клетт, Београд
- Радна свеска уз читанку, Наташа Станковић-Шошо, Клетт, Београд
- Граматика за 6. разред основне школе, Весна Ломпар, Клетт, Београд
- Радна свеска уз граматику, Наташа Станковић-Шошо и Весна Ломпар, Клетт

5.2. Литература за наставнике:

- Наставна теорија и пракса 1, Зона Мркаљ, Клетт, Београд
- Драматизација у настави, Златко Грушановић, Клетт, Београд
- Правопис српског језика, Матица српска, нови сад
- Методика наставе српског језика, Милија Николић, ЗУНС, Београд

Предметни наставник: Ана Станковић и Марко Костић



Енглески језик

(2 часа недељно, 72 годишње)

Циљ и задаци наставе енглеског језика у 6. разреду:

Циљ наставе страног језика у основном образовању зааснива се на потребама ученика које се остварују овладавањем комуникативних вештина и развијањем способности и метода учења страног језика. Циљ наставе страног језика у основном образовању стога јесте: развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика. Током основног образовања, ученик треба да усвоји основна знања из страног језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља, усвоји норме вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који учи, као и да настави, на вишем нивоу образовања и самостално, учење истог или другог страног језика.

Оперативни задаци по језичким вештинама су: разумевање говора, разумевање писаног текста, усмено изражавање, интеракција, писмено изражавање, доживљај и разумевање књижевног текста, знања о језику и стратегије учења



1. Редовна настава

1.1. Глобални план рада

бр.	Назив теме	Тип часа				Време	Начин провере постигнућа
		О	У	В	Σ		
1.	Добродошли у "Discovery 101"	3	3	-	6	септембар	усмена провера
2.	Новац	4	4	-	8	септембар октобар	усмена и писмена провера
3.	Средства превоза	4	4	-	8	октобар новембар	
4.	Повреде и болести	4	4	-	8	новембар децембар	
5.	Детективи из прошлости	4	4	-	8	децембар јануар	
6.	Свакодневна рутина	4	4	-	8	фебруар	
7.	Мода	4	4	-	8	фебруар март	
8.	Начин комуникације	4	4	-	8	март април	
9.	Наш свет	4	4	-	8	април мај	
10.	Обнављање	-	2	-	2	јун	
Укупно		35	37	0	72		



1.2. План писмених провера постигнућа (дужих од 15 минута)

ред. бр. теме	Назив теме/области	Оквирно време	Облик писмене провере
2,3.	Новац и возња	7. радна недеља	контролни задатак
2.-4.	Новац, возња, повреде и болести	15. радна недеља	први писмени задатак
5.	Детективи из прошлости	28. радна недеља	контролни задатак
6, 7.	Свакодневна рутина, мода	35. радна недеља	други писмени задатак



2. Додатни рад

Циљ додатне наставе:

- Проширавање знања у комуникацији и свакодневном споразумевању,
- учење новог вокабулара и увежбавање граматичких конструкција.
- Подстицање ученика на самосталан рад
-

	Назив теме/области	Број часова	Време	Начин праћења
1.	Новац и једноставна математика	8	септембар- октобар	посматрање, процена самосталности у раду
2.	Превозна средства, незгоде и повреде	8	новембар-децембар	
3.	Ловци на благо, животиње у зоо врту	10	јануар-фебруар-март	
4.	Мода и свакодневни живот	10	април-мај-јун	
	Укупно	36		



3. Допунска настава

Циљ допунске наставе:

- Помагање слабијим ученицима у савладавању појединих наставних садржаја,
- развијање позитивног става према страном језику.

	Назив теме/области	Број часова	Време	Начин праћења
1.	Новац и представљање свакодневних активности	8	септембар октобар	посматрање, процена самосталности у раду
2.	Повреде и болести, усвајање вокабулара и једноставних грам. конструкција	8	новембар децембар	
3.	Детективи из прошлости	10	јануар фебруар март	
4.	Мода и различити начини комуникације	10	април мај, јун	
	Укупно	36		



4. Корелација са садржајима других наставних предмета

- Енглески језик – **Српски језик** - кроз обраду и систематизацију граматичких садржаја: именице (једнина и множина), заменице (личне, показне, упитне), глаголи (помоћни, модални), глаголска времена (садашње, прошло, будуће време, аорист) бројеви (основни и редни), придеви (поређење придева), предлози, прилози, везници...
- Енглески језик – **Историја** - Традиција и обичаји у културама земаља где се учи енглески језик – Европа у позном средњем веку.
- Енглески језик – **Одељенска заједница**- Заједничке активности и интересовања у школи и ван ње (изласци, договори...) - Колико се познајемо - квиз; Стварајмо позитивну учионицу прихватање различитости - ненасилно решавање сукоба (5.&6.p.)
- Енглески језик – **Информатика и рачунарство** - Интернет комуникација (5.& 6.p.)



5. Литература

5.1. Уџбеници и радне свеске

- **Discover English 3** – Jayne Wildman, Izabella Hearn, Pearson Akronolo
- **Activity Book 3** – Jayne Wildman, Izabella Hearn, Pearson Akronolo

5.2. Литература за наставнике:

- **Discover English 3 – Teacher's Book**, Jayne Wildman, Izabella Hearn, Pearson Akronolo



Ликовна култура

(1 час недељно, 36 годишње)

Циљ и задаци наставе ликовне културе у 6. разреду:

Циљ васпитно – образовног рада у настави ликовне културе јесте да подстиче и развија учениково стваралачко мишљење и деловање у складу са демократским опредељењем друштва и карактером овог наставног предмета.

Задаци наставе:

- развијање способности ученика за опажање квалитета свих ликовних елемената;
- стварање услова да ученици на часовима у процесу реализације садржаја користе различите технике и средства и да упознају њихова визуелна и ликовна својства;
- развој способности ученика за визуелно памћење и повезивање опажених информација као основе за увођење у визуелно мишљење;
- развијање осетљивости за ликовне и визуелне вредности, које се стичу у настави, а примењују у раду и животу;
- развијање моторичких способности ученика и навике за лепо писање;
- подстицање интересовања и стварање потребе код ученика за посећивањем музеја, изложби, као и за чување културних добара и естетског изгледа средине у којој ученици живе и раде;
- стварање услова да се упознавањем ликовних уметности боље разумеју природне законитости и друштвене појаве;
- омогућавање разумевања и позитивног емоционалног става према вредностима израженим и у делима различитих подручја уметности;
- развијање способности за препознавање основних својства традиционалне, модерне и савремене уметности.

Оперативни задаци:

Ученици треба да:

- развију ликовно-естетски сензибилитет (осетљивост) за спонтани ритам бојених мрља, линија, текстуру, светлину, боју и чулну осетљивост и осећајност за визуелно споразумевање и свет уобразиље у ликовним делима;
- покажу интересе и способности за самостално отривање визуелних појава и законитости света облика: светло-тамно, облик-боја, простор, композиција;
- посматрају и естетски доживљавају дела ликовних уметности;
- развијају љубав према ликовном наслеђу,
- оспособљавају се за стваралачко преношење визуелно-ликовних искустава у природно-друштвено научна подручја и тако развију интересовање за оплемењивање и заштиту природе и смисао за унапређивање културе живљења;
- развијају способности за креативно и апстрактно мишљење;
- развијају способности сарадње и самопоуздања у тимском раду;
- развијају индивидуално изражавање односа ликовних елемената на примерима националног и светског ликовног уметничког наслеђа.



1. Редовна настава

1.1. Глобални план рада

р.бр.	Назив теме	Образовни стандарди (ЛК)			Тип часа				Време	Начин провере остварености ОС
		основни ниво	средњи ниво	напредн и ниво	О	У	ЕА	Σ		
1.	Слободно ритмичко изражавање бојеним мрљама, линијама, светлинама, облицима и волуменима	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.3.3.	2.1.1. 2.1.2. 2.2.1	3.2.2. 3.2.3. 3.2.4.	2	1	1	4	септембар	усмена, практичан рад
2.	Визуелно споразумевање	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.3.3.	2.1.1. 2.1.2. 2.2.1	3.2.2. 3.2.3	2	1	/	3	октобар	усмена, практичан рад
3.	Текстура	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.3.3.	2.1.1. 2.1.2. 2.2.1	3.2.3. 3.2.4.	4	1	1	6	октобар децембар	усмена, практичан рад
4.	Светлина	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.3.3.	2.1.1. 2.1.2. 2.2.1	3.2.2. 3.2.3 3.2.4.	5	2	1	8	децембар фебруар	усмена, практичан рад
5.	Боја	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.3.3.	2.1.1. 2.1.2. 2.2.1	3.2.2. 3.2.3 3.2.4	8	3	1	12	фебруар мај	усмена, практичан рад
6.	Свет уобразиље у делима ликовне уметности	1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4.	2.3.1.	3.3.1.	2	1	/	3	јун	усмена, практичан рад
Укупно					40	28	4			



2. Корелација са садржајима других наставних предмета

Настава ликовне културе је у корелацији са наставом:

- **Математике** - кроз увођење у појмове линије, облика (основни геометријски облици) и односа величина; кроз разраду појма пропорције и математичко приказивање перспективе;
- **Биологије** - ликовно изражавање доживљаја везаних за органски свет (ликовни доживљаји флоре, фауне и људи кроз пејзаже, фигуралне композиције, мртве природе);
- **Географије** - кроз ликовно изражавање доживљаја везаних за географске категорије (градски или сеоски пејзаж, морски или планински пејзаж и сл.); кроз географску припадност момената из историје уметности (споменици културе, музеји, уметнички правци, порекло појединих ликовних уметника, културне специфичности разних народа) као и географско порекло појединих ликовних техника;
- **Историје** - кроз ликовно изражавање доживљаја везаних за историјске догађаје и личности, кроз упознавање са појмовима из историје уметности, као и са настанком ликовних техника;



- **Српског језика** - кроз ликовно изражавање доживљаја везаних за књижевна дела, кроз уметничке правце компаративне са књижевним, кроз повремену примену текста у ликовним приказима, као и путем савладавања ликовне терминологије
- **Техничког образовања** - кроз повремену потребу за техничким цртањем (пројектовање употребних предмета), због познавања разних материјала, њихово коришћење и обрађивање алаткама, као и израда уметничког алата;
- **Физичке културе** - кроз ликовно изражавање покрета (фигуралне композиције), као и кроз здраво опхођење према свом телу у току рада;
- **Музичке културе** - кроз увођење у сродне појмове (ритам), кроз музичке правце компаративне са ликовним, као и кроз упознавање са савременим средствима визуелне комуникације за које је непосредно везан звук.
- **Физике** - кроз увођење у појмове светлости, боје (њихов настанак), као и путем анализе ликовних радова на тему света уобразиље (негирање закона физике) као и кроз ликовно изражавање ученика доживљаја везаних за исту тему;



3. Литература

3.1. Уџбеник

- **Ликовна култура 6, уџбеник за шести разред основне школе**, Јован Глигоријевић, Зоран Алексић, БИГЗ, Београд 2011

3.2. Литература за наставника

- **Ликовна култура 6, уџбеник за шести разред основне школе**, Јован Глигоријевић, Зоран Алексић, БИГЗ, Београд 2011
- **Ликовна култура 6, методички приручник за наставу ликовне културе у шестом разреду основне школе**, Јован Глигоријевић, БИГЗ, Београд 2011



Музичка култура

(2 часа недељно, 36 годишње)

Циљ и задаци наставе музичке културе у 6. разреду:

Општи циљ наставе музичке културе је развијање интересовања за музичку уметност и упознавање музичке традиције и културе свога и других народа.

Остали циљеви и задаци су:

- Развијање интересовања за музичку културу
- Развијање музикалности и креативности
- Неговање смисла за заједничко музицирање у свим облицима васпитно - образовног рада са ученицима
- Упознавање музичке традиције и културе свога и других народа
- Неговање способности извођења музике (певање и свирање)
- Стицање навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музике
- Подстицање креативности у свим музичким активностима
- Упознавање основа музичке писмености и изражајних средстава музичке писмености
- Припремање програма за културну и јавну делатност школе
- Упознавање занимања музичке струке

Оперативни задаци:

Ученици треба да:

- Певају песме по слуху и из нотног текста песме наших и других народа
- Упознају основне појмове музичке писмености
- Упознају музичка дела уз основне информације о делу и композитору
- Развијају стваралачке способности



1. Редовна настава

1.1. Глобални план рада

п.бр.	Назив теме	Образовни стандарди (МК)			Тип часа			Начин провере остварености ОС
		основн и ниво	средњ и ниво	напредн и ниво	О		Σ	
1.	Знање и разумевање	1.1.1. 1.1.2.	2.1.1 2.1.3	3.1.1. 3.1.2. 3.1.4. 3.1.3.	10	6	10	усмена провера практичан рад
2.	Слушање музике	1.2.1. 1.2.2. 1.2.4. 1.2.3.	2.2.2. 2.2.1.	3.2.2. 3.2.1	5	3	5	усмена провера практичан рад
3.	Музичко извођење	1.3.1. 1.3.2.		3.3.1	4	3	4	усмена провера практичан рад
4.	Музичко стваралаштво	1.4.3. 1.4.2.		3.4.1. 3.4.2.	2	3	2	усмена провера практичан рад
Укупно					21	15	36	



2. Корелација са садржајима других наставних предмета

Настава музичке културе је у корелацији са наставом:

- **Српског језика** остварује се кроз музичко изражавање доживљаја везаних за књижевна дела, кроз музичке правце компаративне са књижевним, кроз музичке садржаје компаративне са књижевним: Обичајне песме (српски језик) и песма „Ој, бадњаче, бадњаче“ (музичка култура), кроз повремену примену текста у музичким композицијама, као и путем савладавања музичке терминологије.
- **Математике** остварује се кроз увођење у музичке појмове изражене скаларним величинама (тактови, музичке целине, трајање нота, место тона у лествици и сл.), нпр: Такт- 2/4, 3/4, 4/4(музичка култура) и Разломци(математика).
- **Географије** остварује се кроз географску припадност момената из историје музике (уметнички правци, порекло појединих музичких уметника, културне специфичности разних народа), порекло музичких инструмената,
- **Историје** остварује се кроз музичко изражавање доживљаја везаних за историјске догађаје и личности нпр. „Марш на Дрину“ (музичка култура) и Први светски рат (историја); „Тамо далеко“ (музичка култура) и Солунски фронт (историја), кроз упознавање са појмовима из историје музике, као и са настанком појединих музичких инструмената.
- **Техничког образовања** остварује се упознавањем и проучавањем различитих материјала коришћених за израду појединих музичких инструмената, нпр. Гудачки инструменти (музичка култура) и Дрво и дрвне прерађевине (техничко образовање).
- **Ликовне културе** остварује се кроз увођење у сродне појмове (ритам), кроз музичке правце компаративне са ликовним, нпр. „Чежња за пролећем“ (музичка култура) и Пролеће (ликовна култура), кроз визуелно приказивање музичких инструмената, кроз визуелно приказивање елемената нотног система (линијски систем, ноте, виолински кључ...), кроз приказивање индивидуалног доживљаја музичке композиције, као и кроз упознавање са савременим средствима визуелне комуникације за које је непосредно везан звук.
- **Физичког васпитања** остварује се приликом учења народних кола, друштвених плесова, нпр. Чочек (музичка култура) и Народно коло (физичко васпитање); „Валцер цвећа“ (музичка култура) и Друштвени плес (физичко васпитање), кроз тактирање, кроз правилно опхођење према свом телу у току различитих видова музичког изражавања (правилан положај тела приликом свирања појединих инструмената, правилно дисање итд.
- **Физике** остварује се кроз учење о звуку, карактеристикама звука, нпр. Функција тона (музичка култура) и Звук - висина и јачина (физика), кроз учење о звучним изворима тонова итд.
- **Биологије** остварује се кроз проучавање и подражавање различитих звукова из природе, нпр. „Вивак“ (музичка култура) и Кичмењаци – птице (биологија), „Разгранала грана јоргована“ (музичка култура) и Разноврсност биљака (биологија); „У ливади под јасеном“ (музичка култура) и Разноврсност биљака (биологија), итд.



3. Литература

3.1. Уџбеник

- **Музичка култура за 6. разред основне школе**, Мирослава Петров-Драгана Грујић-Љубица Милићевић, БИГЗ

5.1. Литература за наставника

- **Историја 1 и 2**; Роксанда Пејовић
- **Основна теорија музике**; Марко Тајчевић
- **Народна музика Југославије**; Димитрије О. Големовић
- **Речник балета**; Фердинан Рејна
- **Речник Џеза**; Франк Тено
- **Велики пијанисти**; Харолд Шонберг
- **Барокни концерт**; Роксанда Пејовић

Предметни наставник: Бубњевић Драган



Историја

(2 часа недељно, 72 годишње)

Циљеви и задаци наставе историје у 6. разреду:

Циљ наставе историје је да, кроз рад, ученици савладају и разумеју карактеристике новог раздобља, схвате одлике феудализма и све промене које са собом носи(социјалне, економске, друштвене). Ученици треба да науче самостално да повезују и разумеју догађаје из националне и опште историје и да исте повежу са данашњицом.

Задаци наставе историје су, да ученици, уочавају узрочно-последичне везе, разумеју историјске догађаје, улогу појединих личности како у општој тако и националној историји у временском периоду од 5. до 15. века. Ученици треба да уочавају разлику и напредак у развоју људског друшта у односу на период који су, кроз предходни разред, савладали.

Оперативни задаци:

- разумевање појма „средњи век“ и основних одлика тог историјског периода;
- разумевање основних одлика феудалног друштва;
- стицање знања о најзначајнијим државама средњовековне Европе;
- стицање знања о српским средњовековним државама;
- стицање знања о личностима које су обележиле средњи век у општој и националној историји;
- разумевање улоге религије у друштву средњег века;
- упознавање културних и техничких достигнућа средњовековне Европе;
- упознавање културног наслеђа Срба у средњем веку;
- коришћење историјских карата за период средњег века;
- подстицање ученика на коришћење историјских извора;
- развијање критичког односа према историјским изворима.

1. Редовна настава



1.1. Глобални план рада

1.1.1. Фонд часова

бр.	Назив теме	Тип часа				Време
		О	У	В	Σ	
1.	Основне одлике средњег века	3	1	0	4	септембар
2.	Европа и Средоземљеу раном средњем веку	5	7	0	12	септембар октобар
3.	Срби и њихово окружење у раном средњем веку	6	5	0	11	новембар децембар
4.	Европа у позном средњем веку	5	5	0	10	децембар јануар
5.	Српске земље и њихови суседи у позном средњем веку	11	10	0	21	јануар-април
6.	Српске земље и њихово окружење у доба османлијског освајања	7	7	0	14	април - јун
Укупно		37	35	0	72	



1.1.2. Образовни стандарди и начин провере остварености

р.бр.	Назив теме	Образовни стандарди (ИС)			Начин провере остварености ОС
		основни ниво	средњи ниво	напредни ниво	
1.	Основне одлике средњег века	1.1.1; 1.1.2; 1.1.4; 1.1.9; 1.1.10; 1.2.4; 1.2.8;	2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 2.2.4; 2.2.5;	3.1.1; 3.1.2; 3.1.3; 3.1.4; 3.1.6 3.2.1; 3.2.4; 3.2.5	усмена провера
2.	Европа и Средоземљеу раном средњем веку	1.1.1; 1.1.2; 1.1.4; 1.1.9; 1.1.10; 1.2.4; 1.2.8;	2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 2.2.4; 2.2.5;	3.1.1; 3.1.2; 3.1.3; 3.1.4; 3.1.6 3.2.1; 3.2.4; 3.2.5	усмена провера
3.	Срби и њихово окружење у раном средњем веку	1.1.1; 1.1.2; 1.1.4; 1.1.9; 1.1.10; 1.2.4; 1.2.8;	2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 2.2.4; 2.2.5;	3.1.1; 3.1.2; 3.1.3; 3.1.4; 3.1.6 3.2.1; 3.2.4; 3.2.5	усмена провера
4.	Европа у позном средњем веку	1.1.1; 1.1.2; 1.1.4; 1.1.9; 1.1.10; 1.2.4; 1.2.8;	2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 2.2.4; 2.2.5;	3.1.1; 3.1.2; 3.1.3; 3.1.4; 3.1.6 3.2.1; 3.2.4; 3.2.5	усмена провера
5.	Српске земље и њихови суседи у позном средњем веку	1.1.1; 1.1.2; 1.1.4; 1.1.9; 1.1.10; 1.2.4; 1.2.8;	2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 2.2.4; 2.2.5;	3.1.1; 3.1.2; 3.1.3; 3.1.4; 3.1.6 3.2.1; 3.2.4; 3.2.5	усмена провера
6	Српске земље и њихово окружење у доба османлијског освајања	1.1.1; 1.1.2; 1.1.4; 1.1.9; 1.1.10; 1.2.4; 1.2.8;	2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 2.2.4; 2.2.5;	3.1.1; 3.1.2; 3.1.3; 3.1.4; 3.1.6 3.2.1; 3.2.4; 3.2.5	усмена провера



2. Додатни рад

Циљ додатне наставе:

- Проширивање постојећих знања, развијање вештина, креативности и међусобне сарадње
- Развијање вештина, креативности, међусобне сарадње, израђивање критичког односа при анализи
- Усвајање нових знања и утврђивање већ постојећих, употреба атласа и зидних историјских карата,
- Повезивање и примена научног, анализа текстова, уочавање повезаности градива
- Припрема за такмичења

	Назив теме	Образовни стандарди (ИС)		Време	Начин праћења
1.	Основне одлике средњег века	3.1.1;3.1.2;3.1.3;3.1.4; 3.1.6 3.2.1;3.2.4;3.2.5	1	септембар	процена проширивања знања
2.	Европа и Средоземљеу раном средњем веку	3.1.1; 3.1.2; 3.1.3; 3.1.4; 3.1.6 3.2.1; 3.2.4; 3.2.5 . 3.2.7	3	септембар	процена проширивања знања и самосталности у раду,
3.	Срби и њихово окружење у раном средњем веку	3.1.1;3.1.2;3.1.3;3.1.4; 3.1.6 3.2.1;3.2.4;3.2.5 3.2.7	5	октобар новембар	анализирања историјских извора
4.	Европа у позном средњем веку	3.1.1;3.1.2;3.1.3;3.1.4; 3.1.6 3.2.1;3.2.4;3.2.5 3.2.7	2	децембар јануар	процена прош. знања и самосталности у раду, анализирања историјских извора



	Назив теме	Образовни стандарди (ИС)		Време	Начин праћења
5.	Српске земље и њихови суседи у позном срдњем веку	3.1.1;3.1.2;3.1.3;3.1.4; 3.1.6 3.2.1;3.2.4;3.2.5 3.2.7	5	фебруар април	процена прош. знања и самосталности у раду, припреме за такмичења
6.	Српске земље и њихово окружење у доба османлијског освајања	3.1.1;3.1.2;3.1.3;3.1.4; 3.1.6 3.2.1;3.2.4;3.2.5 3.2.7	4	април јун	
			Укупно	20	



3. Допунска настава

Циљ допунске наставе:

- Разумевање основног појма средњи век, набрајање историјских извора, препознавање истих уз помоћ наставника
- Разумевање основних појмова и одлика тог историјског периода, препознавање истих, коришћење историјских карата
- Брже и боље уочавање и разумевање усвојених знања, коришћење историјских карата
- Усвајање знања, уочавање узрочно-последичних веза, примена стечених знања, коришћење карата

	Назив теме	Образовни стандарди (ИС)	Број часова	Време	Начин праћења
1.	Основне одлике средњег века	1.1.1; 1.2;1.1.4;1.1.9; 1.1.10;1.2.4;1.2.8;	1	септембар	праћење рада на часу, савладавања основних временских одредница
2.	Европа и Средоземљеу раном средњем веку	1.1.1;1.1.2;1.1.4;1.1.9; 1.1.10;1.2.4;1.2.8;	8	септембар октобар	процена разумевања градива и самосталности у раду
3.	Срби и њихово окружење у раном средњем веку	1.1.1;1.1.2;1.1.4;1.1.9; 1.1.10;1.2.4;1.2.8;	6	октобар новембар	процена разумевања градива и самосталности у раду, узрочно-последично повезивање
4.	Европа у позном средњем веку	1.1.1;1.1.2;1.1.4;1.1.9; 1.1.10;1.2.4;1.2.8;	4	децембар/ јануар	процена разумевања градива и самосталности у раду, узрочно-последично повезивање
5.	Српске земље и њихови суседи у позном срдњем веку	1.1.1;1.1.2;1.1.4;1.1.9; 1.1.10;1.2.4;1.2.8;	12	фебруар април	процена разумевања градива, самосталности у раду, узрочно-последично повезивање
6.	Српске земље и њихово окружење у доба османлијског освајања	1.1.1;1.1.2;1.1.4;1.1.9; 1.1.10;1.2.4;1.2.8;	5	април - јун	процена разумевања градива, самосталности у раду, узрочно-последично повезивање
			Укупно	36	



4. Корелација са садржајима других наставних предмета

Да би што потпуније остварила своје задатке, настава Историје треба да обезбеди корелацију бар са сродним предметима, као што су географија, музичка и ликовна култура, српски језик, верска настава и грађанско васпитање.

- **Географија-Историја**
Ученици ће лакше користити историјске карте ако савладају сналажење на географској карти.
- **Ликовна култура – Историја**
Корелација између ова два предмета оствариће се кроз визуелне описе предела, просторија, одела ,тј. културау новог века.
- **Српски језик – Историја**
Ученици долазе са предзнањем тумачења текстова те им то помаже приликом тумачења историјских извора.
- **Грађанско васпитање – Историја**
Наставним садржајем оба предмета обухваћено је проучавање савремених друштвених односа.



5. Литература

5.1. Уџбеник за 6.разред

- **Историја 6 уџбеник**, Марија Векић – Кочић, Драгољуб Кочић, др Душко Лопандић, Нови Логос, Београд, 2013.

5.2. Литература за наставнике

- **Историја 6 уџбеник**, Марија Векић – Кочић, Драгољуб Кочић, др Душко Лопандић, Нови Логос, Београд, 2013.
- **Уџбеник за 6. разред**, Раде Михалчић, Завод за уџбенике
- **Историја српског народа**, В.Ђоровић, Зограф, Ниш, 2004
- **Спрске династије**,Ж.Фајфрић Клио, Београд, 1997
- **Историја средњег века (284-1500)**, С. Пеинтер, Клио, Београд, 1997.

Предметни наставници: Благица Тркуља, Александар Аврамовић и Мирослав Живковић



Географија

(2 часа недељно, 72 годишње)

Циљ и задаци наставе географије у 6. разреду:

Ученици треба да :

- упознају основне појаве, процесе и феномене у хидросфери и географски размештај хидрографских објеката, као и њихове одлике;
- схвате значај вода за живот на Земљи;
- упознају биљни и животињски свет, утицај природних фактора и човека на њихов развој, хоризонтални и вертикални распоред, као и међусобну условљеност и значај;
- упознају људске активности које утичу на квалитет животне средине и схвате неопходност њеног очувања, унапређивања и заштите;
- упознају основне појмове из географије становништва и насеља, схвате значај и улогу природних, друштвених и привредних чинилаца и њихово јединство;
- схвате појмове природне и географске средине и појам географске регије;
- стекну основна знања о привреди, њеној подели и факторима развоја;
- упознају најважније међународне организације и интеграцијске процесе у Европи и свету, као и њихов значај за политички, економски и културни развој;
- разумеју значај и домете међународних организација у очувању мира и безбедности и развијању пријатељских односа међу народима;
- упознају најважније природне, друштвене и економскогеографске одлике Европе и специфичности њених регија и држава;
- самостално користе географску карту као извор географских информација у процесу стицања нових знања и истраживања и у свакодневном животу;
- се оспособе за коришћење географске литературе и различитог илустративног материјала ради лакшег савлађивања наставног градива и оспособљавања за самостални рад;
- поседују осећање социјалне припадности и привржености сопственој породици, нацији и култури, познају традицију и учествују у њеном очувању;
- познају и поштују традицију и идентитет других народа, заједница и социјалних група.



1. Редовна настава

1.1. Глобални план рада

р.бр.	Назив теме	Образовни стандарди (ГЕ)			Тип часа				Време	Начин провере остварености ОС
		основни ниво	средњи ниво	напредни ниво	О	У	В	Σ		
1.	Увод				0	1	0	1	IX	питања ученика активност на часу
2.	Планета Земља – Воде на копну	1.2.3	2.2.2	3.2.2	5	2	0	7	IX	активност на часу, усмена провера процењивање
	Планета Земља – Биљни и животињски свет	1.2.3	2.2.2	3.2.2	2	1	0	3	X	питања ученика активност на часу, усмена провера
3.	Становништво и насеља на земљи	1.3.1	2.3.1	3.3.1	3	2	0	5	X	



р.бр.	Назив теме		Образовни стандарди (ГЕ)			Тип часа				Време	Начин провере остварености ОС
			основни ниво	средњи ниво	напредни ниво	О	У	В	Σ		
4.	Географска средина и људске делатности		1.3.1	2.3.1	3.3.1	2	1	0	3	X	питања ученика активност на часу, усмена провера
5.	Регионална географија Европе	Опште одлике	1.1.3 1.3.2	2.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.4 2.3.2	3.1.1 3.3.2 3.4.2	5	3	0	8	XI	питања ученика активност на часу, усмена провера рад на карти
		Јужна Европа				10	6	0	16	XII, I	питања ученика активност на часу, усмена провера писмена провера
		Средња Европа				7	4	0	11	II, III	питања ученика активност на часу, усмена провера рад на карти
		Западна Европа				4	2	0	6	IV	
		Северна Европа				3	1	0	4	IV, V	
		Источна Европа				4	2	0	6	V, VI	питања ученика активност на часу, усмена провера писмена провера
6.	Географија Европе					0	2	0	2	VI	активност на часу, усмена провера
Укупно						45	27	0	72		

1.2. План писмених провера постигнућа (дужих од 15 минута)

Ред. бр.	Назив теме/области	Оквирно време	Облик писмене провере
1.	Општа географија	2. недеља октобра	контролни задатак
3.	Средња Европа	4. недеља марта	контролни задатак



2. Додатни рад

Циљ додатне наставе је:

- исказивање заинтересованости за шира знања из предмета,
- истраживачки рад,
- самостално истраживање и коришћење стручне литературе, штампе,
- проширивање стечених знања и њихова примена,
- примена савремених технологија –интернет,
- стицање и развијање знања и разумевања, умења и ставова према светским и националним вредностима и достигнућима



	Назив теме	Образовни стандарди	Број часова	Време	Начин праћења
1.	Средоземно море кроз историју	3.2.2	1	септембар	посматрање, процена самосталности у раду процена степена проширености знања.
2.	„Експлозија“ становништва на земљи	3.3.1	2	октобар	
3.	Привредни развој човечанства	3.3.1	2	новембар	
4.	Швајцарска земља туризма	3.1.1, 3.3.2, 3.4.2	2	март	
5.	Холандија земља отета од мора	3.1.1, 3.3.2, 3.4.2	1	април	
6.	Богатство Северног мора и сев. Атлантика	3.1.1, 3.3.2, 3.4.2	1	април	
7.	Исланд – земља ватре и леда	3.1.1, 3.3.2, 3.4.2	1	мај	
8.	Сибир и Далеки исток-непресушни извори	3.1.1, 3.3.2, 3.4.2	2	јун	анализа резултата са такмичења, процена самосталности у раду процена степена проширености знања....
9.	Припрема и учешће на такмичењима		20	у току шк. год.	процена самосталности у раду
10.	Писање реферата и израда презентација		4	у току шк. год	
Укупно			36		



3. Допунска настава

Допунска настава се организује за ученике који спорије разумевају, усвајају и стичу знања, за ученике који су били одсутни са часова, и за оне који желе да још боље упознају наставну тему, са циљем да ученици према својим способностима и брзини напредовања усвоје што квалитетније резултате и знања

	Назив теме	Образовни стандарди	Број часова	Време	Начин праћења
1.	Планета земља	1.2.3	6	септембар октобар	посматрање, процена самосталности у раду процена степена проширености знања
2.	Становништво и насеља на земљи	1.3.1	4	октобар	
3.	Географска средина и људске делатности	1.3.1,	2	новембар	
4.	Регионална географија европе	1.1.3, 1.3.2	24	децембар-јун	посматрање, процена самосталности у раду процена показаних вештина ураду на карти.... процена степена проширености знања
Укупно			36		



4. Корелација са садржајима других наставних предмета

Настава географије је у корелацији са:

- Српским језиком,
- Математиком,
- Биологијом
- Историјом,
- Ликовном културом
- Музичка култура
- Информатика и рачунарство



5. Литература

5.1. Уџбеници

- Географија за 6. разред основне школе, др Снежана Вујадиновић, мр Рајко Голић, издавачка кућа „Логос“ д.о.о. 2013.
- Географски атлас за основну школу од 5. до 8. разреда

5.2. Литература за наставника

- Уџбеник географије за 6. разред основне школе, др Снежана Вујадиновић, мр Рајко Голић, издавачка кућа „Логос“ д.о.о. 2013.–
- Приручник за наставнике- Жељко Глазер, Логос
- Климатологија, др Марко Милосављевић, „Научна књига“ Београд
- Атлас свет на длану – Деагостини
- Национална географија - часопис“

Предметни наставник: Ана Цветковић



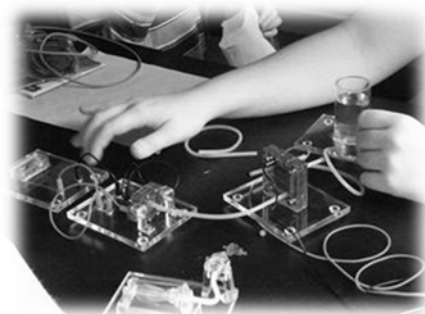
Физика

(2 часа недељно, 72 годишње)

Циљ и задаци наставе физике у 6. разреду:

Ученик треба да:

- кроз већи број занимљивих и атрактивних демонстрационих огледа, који манифестују појаве из различитих области физике, схвати како физика истражује природу и да је материјални свет погодан за истраживања и постављање бројних питања
- уме да рукује мерилима и инструментима за мерење одговарајућих физичких величина: метарска трака, лењир са милиметарском поделом, хронометар, мензура, вага, динамометар
- само се упозна са појмом грешке и значајем релативне грешке а да зна шта је апсолутна грешка и како настаје грешка при читавању скала мерних инструмената
- користи јединице SI система за одговарајуће физичке величине: m, s, kg, N, m/s, Pa...
- усвоји основне предсаве о механичком кретању и зна величине које карактеришу равномерно кретање и средњу брзину као карактеристику променљивог праволинијског кретања
- на основу појава узајамног деловања тела схвати силу као меру узајамног деловања тела која се одређује интензитетом, правцем и смером
- усвоји појам масе и тежине и прави разлику између њих
- уме да одреди густину чврстих тела и густину течности мерењем њене масе и запремине
- усвоји појам притиска, схвати преношење спољњег притиска кроз течност и гасове и разуме Паскалов закон





1. Редовна настава

1.1. Глобални план рада

р.бр.	Назив теме	Образовни стандарди (ФВ)			Тип часа				Време	Начин провере остварености ОС
		основни ниво	средњи ниво	напредни ниво	О	У	В	Σ		
1.	Увод				2	0	0	2	IX	усмена или писмена, посматрање, тестирање, разговор
2.	Мерење	1.4.1; 1.4.2; 1.4.3; 1.4.5; 1.4.6; 1.7.1; 1.7.2;	2.4.3; 2.4.4; 2.7.1; 2.7.2; 2.7.3;	3.4.3; 3.7.1.	6	6	2	14	IX; X	
3.	Сила	1.1.1; 1.1.2; 1.4.1; 1.7.1;	2.1.1; 2.1.2; 2.4.1; 2.4.3; 2.6.1; 2.6.2;	3.7.2.	7	7	2	16	XI XII	
4.	Кретање	1.2.1; 1.2.2; 1.2.3; 1.4.4;	2.2.2; 2.4.3; 2.6.1; 2.6.2;	3.4.1.	6	6	3	15	XII ; I; II; III	
5.	Маса и густина	1.4.2; 1.4.3; 1.4.5; 1.4.6; 1.7.1; 1.7.2;	2.1.1; 2.1.5; 2.4.2; 2.4.3; 2.6.1	3.7.1..	5	5	3	13	III; IV	
6.	Притисак	1.1.3; 1.4.1;	2.1.6; 2.4.2; 2.4.3; 2.6.1;	3.1.3; 3.1.4; 3.7.2.	5	6	1	12	IV;V; VI	
Укупно					31	30	11	72		



2. Додатна настава

Циљ додатног рада:

Природно-научно описмењавање ученика, пробудити интересовање ученика за физику, као и за самосталну израду задатака, развијање логичког размишљања и закључивања

	Назив теме	Образовни стандарди (ФВ)	бр. часова	Време	Начин праћења
1.	Међународни систем мера (SI) и његово коришћење	3.4.3; 3.7.1.	1	IX	посматрање, процена самосталности у раду
2.	Апсолутна и релативна грешка, резултат мерења и његово записивање	3.4.3; 3.7.1.	2	IX	посматрање, процена самосталности у раду
3.	Симулација рада различитих мерних инструмената и мерила	3.4.1. 3.4.3; 3.7.1.	1	X	посматрање, процена самосталности у раду, показаних вештина
4.	Релативна брзина праволинијског кретања	3.4.3; 3.7.1.	1	X	посматрање, процена самосталности у раду
5.	Решавање проблема за израчунавање брзине праволинијског кретања	3.4.1. 3.4.3; 3.7.1.	2	X, XI	
6.	Решавање проблема за израчунавање пута и средње брзине	3.4.1. 3.4.3; 3.7.1.	4	XI, XII	
7.	Таблично и графичко приказивање пређеног пута и брзине у зависности од времена. Коришћење графика	3.4.1. 3.4.3; 3.7.1.	2	XII	посматрање, процена самосталности у раду, показаних вештина
8.	Различити облици узајамног деловања тела	3.4.1. 3.4.3; 3.7.1.	4	XII, I	посматрање, процена самосталности у раду
9.	Резултујућа сила која делује на опругу(тело)	3.7.2.	1	I	посматрање, процена самосталности у раду, показаних вештина
10.	Решавање проблема везаних за калибрисање опруге (динамометра)	3.7.2.	8	I,II,III	посматрање, процена самосталности у раду, показаних вештина
11.	Примери за инертност тела	3.7.2.			посматрање,
12.	Решавање проблема у којима се користе величине (маса, тежина, густина)	3.7.1..	2	III, IV	
13.	Различити примери притиска чврстих тела, као и притиска у течности и гасу.	3.1.3; 3.1.4; 3.7.2.	2	IV	посматрање, процена самосталности у раду, показаних вештина
14.	Хидростатички притисак (принцип рада водовода, фонтана...)	3.1.3; 3.1.4; 3.7.2.	1	V	
15.	Примена Паскаловог закона, хидрауличне машине (пресе)	3.1.3; 3.1.4; 3.7.2.	3	V, VI	посматрање, процена самосталности у раду
16.	Посета некој лабораторији (кабинету) за физику на факултету, научном институту, фабрици,	3.1.3; 3.1.4; 3.7.2. 3.4.3; 3.7.1.	1	VI	посматрање, процена самосталности у раду, показаних вештина
		Укупно	36		



3. Допунска настава

Циљеви и задаци допунске наставе:

Помоћ ученицима у учењу пропуштеног градива, потстицање на рад, развој и напредак.

	Назив теме	Образовни стандарди (ФВ)	бр. часова	Време	Начин праћења
1.	Рачунски задаци (мерење)	1.4.1; 1.4.2; 1.4.3; 1.4.5; 1.4.6;	2	септембар	посматрање, процена степена проширености знања
2.	Исто као и у септембру	1.4.1; 1.4.2; 1.4.3; 1.4.5; 1.4.6;	4	октобар	посматрање,
3.	Рачунски задаци (равномерно и неравномерно кретање)	1.4.1; 1.4.2; 1.4.3; 1.4.5; 1.4.6; 1.7.1; 1.7.2;	4	новембар	
4.	Рачунски задаци (сила)	1.1.1; 1.1.2; 1.4.1;	4	децембар	посматрање, процена степена проширености знања
5.	Рачунски задаци (сила)	1.1.1; 1.1.2; 1.4.1	4	фебруар	посматрање
6.	Рачунски задаци (маса и густина)	1.4.2; 1.4.3; 1.4.5; 1.4.6; 1.7.1;	6	март	
7.	Рачунски задаци (притисак)	1.1.3; 1.4.1;	6	април	посматрање процена степена проширености знања
8.	Исто као у априлу	1.1.3; 1.4.1;	6	мај	
Укупно			36		



4. Корелација са садржајима других наставних предмета

Константан корелација са математиком, повремена са хемијом, географијом и биологијом.



5. Литература

5.1. Уџбеници, радне свеске и збирке задатака

- Физика са збирком задатака за 6. разред ОШ- М. Распоповић
- Елементарна физика – Мирослав Кука

5.2. Литература за наставнике

- Физика за 6.разред – М. Распоповић и група аутора

Предметни наставници: Александар Николић и Ана Петковић



Математика

(4 часанедељно, 144 годишње)

Циљ и задаци наставе математике у 6. разреду:

Ученици треба да:

- Схвате потребу увиђења негативних бројева ,упознају структуру скупа целих бројева ,појам супротног броја
- Упознају и савладају оснивне рачунске операције у скупу целих и потпуно увежбају извођење тих операција. ижуз коришћење њихових својстава
- стекну способности изражавања математичким језиком, јасност и прецизност изражавања у писменом и усменом облику
- упознају структуру скупа рационалних бројева .појам реципрошног броја и реципрочне вредности броја
- упознају и савладају основне рачунске операције у скупу рационалних бројева и увежбају њихово коришћење
- могу да читају ,састављају и израчунавају бројевну вредност једноставнијих изразаса рационалним бројевима
- разумеју процентни начин изражавања и умеју да тај рачун примењују
- упознају класификацију троуглова и знају њихова својства
- схвате релацију подударности и њена својства и умеју да је примењују у извођењу основних конструкција троугла
- се оспособе за прецизност у мерењу ,цртању и конструкцијама
- упознају класификацију четвороуглова и знају њихова својства
- схвате релацију подударности и њена својства и умеју да је примењују у извођењу основних конструкција четвороугла
- схватају једнакост површина геометријских фигура и науче правила о израчунавању површина троугла и четвороугла
- примењују правила за израчунавање површина троугла и четвороугла у разним практичним задацима
- развијају способност посматрања, опажања и логичког , кризжичког, аналитичког и апстрактног мишљења





1. Редовна настава

1.1. Глобални план рада

р.бр.	Назив теме	Образовни стандарди (МА)			Тип часа				Време	Начин провере остварености ОС
		основни ниво	средњи ниво	напредни ниво	О	У	С	Σ		
1.	Цели бројеви	1.1.1; 1.1.6; 1.1.4; 1.1.3. 1.2.1.	2.1.2; 2.1.4;	3.1.1; 3.2.1.;	10	12	2	24	септембар октобар	писмена и усмена провера
2.	Троугао, елементи и врсте, подударност, конструкције	1.3.2. 1.3.6.	2.3.2. 2.3.6	3.3.2; 3.3.6.	13	15	2	30	октобар новембар децембар	писмена и усмена провера
3.	Рационални бројеви	1.1.4. 1.1.3. 1.2.1. 1.1.1. 1.1.2. 1.5.4.	2.1.2. 2.1.4. 2.1.1. 2.5.4. 2.3.6.	3.1.3. 3.2.1. 3.5.4. 3.1.1. 3.3.2. 3.3.6.	16	27	2	45	децембар јануар фебруар март	писмена и усмена провера
6.	Четвороугао	1.3.2.	2.3.2. 2.3.6	3.3.2.	9	9	2	20	март април мај	писмена и усмена провера
8.	Површине троугла и четвороугла	1.3.2; 1.4.2	2.3.2.	3.3.2. 3.4.1.	7	8		17	мај јун	писмена и усмена провера
9.	Завршни тест						2	2	јун	писмена провера
Укупно					55	71	10	136		
писмени задаци					4 x 2 часа			8		
Укупно								144		



1.2. План писмених провера постигнућа (дужих од 15 минута)

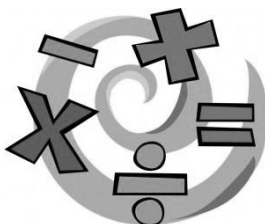
Ред. бр.	Назив теме/области	Оквирно време	Облик писмене провере
1.	Цели бројеви, сабирање, одузимање, множење и дељење. Једначине и неједначине.	октобар (8. недеља)	први писмени задатак
2.	Множење и дељење целих бројева Троугао, подударност, конструкције	децембар (18. недеља)	други писмени задатак
3.	Рационални бројеви, проценти Троугао	март (29. недеља)	трећи писмени задатак
4.	Множење и дељење рационалних бројева, четвороугао Површине троугла и четвороугла	јун (38. недеља)	четврти писмени задатак
5.	Цели бројеви сабирање и одузимање. Једначине и неједначине у вези са сабирањем и одузимањем целих бројева.	септембар (5. недеља)	контролни задатак
6.	Троугао, подударност, конструкције	новембар (13. недеља)	контролни задатак
7.	Рационални бројеви	фебруар (26. недеља)	контролни задатак
8.	Четвороугао	мај (35. недеља)	контролни задатак



2. Додатна настава

Циљ додатне наставе је:

- решавање тежих мисаоних задатака помоћу логичког закључивања
- састављање и решавање сложених бројевних израза у скупу целих бројева
- конструкција троугла помоћу збира и разлике страница, тежишне дужи, висине
- решавање нестандартних задатака помоћу дрваца, пресипања и сл. метода
- Дирлихеовом методом најбрже доћи до решења
- решавање одабраних задатака са разних такмичења
- решавање практичних задатака
- конструкција четвороугла помоћу дијагонала и висине





	Назив теме	Образовни стандарди (МА)	Број	Време	Начин праћења
1.	Ред вршења рачунских операција са рационалним бројевима	3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.3; 3.2.1.; 3.2.5.; 3.5.4.	3	септембар	процена самосталности у раду процена степена проширености знања-
2.	Бројевни изрази у скупу Z са и без заграде	3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.3.	3	септембар октобар	процена способности логичког закључивања
3.	Задаци логично-комбинаторне природе	3.1.2.; 3.2.5; 3.2.3.; 3.4.2;	4	октобар новембар	процена способности логичког закључивања
4.	Конструкција троугла- сложени задаци	3.3.1. 3.3.2.; 3.3.6.	5	новембар децембар	процена самосталности у раду процена способности логичког закључивања процена вештине коришћења прибора
5.	Задаци који се свде на Дирихлеов принцип	3.1.2.	3	децембар	процена степена разумевања предности коришћења Дирихлеовог принципа процена вештине препознавања Дирих. принц.
6.	Конструкција четвороугла	3.3.1.; 3.3.2.	5	јануар април	процена самосталности у раду процена степена проширености знања, способности логичког закључивања и вештине коришћења прибора
7.	Разлагање и састављање фигура	3.3.1.; 3.3.2.	2	мај	процена степена проширености знања и способности логичког закључивања
8.	Површина равних фигура	3.3.1.; 3.3.2.	2	мај	процена самосталности у раду процена степена проширености знања-и способности логичког закључивања
9.	Такмичарски задаци	3.5.4; 3.4.2.; 3.3.6; 3.3.2.; 3.3.1.;3.2.1.; 3.2.3; 3.2.5.; 3.1.3.; 3.1.2.; 3.1.1.	9	јануар фебруар март	процена самосталности у раду процена степена прош. знања и способности логичког закључивања праћење резул.са такмичења
			Укупно	36	



3. Допунска настава

Циљ допунске наставе је:

Ученици треба да, ако то нису на редовној настави савладају:

- основне рачунске операције са целим бројевима и њихова својства
- основне рачунске операције са рационалним бројевима
- решавају најједноставније једначине и неједначине у скупу целих и рационалних бројева
- савладају основне елементе троугла и четвороугла и разликују врсте
- решавају једноставне задатке са угловима
- решавају једноставне конструкције троугла и четвороугла
- уочавају да подударне фигуре имају једнаке површине
- уочавају зависности површине од одређених елемената
- правилно тумаче формуле
- израчунавају површину по формули

	Назив теме	ОС	Број часова	Време	Начин праћења
1.	Цели бројеви	1.1.1. 1.1.6. 1.1.4. 1.1.3. 1.2.1.	8	септембар октобар	процена нивоа савладаности градива на редовном часу праћење напредовања на допунским часовима процена самосталности у раду
2.	Троугао ,елементи и врсте, подударност, конструкције	1.3.2. 1.3.6	8	новембар децембар	
3.	Рационални бројева	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.2.1. 1.5.4.	12	јануар февруар март	
4.	Четвороугао	1.3.2.	5	април мај	
5.	Површине троугла и четвороугла	1.3.2. 1.4.2.	3	мај јун	
		Укупно	36		



4. Корелација са садржајима других наставних предмета

Настава математике у корелацији је са наставом:

- **Српског језика:** неговање правописа током рада и учења и правилним изражавањем у формулацији математичких знања кроз све часове наставних тема, рад са текстом и тумачење текстуалних задатака
- **Енглеског језик:** коришћење слова енглеског писма за означавање темена, права, тачака...
- **Ликовне културе:** развијање естетске навике ученика као и способности посматрања и опажања и преношење на цртеж, скицу геометријских фигура (троугао и четвороугао) као и њихово прецизно цртање и геометријско конструисање
- **Музичке културе:** повезивање елемената нотног система са позитивним разломцима као једним од саставних делова рационалних бројева



- **Географије:** навођење примера географских појмова са елементима појма целог броја (надморска висина, временска прогноза, водостај појединих река...)
- **Историје:** коришћење историјских података о геометрији, осврт на грчко писмо које се користи у ознаци углова троугла, четвороугла...
- **Физике:** навођењем примера физичких појмова са елементима појма целог броја (температура ваздуха...), претварање мерних јединица
- **Техничког образовања:** развијање ученичке способности за прецизност у мерењу, цртању и геометријским конструкцијама, упознавање најважнијих геометријских објеката: линије, фигуре, тела и разумевање њихових узајамних односа
- **Физичке културе:** формирање појма трапеза, изграђивањем позитивних особина ученикове личности, као што су упорност, систематичност, уредност, тачност, одговорност, смисао за самосталан рад али и за групни односно тимски
- **Информатике:** упућивањем ученика на стицање навика у коришћењу разноврсних извора знања а као један од могућих је и интернет



5. Литература

5.1. Уџбеници и збирке задатака

- Математика за 6.. разред основне школе-Klett (Слађана Димитријевић, Небојша Икадиновић)
- Збирка задатака за 6.разред –Klett (Сања Милојевић, Ненад Вуловић)
- Збирка задатака за 6. разред основне школе-Миодраг Максимовић

5.2. Додатна литература

- Математика и збирка задатака за 6. разред основне школе-Математископ
- Збирка задатака за 6. разред основне школе –Срђан Огњановић

5.3. Литература за додатни рад

- Стазама шампиона-Математископ
- Додатна 6 плус- Математископ
- Математички лист
- Часопис Математископ
- Ух,лепог ли задатка-Архимедесови математички турнири
- Збирка припремних задатака из математике –Мислиша
- Збирка решених задатака са математичких такмичења –Друштво математичара
- Припремни задаци за математичка такмичења за ученике 6. разреда (Љубомир Вуковић, Драган Ђорић, Павле Младеновић)
- Припремни задаци за математичка такмичења за ученике 5. разреда, Љубомир Вуковић, Драган Ђорић, Павле Младеновић)

Предметни наставници: Душан Милосављевић



Биологија

(2 часанедељно, 72 годишње)

Циљ и задаци наставе у биологије у 6. разреду

Циљ наставе биологије јесте да ученици усвајањем образовно-васпитних садржаја стекну основна знања о животном простору, начину живота, основној грађи, разноврсности и значају животињског света.

Задаци наставе биологије су:

- развијање љубави према природи и осећања дужности да је очувају за себе и будуће генерације;
- развијање основне научне писмености, логичког расуђивања, објективности и критичког мишљења;
- упознавање спољашње и основне унутрашње грађе праживотиња;
- упознавање спољашње и основне унутрашње грађе животиња;
- поступно и систематично упознавање разноврсности животињског света;
- развијање одговорног односа према животињама;
- разумевање еволутивног развоја живог света;
- развијање хигијенских навика и здравствене културе



1. Редовна настава

1.1. Глобални план рада

1.1.1. Фонд часова

р.б.	Назив теме	Тип часа				Време
		О	У	В	∑	
1.	Увод	2	1	0	3	септембар
2.	Праживотиње	4	4	1	9	октобар октобар
3.	Царство животиња	25	21	3	48	октобар/ април
4.	Угроженост и заштита животиња	3	2	0	6	април / мај
5.	Увод у еволуцију живог света	3	0	0	6	мај/јун
Укупно		37	31	4	72	





1.1.2. Образовни стандарди и начин провере остварености

бр.	Назив теме	Образовни стандарди (БИ)			Начин провере остварености ОС
		основни ниво	средњи ново	напредни ниво	
1.	Увод	1.1.4; 1.1.3.	2.1.3; 2.1.2; 2.2.1.	3.1.3.;3.1.4	усмена
2.	Праживотиње	1.1.1; 1.2.1; 1.2.6; 1.3.1; 1.3.1; 1.3.2; 1.5.1; 1.5.2; 1.5.5; 1.6.1; 1.6.2;	2.1.3; 2.2.3; 2.3.1; 2.3.2;	3.2.1;3.2.2;3.2.4;	усмена и писмена
3.	Царство животиња	1.1.1; 1.1.5; 1.2.2; 1.2.3; 1.2.4; 1.2.6; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.7; 1.3.8;1.3.9; 1.5.1; 1.5.2;1.5.3;1.5.5;	2.1.2; 2.1.3; 2.2.1; 2.2.2; 2.2.3; 2.3.1; 2.3.2; 2.3.6; 2.5.1;	3.1.4; 3.1.5; 3.2.1; 3.2.2; 3.2.3; 3.2.4; 3.2.5; 3.3.5; 3.5.1;	усмена и писмена
4.	Угроженост и заштита животиња	1.4.4; 1.4.6; 1.4.7; 1.4.8;	2.4.9;	3.1.4; 3.4.7;	усмена
5.	Увод у еволуцију живог света		2.3.5; 2.3.6;		усмена



2. Додатна настава

Циљ и задаци додатне наставе:

Додатна настава се организује за напредније ученике који желе да прошире своја знања из биологије. На часовима додатне наставе проширују се и продубљују знања стечена на редовној настави. На часовима додатне наставе ученици су у прилици да чешће користе микроскоп.

Задаци:

- омогућити ученицима да се добровољно укључе у рад према својим способностима ради задовољења посебних интереса;
- омогућити ученицима да током групног и самосталног рада развију кооперативност, иницијативу, стваралаштво и поверење у сопствене квалитете;
- разноврснији и богатији начини стицања знања, умења и навика ученика;
- развијати код ученика свест о повезаности школског знања са животним ситуацијама;
- припремити ученике за такмичење

	Назив теме	Образовни стандарди (БИ)	Број часова	Време	Начин праћења
1.	Увод	3.1.3.;3.1.4;	1	септембар	процена степена проширености знања процена самосталности у раду анализа резултата са такмичења
2.	Праживотиње	3.2.1;3.2.2;3.2.4;	5	септембар октобар	
3.	Царство животиња	3.1.4; 3.1.5; 3.2.1; 3.2.2; 3.2.3; 3.2.4; 3.2.5; 3.3.5; 3.5.1;	24	октобар/ април	
4.	Угроженост и заштита животиња	3.1.4;3.4.7;	3	април/ мај	
5.	Увод у еволуцију живог света	2.3.6;	3	мај јун	
		Укупно	36		



3. Допунска настава

Допунска настава се организује за ученике који спорије усвајају знања или су били одсутни са часова и за оне који желе да утврде своје знање, са циљем разумевања, препознавања, отклањања нејасноћа и бржег и квалитетнијег усвајања знања, умења и вештина из наставног градива. Допунска настава се организује са по једним часом недељно.

Циљ допунске наставе:

- Усвајање наставних садржаја на основном нову
- Усвајање наставних садржаја које ученици нису усвојили у редовној настави због одсуствовања
- Увежбавање и утврђивање стечаних знања и давање упутства за савладавање потешкоћа у учењу

	Назив теме	Образовни стандарди (БИ)	Број часова	Време	Начин праћења
1.	Увод	1.1.4; 1.1.3.	1	септембар	процена самосталности у раду процена степена усвојених знања
2.	Прављивотиње	1.1.1; 1.2.1; 1.2.6; 1.3.1; 1.3.1; 1.3.2; 1.5.1; 1.5.2; 1.5.5; 1.6.1; 1.6.2;	5	октобар	
3.	Царство животиња	1.1.1; 1.1.5; 1.2.2; 1.2.3; 1.2.4; 1.2.6; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.7; 1.3.8; 1.3.9; 1.5.1; 1.5.2; 1.5.3; 1.5.5;	24	октобар/ април	
4.	Угроженост и заштита животиња	1.4.4; 1.4.6; 1.4.7; 1.4.8;	3	април / мај	
5.	Увод у еволуцију живог света	1.3.8; 1.3.9; 1.3.10;	3	мај јун	
Укупно			36		



4. Корелација са садржајима других наставних предмета

Настава биологије је у корелацијиса са наставом:

- **Српског и страних језика** - порекло назива животиња, као и њихово место у народној традицији;
- **Математике**- многоугаоници у природи (саће, сложене очи и сл.) у циљу економичности и слични проблеми;
- **Физике** - еколокација, тежина, електрична индукција, сила (трења и сл.), енергија, кретање;
- **Географије** - ареали животиња и услови у којима живе, као и промене наше планете које је пратио еволутивни развој живог света.
- **Историје** - еволутивни аспект;
- **ТИО** - израда молускаријума, ентомолошке мрежице, плаката
- **Ликовне културе** - цртање појединих животиња и органа, уочавање односа величина; уређивање плаката
- **Информатике** – коришћење интернета (веб претраживачи)
- **Физичког васпитања**- повезаност хигијенских навика и практиковања спорта



5. Литература

5.1. Уџбеници и радне свеске:

- **Биологија 6. уџбеник за шести разред основне школе** – Тихомир Лазаревић, Весна Миливојевић, Томка Миљановић; герундијум, 2016
- **Биологија 6. радна свеска уз уџбеник биологије за шести разред основне школе** - Тихомир Лазаревић, Весна Миливојевић, Томка Миљановић; герундијум, 2016

5.2. Литература за наставнике

- **Живот животиња** – Алфред Едмунд Брем
- **Веб сајтови са садржајима о животињама** – ББС, Национална географија и др



Техничко и информатичко образовање

(2 часанедељно, 72 годишње)

Оперативни задаци наставе техничког и информатичког образовања у 6. разреду:

Ученици треба да :

- упознају врсте грађевинских објеката и њихову намену
- науче да читају и користе једноставне грађевинске цртеже
- науче примену једноставних софтвера за цртање и пројектовање
- науче да користе CD-ROM, флеш меморија и штампач
- упознају грађевинске материјале и њихове к-ке
- стекну навике и осећај за рационално коришћење енергије
- упознају са саобраћајним објектима у сва четири вида саобраћаја
- упознају техничка средства која се користе у пољопривреди
- развијају креативност, спретност и вештине



1. Редовна настава

1.1. Глобални план рада наставнице Слободанке Панајотове

р.бр.	Назив теме	Тип часа				Време
		О	У	В	Σ	
1.	Увод у архитектуру и грађевинарство	4	0	0	6	септембар
2.	Техничко цртање у грађевинарству	3	0	0	10	септембар октобар
3.	Информатичке технологије	4	0	4	8	октобар/ новембар
4.	Грађевински материјали	4	0	2	6	новембар децембар
5.	Енергетика	4	0	0	4	децембар
6.	Техничка средства у грађевинарству	4	0	0	4	децембар јануар
7.	Саобраћајни системи	2	0	0	2	јануар фебруар
8.	Култура становања	3	0	1	4	фебруар
9.	Техничка средства у пољопривреди	2	0	2	4	март
10.	Конструкторско моделовање - модули	0	0	26	26	март / јун
Укупно		46	0	26	72	



1. Редовна настава

1.1. Глобални план рада

р.бр.	Назив теме	Тип часа				Време
		О	У	В	Σ	
1.	Увод у архитектуру и грађевинарство	4	0	0	4	септембар
2.	Техничко цртање у грађевинарству	4	0	6	10	септембар октобар
3.	Информатичке технологије	4	0	2	6	октобар/ новембар
4.	Грађевински материјали	6	0	2	8	новембар децембар
5.	Енергетика	4	0	0	4	децембар
6.	Техничка средства у грађевинарству	4	0	0	4	децембар јануар
7.	Саобраћајни системи	4	0	0	4	јануар фебруар
8.	Култура становања	3	0	1	4	фебруар
9.	Техничка средства у пољопривреди	2	0	2	4	март
10.	Конструкторско моделовање - модули	0	0	24	24	март / јун
Укупно		35	0	37	72	



2. Корелација са садржајима других наставних предмета

Настава ТИО је у корелацији са наставом:

- Историје
- Математике
- Информатике
- Ликовне културе
- Биологије



3. Литература

3.1. Уџбеник

- Техничко и информатичко образовање –уџбеник, Лапчевић.Д.Зоран, Едука

3.2. Литература за наставнике

- Приручник за наставнике уз уџбеника, Лапчевић.Д.Зоран, Едука
- Интернет
- Техничке енциклопедије и часописи

Предметни наставник: Слободанка Панајотова



Физичко васпитање

(2 часанедељно, 72 годишње)

Задаци наставе физичког васпитања у 6. разреду.

Посебни оперативни задаци:

- развој основних моторичких способности, првенствено гipкости, брзине и координације;
- стицање и усавршавање моторичких умења и навика предвиђених програмом физичког васпитања;
- примена стечених знања, умења и навика у сложенијим условима (кроз игру, такмичења и сл.);
- задовољавање социјалних потреба за потврђивањем и групним поистовећивањем и др;
- естетско изражавање покретом и доживљавање естетских вредности;
- усвајање етичких вредности и подстицање вољних особина ученика



1. Редовна настава

1.1. Глобални план рада

р.бр.	Назив теме	Образовни стандарди (ФВ)			Тип часа				Време	Начин провере остварености ОС
		основни ниво	средњи ниво	напредн и ниво	О	У	В	Σ		
1.	Тестирање физичких способности ученика				0	0	7	7	V; VI	Провера знања и физичке способности
2.	Атлетика (трчање, бацање, скокови)	1.1.3.	2.1.4.	3.1.5., 3.1.4.	1	6	5	12	IX; X; XI; XII; III; IV	Практичан рад
3.	Кошарка	1.1.1. 1.1.2.	2.1.1. 2.1.2.	3.1.1. 3.1.2.	12	4	1	17	; X; XI; III; IV; V; VI	Практичан рад
4.	Вежбе на справама и тлу		2.1.11 2.1.17 2.1.19	3.1.6.	2	7	1	10	XI; XII; I; II; III	Практичан рад
5.	Ритмичка гимнастика и плес	1.1.21.	2.1.20	3.1.16	1	2	3	6	XII; I; II;	Практичан рад
6.	Фудбал	1.1.1. 1.1.2.	2.1.1. 2.1.2.		0	12	0	12	X; XI; XII; IV; V; VI	Практичан рад
7.	Стони тенис	1.1.26; 1.1.27;	2.1.25; 2.1.24;		4	3	0	7	II III;	Практичан рад
8.	Теме из програма физичког васпитања				1				IX	Теоријска настава
Укупно					21	34	17	72		



2. Корелација са садржајима других наставних предмета

Настава физичког васпитања је у корелацији са наставом биологије и музичке културе.



3. Литература

3.1. Литература за наставника

- **Приручник из физичког и здравственог васпитања за ученике од 5.-8. Разреда;** Александар Маринковић, Иван Станојевић; Инпрес-Београд, 1969. год
- **Физичко и здравствено васпитање за 5.-6. разред и 7.-8. Разред;** група аутора; завод за уџбенике и наставна средства Београд, 1989. год.
- **Физичко васпитање за ученике од 1.-2. Године и 3.-4. Године средњих школа;** Александар Маринковић и Драган Петровић; Импрес-Београд, 1971. год.
- **Кошарка – "кинограм";** Ранко Жеравица; Обод-Цетиње, 1969. год.
- **Кошарка – др Александар Керковић**
- **Кошарка – "Како да постанем кошаркаш";** Мирко Новосел
- **Одбојка – др Драган Томић**
- **Одбојка – "Кинограм";** Сава Гроздановић; Обод-Цетиње, 1969. год.
- **Атлетика – "Кинограм" др Куралић, Александар Маринковић; Обод-Цетиње, 1969.**
- **Атлетика – др Миролјуб Јовановић; Ваљево, 2003. год.**
- **Атлетика – др Ђорђе Стефановић; Београд, 1988. год.**
- **Рукомет – Рукометни савез Београд 2007. год. Ђорђе Вучинић; 2007. год.**
- **Рукомет – Рукомет за младе (приручник за тренере и наставнике) Бранко Јанковић**
- **Рукомет – Рукомет "АБЦ" Рукометни буквар за девојчице и дечаке; Михајло Обрадовић, проф. Александар М. Маринковић, рукометни савез Београда, 2007. год.**
- **Гимнастика – Миладин Илић**
- **Фудбал – Технички елементи у фудбалу; Боривој Дукић; БГД, 2000. год.**
- **Теорија физичког васпитања;** проф. Јанко Лескошек
- **Методика физичког васпитања;** Др Александар Керковић
- **Ритмика; Анка Дринкић; Београд, 1994. "Интеграф"**
- **Друга стручна литература, ако и брошуре, прибелешке актуелне за коришћење код припремања за извођење наставе физичког васпитања.**

Предметни наставник: Мирјана Крговић и Миодраг



2. Изборни наставни предмети

Верска настава

(1 час недељно, 36 годишње)

Циљеви и задаци:

Циљ наставе православног катихизиса (веронауке) јесте да пружи целовит православно погледна свет и живот, уважавајући две димензије: историјски хришћански живот(историјску реалност Цркве) и есхатолошки живот(будућу димензију идеалног). То значи да ученици систематски упознају православну веру у њеној доктринарној, литургијској, социјалној и мисионарској димензији, при чему се хришћанско виђење живота и постојања света излаже у веома отвореном, толерантном дијалогу са осталим наукама и теоријама о свету, којим се настоји показати да хришћанско виђење(литургијско, као и подвижничко искуство Православне цркве) овухвата све позитивна искуства људи, без обзира на њихову националну припадност и верско образовање. Све то остварује се како на информативно-сазнајном тако и на доживљајном и делатном плану, уз настојање да се доктринарне поставке спроведу у свим сегментима живота(однос с Богом, са светом, с другим људима и са собом).

Задаци наставе православног катихизиса (веронауке) јесу да код ученика:

- развије отвореност и однос према Богу, другачијем и савршеном у односу на нас, као и отвореност и однос према другим личностима, према људима као ближњима, а тиме се буди и развија свест о заједници са Богом и са људима и посредно се сузбија екстремни индивидуализам и егоцентризам;
- развије способност за постављање питања о целини и коначном смислу постојања човека и света, о људској слободи, о животу у заједници, о феномену смрти, о односу са природом која нас окружује, као и сопственој одговорности за друге, за свет као творевину Божију и за себе,
- развије тежњу ка одговорном обликовању заједничког живота са другим људима из сопственог народа и сопствене цркве или верске заједнице, као и са људима, народима, верским заједницама и културама другачијим од сопствене, ка изналажењу равнотеже измђу заједнице и власти личности и ка остварењу сусрета са светом, са природом, и пре и после свега, са Богом;
- изгради способност за дубље разумевање и вредновање културе и цивилизације у којој живе, историје човечанства и људског стваралаштва у науци и другим областима;
- изградисвест и уверење да свет и живот имају вечни смисао, као и способност за разумевање и преиспитивање сопственог односа према Богу, људима и природи.



1. Глобални план рада

	Садржај програма	Број часова
1.	Увод	1
2.	Тајна Христова – јединство Бога и човека (Литургија као тајна Христова)	6
3.	Рожење Христово од Духа Светог и Марије Дјеве (улога слободе Марије Дјеве у рођењу Спаситеља: девичанство Богородице)	3
4.	Христос је Син Божији који је постао човек, нови Адама, да би сјединио створену природу с Богом (одлуке 1. и 4. Васељенског сабора; Символ Вере)	8
5.	Улога Бога у спасењу света (свет не може да постоји без заједнице с Богом, али Бог не врши насиље над човеком)	4
6.	Улога човека у спасењу света (слобода човекова је пресудна за спасење света; осврт на првог Адама и његову улогу у спасењу света; однос човека према природи)	5
7.	Христово страдање и Васкрсење	5
8.	Христов живот у Православној иконографији	4
	укупно	36



2. Корелација са садржајима других наставних предмета

- **Српски језик:** текстови о светом Сави
- **Историја:** историјски садржаји, појам времена
- **Музичка култура:** Химна св.Сави
- **Ликовна култура:** слободно ликовно изражавање



3. Литература

3.1. Литература за ученике

- **Православни катихизис 6**, ЗУНС, Београд



Грађанско васпитање

(1 час недељно, 36 годишње)

Циљеви и задаци наставе грађанског васпитања у 6. разреду:

Општи циљ предмета је оспособљавање ученика за активно учешће у животу школе и локалне заједнице проширивањем практичних знања о демократији, њеним принципима и вредностима на нивоу функционисања школе.

Задаци:

- да се ученици упознају са школским правилима и процедурама;
- да се ученици уведу у разумевање органа управљања школе и стручних тела;
- да се ученици упознају са правима и одговорностима свих актера на нивоу школе;
- да се код ученика развију комуникацијске вештине неопходне за сарадничко понашање, аргументовање ставова и изражавање мишљења;
- да се ученици обуче техникама групног рада;
- да се код ученика развије способност критичког просуђивања и одговорног одлучивања и делања;
- да се ученици подстакну и оспособе за активно учешће у животу школе развијањем вештина за унапређење услова школског живота кроз праксу;



1. Глобални план рада

	Назив теме	Број часова	Време
1.	Упознавање основних елемената програма гв 6	6	септембар - октобар
2.	Први корак-учавање проблема у заједници	6	октобар - новембар
3.	Други корак-избор проблема	3	новембар - децембар
4.	Трћи корак-прикупљање података о изабраном проблему	8	децембар - март
5.	Четврти корак-израда студије	9	март - мај
6.	Пети корак-јавна презентација студије	1	мај
7.	Шести корак-осврт на научено	3	мај - јун
	Укупно	36	



2. Корелација са садржајима других наставних предмета

Настава грађанског васпитања у корелацији је са наставом:

- Историје
- Српског језика



3. Литература

- Грађанско васпитање за 6. разред основне школе, приручник за наставнике, Грађанске иницијативе, Београд, Министарство просвете и спорта Републике Србије, 2006

Предметни наставник: Марко Костић



Други страни језик

(друга година учења)

Оперативни задаци на нивоу језичких вештина

1. Разумевање говора

На крају шестог разреда, ученик треба да:

- разуме изразе које наставник употребљава током часа да би дао упутства за рад и друго;
- разуме кратке дијалоге и монолошка излагања до осам реченица, које наставник исказује природним темпом, други ученици или их чује преко звучног материјала, а који садрже искључиво језичку грађу обрађену током петог и шестог разреда;
- разуме једноставне песме у вези са обрађеном тематиком;
- разуме и реагује на одговарајући начин на кратке усмене поруке у вези са личним искуством и са активностима на часу.

2. Разумевање писаног текста

Ученик треба да:

- упозна и, када је у питању позната језичка грађа, савлада технике читања у себи и гласног читања;
- даље упознаје правила графиције и ортографије;
- разуме упутства за израду вежбања у уџбенику и радним листовима;
- разуме смисао краћих писаних порука и илустрованих текстова о познатим темама (око 70 речи);
- издваја основне информације из краћег прилагођеног текста у вези са неком особом или догађајем (ко, шта, где, када...).

3. усмено изражавање

Ученик треба да:

- разговетно изговара гласове, посебно оне које наш језик не познаје, акцентује речи, поштује ритам и интонацију при спонтаном говору и читању;
- ступи у дијалог и у оквиру шест - седам реплика, постављањем и одговарањем на питања, води разговор у оквирима комуникативних функција и лексике обрађених током петог и шестог разреда;
- монолошки, без претходне припреме, али уз наставников подстицај, у десетак реченица представи себе или другог, уз помоћ питања саопшти садржај дијалога или наративног текста, или опише слику, лице, предмет, животињу и ситуацију;
- интерпретира кратке, тематски прилагођене песме и рецитације.

4. Интеракција

Ученик треба да:

- реагује вербално или невербално на упутства и постављена питања у вези са конкретном ситуацијом;
- поставља једноставна питања и одговара на њих;
- изражава допадање или непопадање;
- учествује у комуникацији на часу (у пару, у групи, итд.);
- тражи разјашњења када нешто не разуме.

5. Писмено изражавање

Ученик треба да:

- даље упознаје правила графиције, ортографије и интерпункције;



- допуњава и пише речи и кратке реченице на основу датог модела, слике или другог визуелног подстицаја;
- пише пригодне честитке, поруке и електронска писма користећи модел;
- пише своје личне податке и податке других особа (име, презиме и адресу);
- одговори на једноставна питања (ко, шта, где) која се односе на обрађене теме, ситуације у разреду или њега лично;
- прави спискове с различитим наменама (куповина, прославе рођендана, обавезе у току дана...).

6. Знања о језику

- препознаје шта је ново научио;
- схвата значај познавања језика;
- увиђа могућности позитивног трансфера знања и стратегија стечених учењем првог страног језика;
- користи језик у складу са нивоом формалности комуникативне ситуације (нпр. форме учтивости);
- разуме везу између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима.



Италијански језик

(2 часа недељно, 72 годишње)



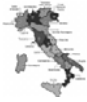
1. Редовна настава

1.1. Глобални план рада

р.бр.	Назив теме	Тип часа				Време	Начин провере постигнућа
		О	У	В	Σ		
1.	Ci vediamo di nuovo	0	0	1	1	септембар	домаћи задаци, усмени одговори
2.	In bocca al lupo ragazzi !	4	4	0	8	септембар	усмена провера
3.	Andiamo al cinema tridimensionale !	4	3	2	9	октобар новембар	писмена провера - тест
4.	Sono arrivati i nuovi vicini !	4	2	1	7	новембар	усмена провера писмени задатак
5.	A Carnevale ogni scherzo vale !	4	5	3	12	децембар јануар	писмена провера - тест
6.	Voglio un gelato	3	3	1	7	јануар фебруар	усмена провера
7.	Facciamo le decorazioni di Pasqua	4	3	2	9	фебруар март	усмена провера
8.	Sul campo da tennis	4	3	1	8	април мај	писмена провера – писмени задатак
	Quanto è bella l'estate	4	4	3	11	мај јуни	усмена провера
Укупно		31	27	14	72		

1.2. План писмених провера постигнућа (дужих од 15 минута)

	Назив области	Оквирно време	Облик писмене провере
1.	Cinema e film	18. наставна недеља новембар	тест
2.	Carnevale	32. наставна недеља (децембар)	писмени задатак
3.	Il Carnevale di Venezia	53. наставна недеља (март)	тест
4.	Sul campo da tennis	36. наставна недеља (мај)	писмени задатак



4. Корелација са садржајима других наставних предмета

Настава страног језика има ширу образовну и васпитну функцију стога има додирних тачака са другим наставним предметима, као што су матерњи језик, историја, географија, музичка или ликовна култура.



5. Литература

5.1. Уџбеник и радна свеска

- AMICI 2, Италијански језик за 6. Разред основне школе
- AMICI 2, Радна свеска

5.2. Литература за наставнике:

- Приручник за наставнике



Немачки језик

(2 час недељно, 72 годишње)



1. Редовна настава

1.1. Глобални план рада

р.бр.	Назив теме	Тип часа				Време	Начин провере постигнућа
		О	У	В	Σ		
1.	Schule	4	2	2	8	септембар	усмена
2.	Ich und meine Freunde	4	2	2	8	октобар	усмена, писмена
3.	Familie	5	6	5	16	новембар	усмена, писмена
4.	Mein Zuhause	3	4	3	10	децембар	усмена
5.	Essen und Trinken	5	1	3	9	јануар фебруар	усмена
6.	Kleidung	3	3	3	9	фебруар март	усмена, писмена
7.	Hier lebe ich	5	3	3	11	април	усмена,
Укупно		30	21	21	72		

1.2. План писмених провера постигнућа (дужих од 15 минута)

Назив области	Оквирно време	Облик писмене провере
Ich und meine Freunde	3. недеља октобра	диктат
Familie	3. недеља децембра	писмени задатак
Kleidung	4. недеља маја	писмени задатак



2. Додатни рад

Циљ додатне наставе је проширење стеченог знања

	Назив теме	Број часова	Време	Начин праћења
1.	Редни бројеви	4	септембар	процена самосталности у раду
2.	Једнина и множина именица	6	октобар	
3.	Имперфект	5	новембар	
4.	Глаголи: es regnet, es blizt	4	март	процена степена проширености знања
5.	Модални глаголи	6	април	
6.	Прилози	5	мај	
7.	Личне заменице	6	мај јун	
Укупно		36		



3. Допунска настава

Циљ допунске наставе: Усвајање наставних садржаја које ученици нису усвојили током редовне наставе.

	Назив теме	Број часова	Време	Начин праћења
1.	Род именица	6	септембар	процена показаних вештина
2.	Једнина и мнжина именица	6	октобар	
3.	Презент	4	новембар	
4.	Имперфект глагола <i>haben</i> и <i>sein</i>	4	април	
5.	Модални глаголи	8	мај	
6.	Личне заменице	8	мај јун	
	Укупно	36		



4. Корелација са садржајима других наставних предмета

Настава немачког језика је у корелацији са наставом:

- Историје,
- Географије
- Енглеског језика
- Италијанског језика



5. Литература

5.1. Уџбеник и радна свеска

- Немачки језик за 6. разред, Завод за уџбенике, Београд: Илдико Врачарић, Ана Бабић, Цвијета Шмит, Иванка Фајфер-Чагоровић – **уџбеник и радна свеска** – Hurra, wir lernen Deutsch

5.2. Литература за наставника

- Граматика немачког језика за основну школу-др Јован Ђукановић,
- Речник за основну школу, др Јован Ђукановић,
- Приручник за наставнике- Hurra, wir lernen Deutsch – Илдико Врачарић, Ана Бабић, Цвијета Шмит, Иванка Фајфер-Чагоровић

Предметни наставник: Стефан Миленковић и Слађана Станковић



3. Изборни наставни предмети

Информатика и рачунарство

(1 час недељно, 36 годишње)

Циљеви и задаци наставе информатике и рачунарства у 6. разреду:

Општи циљ образовно-васпитног рада изборног предмета је да се ученици оспособе за самостално коришћење рачунара.

Општи задаци образовно-васпитног рада:

- упознавање основних појмова из информатике и рачунарства;
- развијање интересовања за примену рачунара у свакодневном животу и раду;
- подстицање креативног рада са рачунаром;
- оспособљавање за рад на рачунару.

Оперативни задаци:

- упознавање ученика са радом са табелама у програму за обраду текста;
- упознавање ученика са применом рачунара у области информација и комуникација;
- упознавање ученика са основним елементима програма за графику и анимацију;
- упознавање ученика са основним елементима програмирања;
- упознавање ученика са различитим образовним софтверима



1. Глобални план рада

р.бр.	Назив теме	Тип часа				Време	Начин провере постигнућа
		О	У	В	Σ		
1.	Рад са текстом	1	0	9	10	септембар-новембар	усмена
2.	Интернет	4	0	0	4	новембар децембар	усмена, практичан рад
3.	Графика	5	0	5	10	децембар март	
4.	Анимација	0	0	3	3	март	
5.	Visual Basic	2	0	7	9	март -јун	
Укупно		12	0	24	36		



2. Корелација са садржајима других наставних предмета

Настава информатике и рачунарства је у корелацији са наставом:

- **српског језика:** неговање правописа током рада и учења и правилним изражавањем кроз све часове наставних тема и рад са текстом
- **енглеског језика:** коришћење терминологије
- **математике, физике, хемије, биологије, географије, историје:** кроз примену стечених знања у области рада са текстом (програм Word) ;
- **техничког образовања:** кроз повезивање са знањима усвојеним у овом наставном предмету музичке и ликовне културе: кроз коришћење звука и визуелних средстава у раду у области мултимедије
- **физичке културе:** израђивањем позитивних особина ученикове личности, као што су упорност, систематичност, уредност, тачност, одговорност, смисао за самосталан рад али и за групни односно тимски



3. Литература

3.1. Уџбеник

- **Информатика и рачунарство за шести разред основне школе,** Драгољуб Васић, Драган Маринчић и Миодраг Стојановић, Завод за уџбенике, Београд, 2008. година

3.2. Литература за наставнике:

- **PC software,** Драган Грбић и други, PC Press, Београд, 2001. година
- **Специјално издање – Водич кроз Microsoft Office 2000,** Ed Bott, Woody Leonhard, QUE, USA, 1999. година
- **Надоградња и поправка мрежа,** Terry William Ogletree, QUE, USA, 2002. година
- **Corel Draw 9,** Shane Hunt, Coriolis Group, USA, 2000. година
- **Mastering Microsoft Visual Basic 2010,** Evangelos Petroutsos, Sybex, USA, 210. година

Предметни наставник: Иван Стојиљковић



4. Остали облици образовно - васпитног рада

4.1. Час одељењског старешине

		Садржај активности	Носиоци активности
септембар	1.	Бирамо руководство одељењске заједнице	ОС
	2.	Правимо план рада: предлажемо теме за разговор, акције дружења....	председник ОЗ
	3.	Како да уредимо односе у одељењу и школи: шта нам смета шта нам годи...	ОЗ
	4.	Безбедност деце у саобраћају	МУП
октобар	5.	Кућни ред у школи –да се подсетимо...	ОС
	6.	Понашање у школи и на улици (шта је лепо и прихватљиво а шта је ружно и неприхватљиво)	ОЗ
	7.	Мој идол је ... (Правимо пано или зидне новине)	ОС
	8.	Изграђивање радних навика: Однос радног и слободног времена у току радног дана	ОС
	9.	Полиција у служби грађана	МУП
новембар	10.	Како се хранимо: Правилна исхрана	ОЗ
	11.	Мода у свету и код нас: Шта је модерно, усклађивање боја и материјала, предност природних материјала...	ОЗ
	12.	Национални стереотипи: Предрасуде о неким нацијама	ОС
	13.	Насиље као негативна друштвена појава	МУП
децембар	14.	Дан наше школе (реферат неког ученика)	ОЗ
	15.	Расне разлике и другарство (радионица)*	ОЗ
	16.	Превенција и заштита деце од опојних дрога и алкохола	МУП
	17.	Новогодишња журка	ОЗ
јануар	18.	Шта нас спаја а шта раздваја (социјалне интеракције)	ОС
	19.	Када ниси ни велики ни мали	ОЗ
	20.	Моја породица: Да ли су мама и тата равноправни? Подела послова и обавеза	ОС
	21.	Прослава Св. Саве	ОС
фебруар	22.	Заједнички излазак на базен у биоскоп и сл.	ОЗ
	23.	Безбедно коришћење интернета и друштвених мрежа	МУП
март	24.	Писмо другу (радионица)*	ОС
	25.	Сусрет посвећен књизи (Која је најчитанија књига ове године-разговор)	ОС
	26.	Досада у животу и како је претворити у интересовање	ОЗ
	27.	Превенција и заштита деце од трговине људима	МУП
април	28.	Шта замерамо нашим родитељима и наставницима	ОС
	29.	Како замишљамо своју будућност? Дали ћу мењати свет? А себе? (разговор)	ОС
	30.	Дан планете- зашто је то значајан датум	ОС
	31.	Заштита од пожара	МУП
мај	32.	Организовање слободног времена: значај спортских активности за здрав живот	ОЗ
	33.	Наркоманија је болест (радионица)*	ОС
	34.	Све моје љубави (радионица)*	ОС
	35.	Заштита од техничких и технолошких опасности и природних непогода	МУП
јун	36.	Сређивање педагошке документације	ОС

ОС – одељењски старешина ОЗ – одељењска заједница



4.2. Екскурзија

Екскурзија



2.1. Програм за извођење дводневне екскурзије у 6. разреду основне школе (2017-2018)

Циљ екскурзије: Упознавање ученика са културним, историјским и духовним наслеђем наше земље.

Задаци екскурзије: Упознати се са природним лепотама наше земље и проучити начин живота и рада људи ових крајева. Развити позитиван однос према националним, етичким и естетским вредностима, спортским потребама и навикама. Веома је битно подстицати ученике на испољавање позитивних емоционалних доживљаја.

Време извођења: Екскурзија ће се извести током маја 2018. године.

Планирани обухват ученика на нивоу VI разреда: 70%.

Носиоци садржаја активности: Одељењске старешине 6. разреда.

Време трајања: 2 дана.

Релација екскурзије: Лесковац – Параћин – Зајечар – Неготин – Кладово – Доњи Милановац - Голубац – Сребрно језеро – Пожаревац – Велика Плана – Лесковац

План путовања

1. дан:

Полазак из Лесковца и Доње Јајне у 6 часова. Кратак одмор на Појатама, наставак пута ка Гамзиграду. Гамзиград - разгледање локалитета. Наставак пута ка Неготину. Неготин–разгледање споменика Хајдук Вељку Петровићу и спомен куће Стевана Мокрањца. Наставак пута до Ђердапа. Разгледање ХЕ Ђердап, са унутрашњом галеријом и бродском преводницом. Наставак пута ка хотелу у Доњем Милановцу. Долазак у хотел Лепенски Вир. Смештај ученика, вечера. Дискотека и купање у базену по слободном избору.

2. дан

Буђење у 7 часова , доручак у 7.30. и наставак пута. Разгледање локалитета Лепенски Вир. Наставак пута ка тврђави Голубац и старог града. Ручак на Сребрном језеру, пауза до 14.30 часова. Наставак пута. Пожаревац, посета кући Милице Павловић-Барили. Долазак у Велику Плану. Полазак на кружну туру под називом „На вратима историје“ (Радовањски луг, позоришна драма „Карађорђе“, манастир Копорин (задужбина Стевана Лазаревића), гробно место Карађорђа из 1817, црква захвалница из 1930, задужбина краља Александра Карађорђевића, манастир брвнара Покајница задужбина војводе Вујице Вулићевића, организатора Карађорђевог убиства). Наставак пута за Лесковац. Успутна пауза од 20 мин. Повратак у Лесковац између 21 и 22 часа.



5. План сарадње са родитељима

Одељењске старешине шестог разреда планирају да остваре следеће облике сарадње са родитељима:

1. непосредна комуникација:

- индивидуални разговори у току школске године према посебном недељном распореду и по потреби,
- одељењске родитељске састанке
- разредне родитељске састанке – ако има потребе (организује их директор школе)

2. писана комуникација

- извештај о успеху и владању ученика, уколико родитељ није у могућности да присуствује родитељском састанку (ако постоји могућност, извештај се може доставити и електронским путем)

3. непосредно учешће (у складу са Календаром друштвених, техничких, хуманитарних и спортских активности, садржајима појединих наставних предмета и потребама и интересовањима родитеља):

- посматрање дечијих приредби;
- преношење искустава.

Начин реализације сарадње са родитељима пратиће се увидом у:

- записнике у дневницима ОВ рада,
- евиденцију и педагошку документацију

1. План рада одељењских родитељских састанака

месец	Садржај активности	носиоци реализације	начин реализације
септембар (1. састанак)	Снабдевеност школским прибором и уџбеницима	родитељи, одељењски старешина	разговор
	Настанви план за 6. разред		
	Избор Савета родитеља		
	Осигурање ученика и ђачки динар		
	Текућа питања		
новембар (2. састанак)	Анализа успех и дисциплина ученика на крају првог класификационог периода	родитељи, одељењски старешина	анализа разговор, договор, предавање
	Екскурзија		
	Улога породице код коришћења медија – савремено комуницирање		
	Прослава Дана школе		
	Текућа питања		
јануар (3. састанак)	Анализа успех и дисциплина ученика на крају 1. полугодишта	родитељи, одељењски старешина ученици	анализа разговор, договор
	Прослава Светог Саве		
	Подела ђачких књижица		
	Текућа питања		
април (4. састанак)	Успех и дисциплина ученика на крају другог класификационог периода-анализа	родитељи, одељењски старешина	разговор, договор,
	Кад се јављају прве симпатије – први знаци пубертета		
	Текућа питања		
јун (5. састанак)	Анализа успех и дисциплина ученика на крају шк.године	родитељи, одељењски старешина ученици	разговор, договор
	Како побољшати успех ученика у наредној шк. години		
	Како организовати летњи распуст		
	Подела сведочанстава		
	Текућа питања		



6. План здружених одељењских већа шестог разреда

	Теме	Носиоци реализације	Начин реализације
август	Подела послова и задатака –предмета наставницима, задужења за слободне активности	Директор	Договор Дискусија Планирање
	Анализа структуре одељења б. раз.-поновци	Наставници, СС	
	Распоред часова	Директор	
	Распоред одељења у учионицама	Директор	
	Договор о начину рада одељењских већа	Наставници	
	Израда плана рада одељењских већа	председник ЗОВ	
септембар	Снабдевеност ученика уџбеницима, приручницима и прибором	Наставници	Извештавање Договор Планирање
	Сређивање учионица	ОС	
	Договор о начину сарадње са родитељима	ОС	
	Усклађивање рада наставника и корелација предмета	Наставници	
	Усвајање распореда писмених задатака , контролних вежби, тестова	Наставници	
	Претплата на часописе	Наставници	
	Осигурање ученика	Директор	
новембар	Анализа реализације образовно-васпитног рада	ОС,	Дискусија Планирање Извештавање
	Анализа успеха и дисциплине ученика	ОС,наставници	
	Мере за побољшање успеха	СС	
	Обухваћеност ученика слободним активностима	наставници	
	Евидентирање ученика који похађају часове додатног рада, допунске наставе и секција		
	Организовање родитељских састанака	ОС	
	Припреме за прославу Дана школе	Чланови тима за орг. прослава	
јануар	Анализа реализације образовно-васпитног рада	ОС	Извештавање Дискусија Планирање
	Анализа успеха и дисциплине ученика	ОС, аставници	
	Мере за побољшање успеха	СС	
	Организовање родитељских састанака	ОС	
	Оцена оптерећености ученика	СС	
	Ангажовање ученика на школским и општинским такмичењима	наставници	
	Припреме за прославу Светог Саве	Чланови тима за орг. прослава	
април/мај	Анализа реализације образовно-васпитног рада	ОС	Извештавање Дискусија Планирање
	Анализа успеха и дисциплине ученика	ОС,наставници	
	Анализа примењених мера за побољшање успеха	СС, наставници	
	Анализа постигнутих резултата на такмичењима	наставници	
	Организовање родитељских састанака	ОС	
јун	Анализа реализације образовно-васпитног рада	ОС	Извештавање Дискусија Планирање
	Анализа успеха и дисциплине ученика	ОС, наставници	
	Постигнути резултати на такмичењима	наставници	
	Похваљивање, и награђивање ученика	наставници	
	Организовање родитељског састанка	ОС	

Начин праћења рада: увидом у записнике са одељењских већа

Руководилац и носилац праћења: Валентина Тренчић

Могући докази: записници са одељењских већа у Дневнику ОВ рада, извештаји о реализованим активностима, извештаји о успеху ученика, педагошка документација наставника



Седми разред



1. Обавезни наставни предмети

Српски језик

(4 часа недељно, 144 годишње)

Циљ и задаци наставе српског језика у 7. разреду:

Циљ наставе српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.

Оперативни задаци наставе српског језика:

- систематизација и проширивање знања о врстама речи и граматичким, категоријама променљивих речи о значењу и употреби падежа, о врстама глагола
- систематизација и проширивање знања реченичним члановима,
- напоредни односи међу реченичним члановима,
- појам синтагме и састав именичке синтагме,
- појам актива и пасива,
- систем независних предикатских реченица,
- напоредни односи међу независним предикатским реченицама у оквиру
- комуникативне реченице, конгруенција,
- разликовање кратких акцената и реченични акценат,
- основни појмови о старословенском језику,
- осамостаљивање за анализу лирских, епских и драмских дела,
- усвајање књижевних и функционалних појмова према захтевима програма,
- излагање (експозиција), опис и приповедање,
- технички и сугестивни опис, техничко и сугестивно приповедање,
- рад на некњижевном тексту,
- информативно читање и упућивање ученика у читање „с оловком у руци” (подвлачење, обележавање, записивање).



1. Редовна настава

1.1. Глобални план рада

1.1.1. Фонд часова

	Назив теме	Тип часа				Време
		О	У	В	Σ	
1.	Утва златокрила	7	6	4	17	септембар
2.	Сви осташе, госпо, у Косову...	8	6	4	18	октобар
3.	Вила гнездо тица ластавица	10	4	2	16	новембар
4.	Јабука на друму	5	6	5	16	децембар
5.	Свети Сава	7	4	3	14	јануар
6.	То код нас не може да буде	5	2	2	9	фебруар
7.	Плави чуперак	10	3	4	17	март
8.	Само је усправан човек слободан човек	7	3	2	12	април
9.	Немири	8	3	6	17	мај
10.	Живот је леп	3	3	2	8	јун
Укупно		70	40	34	144	



1.1.2. Образовни стандарди и начин провере остварености

бр.	Назив теме	Образовни стандарди (СЈ)			Начин провере остварености ОС
		основни ниво	средњи ниво	напредни ниво	
1.	Утва златокрила	1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.2.8. 1.3.1. 1.3.4. 1.3.5. 1.3.10. 1.3.15. 1.3.17. 1.3.21. 1.4.2. 1.4.3. 1.4.4. 1.4.6.	2.1.6. 2.2.1. 2.2.5. 2.3.2. 2.3.3. 2.4.1. 2.4.2. 2.4.5. 2.4.6.	3.1.2. 3.2.1. 3.2.5. 3.3.2. 3.3.4. 3.3.6. 3.4.2. 3.4.4. 3.4.6.	Писмене вежбе, усмена провера, тест
2.	Сви осташе, госпо, у Косову...	1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.5. 1.2.8. 1.2.9. 1.3.4. 1.3.8. 1.3.6. 1.3.15. 1.3.16. 1.4.2. 1.4.3. 1.4.5. 1.4.6. 1.4.7. 1.4.9.	2.2.1. 2.2.5. 2.3.3. 2.3.5. 2.3.6. 2.4.1. 2.4.4. 2.4.6. 2.4.5. 2.4.7. 2.4.8. 2.4.9.	3.1.1. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.5. 3.3.4. 3.3.5. 3.4.2. 3.4.4. 3.4.5. 3.4.6. 3.4.7.	усмена провера, писмени задатак, писмене вежбе
3.	Вила гнездо тица ластавица	1.1.1. 1.1.2. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.9. 1.3.16. 1.4.1. 1.4.2. 1.4.3. 1.4.7. 1.4.8. 1.4.9.	2.1.2. 2.1.3. 2.2.3. 2.3.7. 2.4.1. 2.4.2. 2.4.6. 2.4.8. 2.4.9	3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.3.6. 3.4.1. 3.4.2. 3.4.6. 3.4.7. 3.4.8.	Писмене и говорне вежбе, контролни задатак
4.	Јабuka на друму	1.1.2. 1.1.2. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.5. 1.2.8. 1.3.1. 1.3.4. 1.3.15. 1.3.16. 1.4.5. 1.4.6.	2.1.2. 2.1.5. 2.2.1. 2.2.5. 2.3.2. 2.3.3. 2.4.4. 2.4.5. 2.4.6. 2.4.7. 2.4.8. 2.4.9.	3.1.1. 3.1.2. 3.2.1. 3.2.5. 3.3.2. 3.3.4. 3.3.6. 3.3.7. 3.4.6. 3.4.7.	писмени задатак, усмене провере
5.	Свети Сава	1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.3.4. 1.3.8. 1.3.15. 1.3.17. 1.3.20. 1.3.21. 1.4.2. 1.4.3. 1.4.5. 1.4.7. 1.4.8.	2.3.3. 2.3.6. 2.3.7. 2.3.11. 2.4.1. 2.4.6. 2.4.7. 2.4.9.	3.3.4. 3.3.6. 3.4.1. 3.4.2. 3.4.3. 3.4.6. 3.4.7. 3.4.8.	писмена и усмена провера
6.	То код нас не може да буде	1.1.1. 1.1.2. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.2.5. 1.3.6. 1.3.7. 1.3.8. 1.3.15. 1.4.2. 1.4.3. 1.4.7. 1.4.8. 1.4.9.	2.1.2. 2.1.6. 2.2.1. 2.3.5. 2.3.6. 2.3.7. 2.4.1. 2.4.2. 2.4.8.	3.1.2. 3.1.3. 3.2.1. 3.2.2. 3.3.5. 3.3.6. 3.4.2. 3.4.4. 3.4.6. 3.4.7.	писмена и усмена провера
7.	Плави чуперак	1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.5. 1.2.6. 1.2.8. 1.2.9. 3.2.1. 3.2.5. 1.3.6. 1.3.7. 1.3.8. 3.3.5. 1.4.2. 1.4.3. 1.4.4. 1.4.6. 1.4.7. 1.4.9.	2.1.5. 2.2.1. 2.2.4. 2.2.5. 2.3.5. 2.3.6. 2.4.1. 2.4.5. 2.4.6.	3.1.1. 3.4.3. 3.4.6. 3.4.7. 3.4.8.	писмени задатак, усмена провера
8.	Само је усправан човек слободан човек	1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.2.8. 1.3.4. 1.3.5. 1.3.6. 1.3.7. 1.3.8. 1.3.9. 1.3.10. 1.3.14. 1.3.17. 1.3.18. 1.3.19. 1.3.20. 1.3.21. 1.4.2. 1.4.3. 1.4.5. 1.4.6. 1.4.7. 1.4.8. 1.4.9.	2.2.5. 2.3.5. 2.3.6. 2.3.7. 2.3.8. 2.3.10. 2.4.5. 2.4.6. 2.4.7. 2.4.8.	3.2.5. 3.3.5. 3.3.7. 3.4.2. 3.4.4. 3.4.6. 3.4.7. 3.4.8.	писмена и усмена провера, тест
9.	Немири	1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.2.5. 1.2.8. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 1.3.5. 1.3.6. 1.3.7. 1.3.8. 1.3.9. 1.3.10. 1.4.1. 1.4.2. 1.4.4. 1.4.6. 1.4.7. 1.4.8.	2.1.2. 2.1.6. 2.1.7. 2.2.1. 2.2.3. 2.2.5. 2.3.1. 2.3.5. 2.3.6. 2.3.7. 2.3.8. 2.4.1. 2.4.2. 2.4.5. 2.4.6.	3.1.1. 3.1.4. 3.2.1. 3.2.4. 3.2.5. 3.3.3. 3.3.6. 3.3.7. 3.4.4. 3.4.5. 3.4.6. 3.4.7.	писмени задатак, усмена и писмена провера, тест
10	Живот је леп	1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.2.5. 1.2.8. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 1.3.5. 1.3.6. 1.3.7. 1.3.8. 1.3.9. 1.3.10. 1.4.1. 1.4.2. 1.4.4. 1.4.6. 1.4.7. 1.4.8.	2.1.2. 2.1.6. 2.1.7. 2.2.1. 2.2.3. 2.2.5. 2.3.1. 2.3.5. 2.3.6. 2.3.7. 2.3.8. 2.4.1. 2.4.2. 2.4.5. 2.4.6.	3.1.1. 3.1.4. 3.2.1. 3.2.4. 3.2.5. 3.3.3. 3.3.6. 3.3.7. 3.4.4. 3.4.5. 3.4.6. 3.4.7.	писмени задатак, усмена и писмена провера, тест



1.2. План писмених провера постигнућа (дужих од 15 минута)

Назив области	Оквирно време	Облик писмене провере
Граматика	3.недеља септембра	иницијални тест
Језичка култура	3.недеља октобра	писмени задатак
Граматика	4.недеља новембра	контролни задатак
Језичка култура	3.недеља децембра	писмени задатак
Језичка култура	3. недеља марта	писмени задатак
Граматика	4.недеља априла	контролни задатак
Језичка култура	3.недеља маја	писмени задатак
Граматика	1.недеља јуна	завршни тест



2. Додатни рад

Циљ додатне наставе:

- примена претходно стечених знања и овладавање новим граматичким и правописним правилима као и њихово уочавање на непознатим примерима ради припреме ученика за такмичење из српског језика;
- оспособљавање за исказивање властитих судова и закључака приликом анализе текста; стваралачко препричавање текста са променом гледишта и обједињавање описивања и приповедања

Назив области	Образовни стандарди (СЈ)	Број часова	Време	Начин праћења
Граматика	3.3.2, 3.3.3, 3.3.4, 3.3.5, 3.3.6, 3.3.7.	18	у току године	решавање и анализа тестова са ранијих такмичења
Правопис	3.2.1, 3.2.2, 3.2.4, 3.2.5.	6	у току године	примена и процена стечених знања на практичним примерима
Лектира	3.4.1, 3.4.2, 3.4.3, 3.4.4, 3.4.5, 3.4.6, 3.4.7, 3.4.8.	8	у току године	процена самосталности у тумачењу књижевних дела
Култура изражавања	3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4.	4	у току године	процена стваралачких способности у усменом и писменом изражавању
Укупно		36		



3. Допунска настава

Циљ допунске наставе:

- проистиче из динамике остваривања програмских захтева на редовним часовима и степена усвојености основних знања из књижевности и језика; У току године
- индивидуални приступ сваком ученику у циљу савладавања одређених наставних јединица

Назив области	Образовни стандарди (СЈ)	Број часова	Време	Начин праћења
Граматика	1.3.1, 1.3.4, 1.3.5, 1.3.10, 1.3.15, 1.3.17, 1.3.21, 1.3.8, 1.3.6, 1.3.16, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.9, 1.3.20, 1.3.7, 1.3.14	20	У току године	процена усвојености знања кроз лакше примере
Правопис	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5, 1.2.6, 1.2.8, 1.2.9.	8	У току године	процена примене правописних правила
Лектира	1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 1.4.4, 1.4.5, 1.4.6, 1.4.7, 1.4.8, 1.4.9.	3	У току године	процена способности разумевања прочитаног дела
Култура изражавања	1.1.1, 1.1.2, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.8.	5	У току године	процена самосталности у усменом и писменом изражавању
Укупно		36		



4. Корелација са садржајима других наставних предмета

- Енглески језик (једнина и множина, управни и неуправни говор, глаголска времена),
- Хемија (хемијски симболи),
- Ликовна култура (ентеријер, екстеријер, портрет, пејзаж),
- Грађанско васпитање (начин развијања грађанске одговорности кроз књижевна дела),
- Веронаука (Свети Сава и Немањићи), музичка култура (лирске песме, филм и позориште),
- Историја (епска поезија, књижевна дела од средњег до 20.века), народна традиција (обичаји народа српског)



5. Литература

5.1. Уџбеници и радне свеске:

- Читанка за 7. разред основне школе, Наташа Станковић-Шошо, Клетт, Београд
- Граматика за 7. разред основне школе, Весна Ломпар, Клетт, Београд
- Радна свеска уз граматику, Наташа Станковић-Шошо и Весна Ломпар, Клетт

5.2. Литература за наставнике:

- Наставна теорија и пракса 3, Зона Мркаљ, Клетт, Београд
- Драматизација у настави, Златко Грушановић, Клетт, Београд
- Правопис српског језика, Матица српска, Нови Сад
- Методика наставе српског језика, Милија Николић, ЗУНС, Београд

Предметни наставник: Љубинка Ђорђевић и Милена Стевановић



Енглески језик

(2 часа недељно, 72 годишње)

Циљ и задаци наставе енглеског језика у 7. разреду:

Циљ наставе страног језика у основном образовању заснива се на потребама ученика које се остварују овладавањем комуникативних вештина и развијањем способности и метода учења страног језика. Циљ наставе страног језика у основном образовању стога јесте: развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика. Током основног образовања, ученик треба да усвоји основна знања из страног језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља, усвоји норме вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који учи, као и да настави, на вишем нивоу образовања и самостално, учење истог или другог страног језика.

Оперативни задаци по језичким вештинама су: разумевање говора, разумевање писаног текста, усмено изражавање, интеракција, писмено изражавање, доживљај и разумевање књижевног текста, знања о језику и стратегије учења



1. Редовна настава

1.1. Глобални план рада

р.бр.	Назив теме	Тип часа				Време	Начин провере постигнућа
		О	У	В	Σ		
1.	Злочин	3	3	0	6	септембар	усмена, практичан рад
2.	Медији	4	4	0	8	септембар	писмена, усмена, практичан рад
3.	Образовање	4	8	0	8	октобар новембар	писмена, усмена, практичан рад
4.	Животна средина	4	4	0	8	новембар децембар	писмена, усмена, практичан рад
5.	Односи	4	4	0	8	децембар јануар	усмена, практичан рад
6.	Интересовања	4	4	0	8	фебруар март	писмена, усмена, практичан рад
7.	Проналасци и открића	4	4	0	8	март април	писмена, усмена, практичан рад
8.	Путовања	4	4	0	8	мар-	писмена, усмена, практичан рад
9.	Наш свет	4	4	0	8	април мај	писмена, усмена, практичан рад
10.	Обнављање	0	2	0	2	јун	писмена, усмена, практичан рад
Укупно		22	24	26	72		



1.2. Оперативни стандарди наставе енглеског језика

Стандарди обухватају:

Разумевање говора

Ученик разуме и реагује на усмени текст у вези са темама³, ситуацијама и комуникативним функцијама предвиђеним наставним програмом.

Разумевање писаног текста

Ученик чита са разумевањем писане и илустроване текстове у вези са темама, ситуацијама и комуникативним функцијама предвиђеним наставним програмом.

усмено изражавање

Ученик самостално усмено изражава ситуације и комуникативне функције у вези са темама предвиђеним наставним програмом.

Писано изражавање

Ученик се у писаној форми изражава у вези са темама и ситуацијама и комуникативним функцијама предвиђеним наставним програмом, поштујући правила писаног кода.

Интеракција

Ученик остварује комуникацију и са саговорником размењује информације у вези са темама, ситуацијама и комуникативним функцијама предвиђеним наставним програмом, поштујући социокултурне норме интеракције.

Медијација

У комуникативним контекстима, који укључују говорнике учениковог првог језика (Л1) и циљног језика (Л2), преноси и преводи кратке поруке (у усменој и писаној форми) у складу са потребама комуникације.

Знања о језику⁴

Ученик препознаје принципе граматичке и социолингвистичке компетенције уочавајући значај развијања личних стратегија учења страног језика

1.3. План писмених провера постигнућа (дужих од 15 минута)

	Назив теме/области	Оквирно време	Облик писмене провере
2.	Злочин и медији	7. наставна недеља	контролни задатак
3.	Образовање и животна средина	13. наставна недеља	писмени задатак
4.	Путовања и наш свет	31. наставна недеља	контролни задатак
5.	Односи и пријатељства	25. наставна недеља	контролни задатак
4. и 5.	Односи и пријатељства Проналасци и открића	33. наставна недеља	2. писмени задатак

³ Теме предвиђене наставним програмом обухватају и оне теме које су обрађене током претходних година учења страног језика.

⁴ Под знањем о језику подразумева се функционално знање, односно способност ученика да језичке структуре правилно употреби у датој комуникативној ситуацији.



2. Додатни рад

Циљ додатне наставе:

Циљ додатне наставе је да ученицима пружи додатне, занимљиве информације, комплексније граматичке јединице као и да их адекватно спреми за такмичење из енглеског језика у 8. разреду

	Назив теме/области	Број часова	Време	Начин праћења
1.	Злочин	5	септембар	посматрање, процена степена проширености знања
2.	Медији	4	октобар	
3.	Образовање	4	новембар	
4.	Животна средина	5	децембар	
5.	Односи	5	јануар фебруар	
6.	Интересовања	4	фебруар март	
7.	Проналасци и открића	5	април	
8.	Путовања	4	мај-јун	
	Укупно	36		



3. Допунска настава

Циљ допунске наставе:

Циљ јој је да надокнади губитке у знању или вештинама и тако оспособи ученика за успешно, самостално учење и да му пружи осећај самопоуздања

	Назив теме/области	Број часова	Време	Начин праћења
1.	Злочин	5	септембар	посматрање, процена самосталности у раду
2.	Медији	4	октобар	
3.	Образовање	4	новембар	
4.	Животна средина	5	децембар	
5.	Односи	5	јануар фебруар	
6.	Интересовања	4	фебруар март	
7.	Проналасци и открића	5	април	
8.	Путовања	4	мај - јун	
	Укупно	36		



4. Корелација са садржајима других наставних предмета

- Енглески језик – **Српски језик** - кроз обраду и систематизацију граматичких садржаја: именице (једнина и множина, бројиве и небројиве именице, сложенице), герунд и инфинитив, заменице (личне, показне, упитне, неодређене, присвојне, релативне, повратне, опште...), глаголи (помоћни, непотпуни), глаголска времена (садашње, прошло, будуће време, аорист, императив, пасив, индиректни говор, први и други кондиционал) бројеви (основни и редни), придеви (врсте придева, њихово поређење), предлози, прилози и прилошке одредбе, поређење прилога, везници...
- Енглески језик – **Биологија** - Однос према окружењу – очување чисте воде, ваздуха и биљних и животињских врста – Значај биљака за човека ; Човек и природа; Заштита природе;
- Енглески језик – **Географија** - Знаменитости земаља чији је енглески матерњи језик –Уједињено Краљевство ; Северна Америка
- Енглески језик – **Историја** - Знаменитости земаља чији је енглески матерњи језик
- Енглески језик – **Информатика** - Медији и култура – мултимедија, рад на интернету



5. Литература

5.1. Уџбеници и радне свеске

- **Discover English** – Енглески језик за седми разред основне школе -Liz Kilbey, Izabella Hearn
- **Discover English** - радна свеска - Liz Kilbey, Izabella Hearn

5.2. Литература за наставнике:

- **Discover English** – приручник за наставнике и CD



Ликовна култура

(1 час недељно, 36 годишње)

Циљ и задаци наставе ликовне културе у 7. разреду:

Циљ васпитно – образовног рада у настави ликовне културе јесте да подстиче и развија учениково стваралачко мишљење и деловање у складу са демократским опредељењем друштва и карактером овог наставног предмета.

Задаци образовно- васпитног рада у настави ликовне културе састоје се у стварању разноврсних могућности кроз различите садржаје и облике рада и развијању ученикових способности за:

- коришћење свих ликовних елемената,
- ликовни стваралачки рад,
- коришћење различитих материјала и медијума,
- усвајање естетских критеријума за креативно мишљење,
- доживљавање ликовних уметничких дела у оквиру културне баштине, за препознавање савремених кретања у уметности свог и других народа,
- визуелну перцепцију и аперцепцију,
- критичко мишљење,
- оплемењивање животног и радног простора,
- активно стваралачко деловање у културном и уметничком животу средине,
- активно естетско унапређење своје околине и очување природе, баштине завичаја и домовине,
- неговање укупних људских достигнућа,
- и да подстиче и развија учениково стваралачко мишљење и деловање у складу са демократским опредељењем друштва и карактером овог наставног предмета.

Оперативни задаци:

Ученици треба да:

- проширују искуства у ликовном изражавању и развију ликовно-естетски сензибилитет за : арабеску, пропорције, композицију и простор, обједињавање покрета и звука и фотографију;
- упознају основне елементе ликовне организације и припреме се за самостално и колективно преобликовање одређеног простора;
- се оспособе да повезују ликовни рад са литерарним и сценским изразом, звуком и покретом;
- упознају вредности споменика културе и своју културну баштину.



1. Редовна настава

1.1. Глобални план рада

р.бр.	Назив теме	Образовни стандарди (ЛК)			Тип часа				Време	Начин провере остварености ОС
		основни ниво	средњи ниво	напредн и ниво	О	У	ЕА	Σ		
1.	Арабеска	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.3.1. 1.3.3. 1.3.4.	2.1.1. 2.3.1.	3.2.3. 3.3.1. 3.3.4.	1	2	1	4	септембар	усмена, практичан рад
2.	Пропорције	1.1.3. 1.1.1. 1.1.2. 1.3.3.	2.1.1. 2.1.2. 2.2.1.	3.2.2. 3.2.3. 3.2.4.	1	2	1	4	октобар	усмена, практичан рад
3.	Композиција и простор	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.3.3.	2.1.1. 2.1.2. 2.2.1.	3.2.2. 3.2.3. 3.2.4.	17	2	1	20	новембар	усмена, практичан рад
4.	Обједињавање покрета, игре и звука	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.3.3.	2.1.1. 2.1.2. 2.2.1.	3.2.1. 3.2.2. 3.2.3.	2	3	1	6	април - мај	усмена, практичан рад
5.	Фотографија	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.3.3.	2.1.1. 2.1.2. 2.2.1.	3.2.1. 3.2.2. 3.2.3.	2	/	/	2	мај - јун	усмена, практичан рад
Укупно					40	28	4	72		



2. Корелација са садржајима других наставних предмета

Настава ликовне културе је у корелацији са наставом:

- **Математике**- кроз увођење у појмове линије, облика (основни геометријски облици) и односа величина; кроз разраду појма пропорције и математичко приказивање перспективе;
- **Биологије**- ликовно изражавање доживљаја везаних за органски свет (ликовни доживљаји флоре, фауне и људи кроз пејзаже, фигуралне композиције, мртве природе);
- **Географије**- кроз ликовно изражавање доживљаја везаних за географске категорије (градски или сеоски пејзаж, морски или планински пејзаж и сл.); кроз географску припадност момената из историје уметности (споменици културе, музеји, уметнички правци, порекло појединих ликовних уметника, културне специфичности разних народа) као и географско порекло појединих ликовних техника;
- **Историје**- кроз ликовно изражавање доживљаја везаних за историјске догађаје и личности, кроз упознавање са појмовима из историје уметности, као и са настанком ликовних техника;
- **Српског језика**- кроз ликовно изражавање доживљаја везаних за књижевна дела, кроз уметничке правце компаративне са књижевним, кроз повремену примену текста у ликовним приказима, као и путем савладавања ликовне терминологије
- **Техничког образовања**- кроз повремену потребу за техничким цртањем (пројектовање употребних предмета), због познавања разних материјала, њихово коришћење и обрађивање алаткама, као и израда уметничког алата;



- **Физичке културе-** кроз ликовно изражавање покрета (фигуралне композиције), као и кроз здраво опхођење према свом телу у току рада;
- **Музичке културе-** кроз увођење у сродне појмове (ритам), кроз музичке правце компаративне са ликовним, као и кроз упознавање са савременим средствима визуелне комуникације за које је непосредно везан звук.
- **Физике-** кроз увођење у појмове светлости, боје (њихов настанак), као и путем анализе ликовних радова на тему света уобразиље (негирање закона физике) као и кроз ликовно изражавање ученика доживљаја везаних за исту тему;



3. Литература

3.1. Уџбеник

- **Ликовна култура 7, уџбеник за седми разред основне школе, Јован Глигоријевић, БИГЗ, Београд 2011**

3.2. Литература за наставника

- **Ликовна култура 7, уџбеник за седми разред основне школе, Јован Глигоријевић, БИГЗ, Београд 2011**
- **Ликовна култура 7, методички приручник за наставу ликовне културе у седмом разреду основне школе, Јован Глигоријевић, БИГЗ, Београд 2011**



Музичка култура

(1 час недељно, 36 годишње)

Циљ и задаци наставе музичке културе у 7. разреду:

Општи циљ наставе музичке културе је да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и уметничку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје.

Остали циљеви и задаци су да:

- Упознавају музичке културе кроз обраду тема повезаних са музиком различитих епоха
- развију музикалност и креативност.
- Негују смисао за заједничко и индивидуално музицирање у свим облицима васпитно-образовног рада.
- Стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе музичке културе сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе музичке културе буду у пуној мери реализовани
- Развијање способности извођења музике (певање/свирање).
- Развијање навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музике
- подстицање креативности у свим музичким активностима (извођење, слушање, истраживање и стварање музике).
- Даље упознавање основа музичке писмености и изражајних средстава музичке уметности
- стварање одељенских ансамбала

Оперативни задаци:

Ученици треба да:

- певају и свирају, по слуху и из нотног текста, песме и теме из познатих композиција
- упознавају музику праисторије, античке епохе, средњег века, ренесансе, барока и класицизма кроз сагледавање друштвене функције музике, видова музицирања, карактеристичних жанрова, облика и инструмената епохе, као и најистакнутијих стваралачких личности
- утврђивање појмова из основа музичке писмености
- обрада мелодијског мола, обрада акорада на главним ступњевима, појам каденце
- обрада мешовитих тактова (7/8, 5/8 – на примерима народних песама)
- утврђивање и обрада појмова мелодија, ритам, метар, темпо, динамика, хармонија, полифонија, хомофонија, фактура



1. Редовна настава

1.1. Глобални план рада

р.бр.	Назив теме	Образовни стандарди (МК)			Тип часа			Начин провере остварености ОС
		основни ниво	средњи ниво	напредни ниво	О	остали типови	Σ	
1.	Знање и разумевање	1.1.1.	2.1.1.	3.1.1.	24	/	24	усмена провера практичан рад
2.	Слушање музике	1.2.3., 1.2.4.	2.2.2.	3.2.3.	/	7	7	усмена провера практичан рад
3.	Музичко извођење	1.3.1., 1.3.2.		3.3.1.	3	1	4	усмена провера практичан рад
4.	Музичко стваралаштво	1.4.1., 1.4.2.		3.4.1., 3.4.2.	1	/	1	усмена провера практичан рад
Укупно					28	8	36	



2. Корелација са садржајима других наставних предмета

Настава музичке културе је у корелацији са наставом:

- **Српског језика** остварује се кроз музичко изражавање доживљаја везаних за књижевна дела, кроз музичке правце компаративне са књижевним, кроз музичке садржаје компаративне са књижевним: Обичајне песме (српски језик) и песма „Ој, бадњаче, бадњаче“ (музичка култура), кроз повремену примену текста у музичким композицијама, као и путем савладавања музичке терминологије.
- **Математике** остварује се кроз увођење у музичке појмове изражене скаларним величинама (тактови, музичке целине, трајање нота, место тона у лествици и сл.), нпр: Такт- 2/4, 3/4, 4/4(музичка култура) и Разломци(математика).
- **Географије** остварује се кроз географску припадност момената из историје музике (уметнички правци, порекло појединих музичких уметника, културне специфичности разних народа), порекло музичких инструмената,
- **Историје** остварује се кроз музичко изражавање доживљаја везаних за историјске догађаје и личности нпр. „Марш на Дрину“ (музичка култура) и Први светски рат (историја); „Тамо далеко“ (музичка култура) и Солунски фронт (историја), кроз упознавање са појмовима из историје музике, као и са настанком појединих музичких инструмената.
- **Техничког образовања** остварује се упознавањем и проучавањем различитих материјала коришћених за израду појединих музичких инструмената, нпр. Гудачки инструменти (музичка култура) и Дрво и дрвне прерађевине (техничко образовање).
- **Ликовне културе** остварује се кроз увођење у сродне појмове (ритам), кроз музичке правце компаративне са ликовним, нпр. „Чежња за пролећем“ (музичка култура) и Пролеће (ликовна култура), кроз визуелно приказивање музичких инструмената, кроз визуелно приказивање елемената нотног система (линијски систем, ноте, виолински кључ...), кроз приказивање индивидуалног доживљаја музичке композиције, као и кроз упознавање са савременим средствима визуелне комуникације за које је непосредно везан звук.
- **Физичког васпитања** остварује се приликом учења народних кола, друштвених плесова, нпр. Чочек (музичка култура) и Народно коло (физичко васпитање); „Валцер цвећа“ (музичка култура) и Друштвени плес (физичко васпитање), кроз тактирање, кроз правилно опхођење према свом телу у току различитих видова музичког изражавања (правилан положај тела приликом свирања појединих инструмената, правилно дисање итд.
- **Физике** остварује се кроз учење о звуку, карактеристикама звука, нпр. Функција тона (музичка култура) и Звук - висина и јачина (физика), кроз учење о звучним изворима тонова итд.
- **Биологије** остварује се кроз проучавање и подражавање различитих звукова из природе, нпр. „Вивак“ (музичка култура) и Кичмењаци – птице (биологија), „Разгранала грана јоргована“ (музичка култура) и Разноврсност биљака (биологија); „У ливади под јасеном“ (музичка култура) и Разноврсност биљака (биологија), итд.
- **Хемије** видљива је приликом проучавања технолошких процеса у изради музичких инструмената, нпр. Гудачки инструменти, Дувачки инструменти (музичка култура) и Метали и њихова једињења (хемија), итд.



3. Литература

3.1. Уџбеник

- **Музичка култура-Уџбеник музичке културе за седми разред основне школе, Мирослава Петров- Драгана Грујић,БИГЗ**



3.2. Литература за наставнике

- **Историја 1 и 2;** Роксанда Пејовић
- **Основна теорија музике;** Марко Тајчевић
- **Народна музика Југославије;** Димитрије О. Големовић
- **Речник балета;** Фердинан Рејна
- **Речник Џеза;** Франк Тено
- **Велики пијанисти;** Харолд Шонберг
- **Барокни концерт;** Роксанда Пејовић

Предметни наставник: Драган Бубњевић и Горан Марковић



Историја

(2 часа недељно, 72 годишње)

Циљеви и задаци наставе историје у 7. разреду:

Циљ наставе историје јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и развијање историјске свести и хуманистичко образовање ученика. Настава историје треба да допринесе разумевању историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процеса, као и развијању националног и европског идентитета и духа толеранције код ученика.

Задаци наставе историје су:

- стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе историје сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе историје буду у пуној мери реализовани
- да ученици разумеју историјске догађаје, појаве и процесе, улогу истакнутих личности у развоју људског друштва и да познају националну и општу историју (политичку, економску, друштвену, културну...).

Оперативни задаци:

- усвоје појам нови век и стекну знања о основним одликама тог историјског периода
- стекну знања о историји најзначајнијих европских држава у новом веку
- стекну знања о положају српског народа под турском, хабзбуршком и млетачком влашћу
- стекну знања о настанку и развоју модерних српских држава до међународног признања независности 1878. године
- упознају културна и научно-технолошка достигнућа Европе и света у новом веку
- упознају културна и научно-технолошка достигнућа Срба у новом веку
- стекну знања о знаменитим личностима новог века
- развијају истраживачку радозналост и критички однос према историјским изворима.
- стекну знања о развоју грађанских слобода и права током новог века

1. Редовна настава



1.1. Глобални план рада

1.1.1. Фонд часова

р.бр	Назив теме	Тип часа				Време
		О	У	В	Σ	
1.	Успон Европе	7	5	1	13	септембар октобар
2.	Српски народ од XVI до XVIII века	9	5	1	15	октобар децембар
3.	Свет у XVIII и XIX веку	11	7	1	19	децембар- март
4.	Србија и балкан у XIX веку	10	7	1	18	март - мај
5.	Српске земље, народ и суседи	4	2	1	7	мај - јун
	Укупно	41	26	5	73	



1.1.2. Образовни стандарди и начин провере остварености

р.бр.	Назив теме	Образовни стандарди (ИС)			Начин провере остварености ОС
		основни ниво	средњи ново	напредни ниво	
1.	Успон Европе	1.1.4.,1.1.6.,1.1.8., 1.1.10.,1.2.4.1.2.5	2.1.1., 2.1.6.	3.1.6., 3.2.5, 3.2.7.	усмена и писмена
2.	Српски народ од XVI до XVIII века	1.1.5.,1.1.7.,1.1.9. 1.1.10.,1.2.4.	2.1.2., 2.1.5.	3.1.3.,3.1.4.,3.1.6., 3.2.7.	усмена
3.	Свет у XVIII и XIX веку	1.1.4.,1.1.6.,1.1.8. 1.1.10.,1.2.4., 1.2.5.	2.1.1.,2.1.6.	3.1.3.,3.1.6.,3.2.5., 3.2.7.	усмена и писмена
4.	Србија и балкан у XIX веку	1.1.5.,1.1.7.,1.1.9. 1.1.10.,1.2.4.	2.1.2., 2.1.5., 2.1.6.	3.1.3.,3.1.4.,3.1.6., 3.2.7.	усмена
5.	Српске земље, народ и суседи	1.1.7.,1.1.9., 1.1.10.	2.1.2.,2.1.5.	3.1.4.,3.1.6.,3.2.7.	усмена

1.1.3. План писмених провера постигнућа (дужих од 15 мин)

	Назив теме	Оквирно време	Облик писмене провере
1.	Успон Европе	4. недеља октобра	тест
3.	Свет у XVIII и XIX веку	4. недеља марта	тест



2. Додатни рад

Циљ додатне наставе:

- Проширивање постојећих знања, развијање вештина, креативности и међусобне сарадње
- Развијање вештина, креативности, међусобне сарадње,изграђивање критичког односа при анализи
- Усвајање нових знања и утврђивање већ постојећих, употреба атласа и зидних историјских карата,
- Повезивање и примена наученог, анализа текстова,уочавање повезаности градива

	Назив теме	Образовни стандарди (ИС)	Број часова	Време	Начин праћења
1.	Обнављање знања претхпд. разреда	2.1.1., 2.1.4., 2.1.6., 3.1.2., 3.1.3., 3.1.5., 3.1.6., 3.2.1, 3.2.5., 3.2.7.	4	септембар	анализа резултата
2.	Успон Европе XV – XVIII век	2.1.1., 2.1.4., 2.1.6., 3.1.2.3.1.3., 3.1.5., 3.1.6., 3.2.1, 3.2.5., 3.2.7.	5	октобар новембар	
3.	Српски народ XVI – XVIII век	2.1.1., 2.1.4., 2.1.6., 2.1.2. 3.1.3. 3.1.5., 3.1.6, 3.2.1, 3.2.5., 3.2.7.	2	децембар јануар	
4.	Свет XVIII -XIX.век	2.1.1., 2.1.4., 2.1.6..1.2.,3.1.3., 3.1.5., 3.1.6., 3.2.1, 3.2.5., 3.2.7.	5	фебруар април	
5.	Србија и Балкан XIX век	2.1.1., 2.1.4., 2.1.6., .1.2.,3.1.3. 3.1.5., 3.1.6., 3.2.1, 3.2.5., 3.2.7.	4	април	
6.	Српске земље народ и суседи	2.1.1., 2.1.4.,2.1.6., 3.1.2.,3.1.6., 3.2.1, 3.2.5., 3.2.7.	6	мај -јун	
7.	Припрема за такмичења	2.1.4., 3.2.1, 3.2.5., 3.2.7.	10		
		Укупно	36		



3. Допунска настава

Циљ допунске наставе:

- Разумевање основног појма средњи век, набрајање историјских извора, препознавање истих уз помоћ наставника
- Разумевање основних појмова и одлика тог историјског периода, препознавање истих, коришћење историјских карата
- Брже и боље уочавање и разумевање усвојених знања, коришћење историјских карата
- Усвајање знања, уочавање узрочно-последичних веза, примена стечених знања, коришћење карата

	Назив теме	Образовни стандарди (ИС)	Број часова	Време	Начин праћења
1.	Успон Европе XV - XVIII век	1.1.1.,1.1.2.,1.1.4.,1.1.5.,1.1.6.,1.1.7.,1.1.8.,1.1.9.,1.1.10., 1.2.1.,1.2.2.,1.2.4.,1.2.5. 2.1.1.,2.1.4.,2.1.6.,2.2.1.	4	септембар	посматрање,
2.	Српски народ XVI – XVIII век	1.1.1.,1.1.2.,1.1.4.,1.1.5.,1.1.6.,1.1.7.,1.1.8.,1.1.9.,1.1.10.,	8	октобар/ новембар	Анализа постигнућа
3.	Свет XVIII -XIX.век	1.1.1.,1.1.2.,1.1.4.,1.1.5.,1.1.6.,1.1.7.,1.1.8.,	12	децембар/ фебруар	Анализа напретка у савладавању
4.	Србија и Балкан XIX век	1.1.1.,1.1.2.,1.1.4.,1.1.5.,1.1.6.,1.1.7.,1.1.8.,	8	фебруар/ март	Анализа
5.	Српске земље народ и суседи	1.1.1.,1.1.2.,1.1.4.,1.1.5.,1.1.6.,	4	мај	Анализа
Укупно			36		



4. Корелација са садржајима других наставних предмета

Да би што потпуније остварила своје задатке, настава Историје треба да обезбеди корелацију бар са сродним предметима, као што су географија, музичка и ликовна култура, српски језик, верска настава и грађанско васпитање.

- **Географија** - Историја –Ученици ће лакше користити историјске карте ако савладају сналажење на географској карти.
- **Ликовна култура** – Историја - Корелација између ова два предмета оствариће се кроз визуелне описе предела, просторија, одећа ,тј. културау новог века.
- **Српски језик** – Историја - Ученици долазе са предзнањем тумачења текстова те им то помаже приликом тумачења историјских извора.
- **Грађанско васпитање** – Историја - Наставним садржајем оба предмета обухваћено је проучавање савремених друштвених односа.



5. Литература

5.1. Литература за ученике

- **Историја 7, уџбеник историје за седми разред основне школе, Др Чедомир Антић, Мирјана Бонџић, Нови Логос, Београд, 2011.**

5.2. Литература за наставнике

- **Методика наставе историје, М. перовић, , Београд, 1995.**
- **Кључни појмови за крај обавезног образовања – историја , Група аутора, Београд, 2008.**
- **Успон Европе (1450–1789), Д. Живојиновић, Београд, 2010.**
- **Европа у шеснаестом веку, Х. Г. Кенигсбергер, Џ. К. Боулер, Џ. Л. Моуз, Београд, 2002.**
- **Илустрована историја света – III, Свет у експанзији, Група аутора, Београд, 1983**

Предметни наставник: Александар Аврамовић и Мирослав Живковић



Географија

(2 часа недељно, 72 годишње)

Циљ и задаци наставе географије у 7. разреду:

Ученици треба да :

- стекну знања о битним природногеографским одликама ваневропских континената, њихових регија и појединих држава
- стекну знања о друштвогеографским одликама ваневропских континената, њихових регија и појединих држава
- се оспособе за праћење и разумевање економских и друштвених активности и промена у савременом свету и њиховом доприносу општем развоју и напретку човечанства
- упознају регионалне разлике и комплементарост савременог света ;
- разумеју проблеме у савременом свету (пренасељеност, неједнак привредни развој, недостатак хране, воде, енергије, минерајних сировина, еколошки проблеми, болести, ратови и друго)
- развијају национални идентитет и упознају значај толеранције у мултиетничким, мултијезичким и мултикултуралним срединама у свету ;
- упознају различите културе континената, њихових регија и држава и кроз то развијају општу културу
- развијају жељу и стичу потребу за даље образовање и самообразовање са циљем да се што успешније укључе у даље стручно оспособљавање
- кроз рад у настави географије проширују знањаниз картографије и оспособе се за самостално коришћење географске карте у стицању нових знања и у свакодневном животу
- оспособе за самостално коришћење географске литературе и различитог графичког и илустративног материјала и циљу лакшег савладавања наставног градива и оспособљавања за самостални рад



1. Редовна настава

1.1. Глобални план рада

Назив теме		Образовни стандарди (ГЕ)			Тип часа				Време	Начин провере остварености образовних стандарда
					О	У	В	Σ		
1.	УВОД					1		1	септембар	питања ученика активност на часу
2.	АЗИЈА	Опште одлике	1.3.1, 1.3.2, 1.4.2	2.3.1, 2.4.2,	3.3.1, 3.3.2, 3.4.3,	13	9	22	септембар, октобар, новембар	активност на часу, усмена провера, процењивање, рад на карти
		Југ-зап. Азија								
		Јуж. Азија								
		Југ-ист. Азија								
		Средња Азија								
		Ист. Азија								
Азија										
3.	АФРИКА	Опште одлике	1.3.1, 1.3.2, 1.4.2	2.3.1, 2.4.2,	3.3.1, 3.3.2, 3.4.3,	9	7	16	новембар, децембар јануар	питања ученика активност на часу, усмена провера, рад на карти
		Сев. Африка								
		Ист. Африка								
		Зап. Африка								
		Јуж. Африка								
		Африка								



Назив теме		Образовни стандарди (ГЕ)			Тип часа				Време	Начин провере остварености образовних стандарда
					О	У	В	Σ		
4.	АМЕРИКА	Опште одлике	1.3.1, 1.3.2, 1.4.2	2.3.1, 2.4.2,	3.3.1, 3.3.2, 3.4.3,	12	8	20	фебруар, март, април	питања ученика активност на часу, усмена провера, рад на карти
		Сев. Америка								
		Сред. Америка								
		Јуж. Америка								
		Америка								
5.	АУСТРАЛИЈА и ОКЕАНИЈА	1.3.1, 1.3.2, 1.4.2	2.3.1, 2.4.2,	3.3.1, 3.3.2, 3.4.3,	3	3	6	април	питања ученика активност на часу, усмена провера, рад на карти	
6.	ПОЛАРНЕ ОБЛАСТИ	Арктик	1.3.1, 1.3.2, 1.4.2	2.3.1, 2.4.2,	3.3.1, 3.3.2, 3.4.3,	2	2	4	мај	питања ученика активност на часу, усмена провера
		Антарктик								
7.	СВЕТ као целина	1.3.1, 1.3.2, 1.4.2	2.3.1, 2.4.2,	3.3.1, 3.3.2, 3.4.3,	1	1	2	јун	питања ученика активност на часу, усмена провера	
	Ван европски континенти					1		1	јун	провера
			Укупно		40	32		72		



1.2. План писмених провера постигнућа (дужих од 15 минута)

Ред. бр.	Назив теме/области	Оквирно време	Облик писмене провере
2.	Азија	4.недеља септембра	контролни задатак
4.	Америка	2. недеља марта	контролни задатак



2. Додатни рад

Циљ додатне наставе је:

- исказивање заинтересованости за шира знања из предмета,
- истраживачки рад,
- самостално истраживање и коришћење стручне литературе, штампе,
- проширивање стечених знања и њихова примена,
- примена савремених технологија –интернет,
- стицање и развијање знања и разумевања, умења и ставова према светским и националним вредностима и достигнућима



	Назив теме	Образовни стандарди (ГЕ)	Број часова	Време	Начин праћења
1.	Освајање Хималаја	3.3.1, 3.3.2, 3.4.3,	1	септембар	посматрање, процена самосталности у раду процена степена проширености знања.
2.	Тибет – висораван на крову света	3.3.1, 3.3.2, 3.4.3,	1	септембар	
3.	Арапски народ и Израел	3.3.1, 3.3.2, 3.4.3,	1	септембар октобар	
4.	Нафта – богатство југозападне Азије и борба за њу	3.3.1, 3.3.2, 3.4.3,	1	октобар	
5.	Шри Ланка – острвска земља	3.3.1, 3.3.2, 3.4.3,	1	октобар	
6.	Истраживање Ливингстона	3.3.1, 3.3.2, 3.4.3,	1	новембар	
7.	Сахара – највећа пустиња света	3.3.1, 3.3.2, 3.4.3,	1	новембар	
8.	Египат – дар Нила	3.3.1, 3.3.2, 3.4.3,	1	децембар	
9.	ЈАР – земља расне сегрегације	3.3.1, 3.3.2, 3.4.3,	1	децембар	
10.	Јелоустонски национални парк	3.3.1, 3.3.2, 3.4.3,	1	фебруар	
11.	У прашумама Амазона и Оринока	3.3.1, 3.3.2, 3.4.3,	1	март април	
12.	Велике експедиције на Антарктик	3.3.1, 3.3.2, 3.4.3,	1	мај	
13.	Припрема и учешће на такмичењима		20	у току шк. год	
14.	Писање реферата и израда презентација		4	у току шк. год	
		Укупно	36		



3. Допунска настава

Циљ допунске наставе:

- стицање знања, утврђивање стечених знања и умења о ваневропским континентима и њиховим регионалним одликама,
- стицање бољег успеха из предмета

	Назив теме	Образовни стандарди (ГЕ)	Број часова	Време	Начин праћења
1.	Географска обележја Азије	1.3.1, 1.3.2, 1.4. 2	10	септембар, октобар новемб.	посматрање, процена самосталности у раду процена степена проширености знања.
2.	Географска обележја Африке	1.3.1, 1.3.2, 1.4. 2	10	новембар децембар јануар	
3.	Северна и Јужна Америка	1.3.1, 1.3.2, 1.4. 2	10	фебруар, март, април	
4.	Аустралија и Океанија	1.3.1, 1.3.2, 1.4. 2	4	мај	
5.	Поларне области	1.3.1, 1.3.2, 1.4. 2	2	јун	
		Укупно	36		



4. Корелација са садржајима других наставних предмета

Настава географије је у корелацији са:

- Српским језиком,
- Математиком,
- Биологијом
- Историјом,
- Ликовном културом
- Музичка култура
- Информатика и рачунарство



5. Литература

5.1. Уџбеници

- Географија за 7. разред основне школе, Дејан Шабић, Снежана Вујадиновић, Мирољуб Миланчић, „ЛОГОС" 2013.
- Радна свеска за 7. Разред основне школе, Снежана Вујадиновић, Дејан Шабић, Ивана Адамов, „ЛОГОС", 2013.
- Географски атлас за основну школу од 5. до 8. разреда

5.2. Литература за наставника

- Географија за 7. р. основне школе, приручник за наставнике, Зоран Славнић- „ЛОГОС", 2013.
- Атлас свет на длану - Деагостини
- Национална географија - часопис“



Физика

(2 часа недељно, 72 годишње)

Циљ и задаци наставе физике у 7. разреду:

Циљ наставе физике је да ученици упознају природне појаве и основне природне законе, да стекну основну научну писменост, да се оспособе за уочавање и распознавање физичких појава у свакодневном животу и за активно стицање знања о физичким појавама кроз истраживање, оформе основу научног метода и да се усмере према примени физичких закона у свакодневном животу и раду.

Ученик треба да:

- разликује скаларне физичке величине од оних које су дефинисане интезитетом, правцем и смером (време, маса, температура, брзина, убрзање, сила...)
- користи на нивоу примене основне законе механике- Њутнове законе
- уме да слаже и разлаже силу
- упозна силу трења
- разуме да је рад једнак промени енергије
- на нивоу примене користи законе одржања (маса и енергије)
- разликује различите врсте кретања (равномерно, равномерно убрзано и равномерно успорено) и зна њихове карактеристике
- прави разлику између температуре и топлоте
- уме да рукује мерним инструментима
- користи јединице Међународног система SI за одговарајуће физичке величине



1. Редовна настава

1.1. Глобални план рада

р.бр.	Назив теме	Образовни стандарди (ФВ)			Тип часа				Време	Начин провере остварености ОС
		основн и ниво	средњи ниво	напредни ниво	О	У	В	Σ		
1.	Сила и кретање	1.4.3. 1.4.4.	2.2.1. 2.2.2. 2.4.1. 2.4.2. 2.4.3. 2.6.1. 2.6.3.	3.2.1. 3.4.1	9	14	2	25	IX-XII	усмена или писмена, посматрање, тестирање, разговор
2.	Кретање тела под дејством силе теже. Силе трења	1.4.3.	2.4.1. 2.4.2. 2.4.3. 2.6.1. 2.6.2.		4	6	2	12	XII-I	
3.	Равнотежа	1.4.3.	2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.5. 2.4.1. 2.4.3. 2.6.2.	3.1.1. 3.1.2. 3.4.1.	5	5	1	11	I-II	
4.	Механички рад и енергија. Снага	1.4.3. 1.4.4.	2.4.1. 2.4.2. 2.4.3. 2.5.1. 2.5.3. 2.6.1.	3.4.1. 3.5.1	6	7	2	15	II-IV	
5.	Топлотне појаве	1.4.1. 1.4.2. 1.4.3. 1.5.1. 1.5.2.	2.4.1. 2.4.3. 2.5.4. 2.5.5. 2.6.1.	3.4.1. 3.5.2.	3	5	1	9	V-VI	
Укупно					27	37	8	72		



1.2. План писмених провера постигнућа (дужих од 15 минута)

Ред. бр.	Назив теме/области	Оквирно време	Облик писмене провере
1.	Сила и кретање	3.недеља октобар	контролни задатак
2.	Кретање тела под дејством силе теже. Силе трења	2.недеља децембар	контролни задатак
3.	Равнотежа	2.недеља март	контролни задатак
4.	Механички рад и енергија. Снага	4.недеља април	контролни задатак



2. Додатна настава

Природно-научно описмењавање ученика, пробудити интересовање ученика за физику, као и за самосталну израду задатака, развијање логичког размишљања и закључивања

	Назив теме	Образовни стандарди (ФВ)	Број	Време	Начин праћења
1.	Сила и кретање	3.2.1. 3.4.1	10	IX, X, XI	посматрање, процена самосталности у раду, показаних вештина
2.	Кретање тела под дејством силе теже. Силе трења	3.2.1. 3.4.1	4	XII	
3.	Равнотежа	3.1.1.3.1.2.3.4.1.	6	I, II	посматрање, процена самосталности у раду, показаних вештина, анализа резултата са такмичења
4.	Механички рад и енергија. Снага	3.4.1 3.5.1	14	II, III, IV, V	
5.	Топлотне појаве	3.4.1 3.5.2	2	V, VI	посматрање, процена самосталности у раду, показаних вештина
			укупно	36	



3. Допунска настава

Циљеви и задаци допунске наставе:

Помоћ ученицима у учењу пропуштеног градива, потстицање на рад, развој и напредак.

	Назив теме	Образовни стандарди (ФВ)	бр. часова	Време	Начин праћења
1.	Рачунски задаци (кретање и сила)	1.4.3.1.4.4.	4	септембар	посматрање, процена степена проширености знања
2.	Исто као и у септембру	1.4.3.1.4.4.	4	октобар	
3.	Рачунски задаци (кретање по дејством F_g)	1.4.3.	6	новембар	
4.	Рачунски задаци (кретање по дејством F_g)	1.4.3.	6	децембар	
5.	Рачунски задаци (равнотежа)	1.4.3.	2	фебруар	
6.	Рачунски задаци (рад и снага)	1.4.3.1.4.4.	6	март	
7.	Рачунски задаци (рад и снага)	1.4.3.1.4.4.	4	април	
8.	Исто као (топлотне појаве)	1.4.3.1.4.4.	4	мај	
			Укупно	36	



4. Корелација са садржајима других наставних предмета

Константан корелација са математиком, повремена са хемијом ,географијом и биологијом.



5. Литература

5.1. Уџбеници, радне свескеи збиркезадатака

- Физика са збирком задатака за 6. разред ОШ - М. Распоповић
- Елементарна физика – Мирослав Кука

Предметни наставници: Александар Николић, Зоран Костић и Лидија Станковић



Математика

(4 часанедељно, 144 годишње)

Циљ и задаци наставе математике у 7. разреду:

Ученике треба оспособити да :

- схвате појам квадрата рационалног броја и квадратног корена
- умеју да одреде приближну вредност броја \sqrt{a} ($a \in \mathbb{Q}$), $a > 0$
- упознавање и поимање ирационалног броја
- извођење рачунских операција са реалним бројевима
- схвати приказивање реалних бројева на бројевној правој
- знају Питагорину теорему и умеју да је примене код свих геометријских фигура
- знају њене важније примене
- оспособљавање за конструктивно одређивање тачака бројевне праве које одговарају бројевима $\sqrt{2}$; $\sqrt{3}$; $\sqrt{5}$
- упознају појам степена и операције са степенима (изложилац степена природан број);
- умеју да изводе основне рачунске операције с полиномима,
- квадрат бинорма и разлика квадрата и примене
- растављање полинома на чиниоце
- формирање појма многоугла и врсте
- израчуна збир углова многоугла и број дијагонала у многоуглу
- правилни многоуглови (појам, својства, конструкције)
- израчуна обим и површина многоугла
- упознају правоугли координатни систем и његову примену;
- добро упознају директну и обрнуту пропорционалност и практичне примене;
- упознају нове геометријске појмове (централни, периферијски угао круга, исечак)
- одређују обим и површину круга
- упоређивање површине исечка и кружног лука
- упознавање са појмом броја π
- схвате појам размере дужи и својства пропорције;
- упознају сличност троуглова, коефицијент сличности
- примене сличности код једноставних конструктивних задатака
- однос површина сличних троуглова



1. Редовна настава

1.1. Глобални план рада

р.бр.	Назив теме	Образовни стандарди (МА)			Тип часа				Време	Начин провере остварености ОС
		основни ниво	средњи ниво	напредни ниво	О	У	С	Σ		
1.	Реални бројеви	1.1.4.	2.2.2. 2.1.1. 2.4.3.	3.1.1. 3.2.2.	7	7	1	15	септем.	писмена и усмена провера
2.	Питагорина теорема	1.3.2.	2.3.2.	3.3.2.	6	9	1	16	октобар септемба	
3.	Степеновање	1.2.2. 1.2.3.	2.2.2. 2.2.3.	3.2.2. 3.2.3.	5	7	1	13	октобар новембар	
4.	Многоугао	1.3.2.	2.3.2.	3.3.2.	6	6	1	13	новембар децембар	
5.	Полиноми	1.2.3.	2.2.3 2.1.2. 2.2.1.	3.2.3. 3.1.1.	13	16	2	31	децембар јануар фебруар	
6.	Зависне величине и њихово графичко представљање	1.5.1.	2.5.1. 2.2.4.	3.5.1. 3.2.4.	7	11	1	19	март април	
7.	Круг	1.3.3.	2.3.3. 2.3.2.	3.3.3. 3.3.2.	6	8	1	15	април мај	
8.	Сличност			3.3.6.	5	5	2	12	мај јун	
9.	Заврсни тест						2	2	јун	
Укупно					55	69	12	136		
писмени задаци					4 x 2 часа			8		
Укупно					144					

1.2. План писмених провера постигнућа (дужих од 15 минута)

Ред. бр.	Назив теме/области	Оквирно време	Облик писмене провере
1.	Реални бројеви Питагорина теорема	октобар (9.наставна недеља)	први писмени задатак
2.	Степеновање; Многоугао	децембар (18.наставна недеља)	други писмени задатак
3.	Полиноми Зависне величине и њихово графичко представљање	април (31.наставна недеља)	трећи писмени задатак
4.	Сличност; Круг	јун (38.наставни недеља)	четврти писмени задатак
5.	Реални бројеви	септембар (5.наставна недеља)	контролни задатак
6.	Степеновање	новембар (13.наставна недеља)	контролни задатак
7.	Полиноми	фебруар (26.наставна недеља)	контролни задатак
8.	Круг	мај (36.наставна недеља)	контролни задатак



2. Додатна настава

Циљ додатне наставе је:

- конструкција помоћу висине, тежишне дужи, збира и разлике страница
- рачунске операције у скупу ирационалних бројева свођењем на исти корен
- практични задаци који се могу решавати Питагорином теоремом
- објашњење основних појмова из комбинаторике
- одабрани задаци са разних такмичења
- конструкција О и Р помоћу a, r, R
- писање збира у облику производа
- примена квадрата бинома у геометрији
- решавање сложених задатака
- решавање сложених задатака помоћу НЗС и НЗД
- решавање практичних проблема помоћу сличности (висина дрвета, дужина тунела, ширина реке и сл.)

	Назив теме	Образовни стандарди (МА)	Број часова	Време	Начин праћења
1.	Конструктивни задаци троугла и паралелограма	3.3.2.; 3.3.1.	3	септембар	посматрање и процена показане вештине руковања прибором
2.	Ирационални бројеви (одабрани задаци)	3.2.2.	2	октобар	процена степена логичког размишљања
3.	Примена Питагорине теореме на геометријске фигуре	3.3.2.	6	октобар, новембар	процена самосталности у раду
4.	Комбинаторни задаци	3.1.2.; 3.2.5; 3.2.3.3.4.2.	2	новембар	процена самосталности у логичком размишљању
5.	Решавање такмичарских задатака	3.1.2.; 3.2.5; 3.2.3. 3.4.2.; 3.3.1; 3.2.2; 3.3.2.	4	децембар	посматрање, процена степена проширености знања
6.	Правилни многоуглови	3.3.2.	2	јануар	процена самосталности у раду
7.	Полиноми-растављање на чиниоце	3.2.3.	3	јануар, фебруар	процена проширености знања у односу на редовну наставу, посматрање
8.	Квадрат бинома и тринома	3.2.3.	3	фебруар, март	посматрање
9.	Такмичарски задаци	3.2.3.; 3.3.2. ;3.5.1.; 3.2.4.; 3.5.4.	2	март	Вештина логичког размишљања, анализа резултата са такмичења
10.	Дељивост и примена дељивости	3.1.2.	3	март април	процена логичког закључивања
11.	Круг-проблемски задаци	3.3.3.	2	април	процена проширености знања
12.	Сличност троуглова	3.3.6.	4	мај	процена проширености знања
			Укупно	36	



3. Допунска настава

Циљ допунске наставе је:

Ученици треба да, ако то нису на редовној настави савладају:

- формирање појмова квадратног корена и аритметичког квадратног корена
- упознавање и поимање ирационалног броја
- извођење рачунских операција са реалним бројевима
- знају Питагорину теорему и умеју да је примене код свих геометријских фигура
- упознавање степена чији је изложилац природан број с' примерима у физици
- упознавање појмова алгебарског израза и његово израчунавање
- формирање појма многоугла и врсте
- збир углова многоугла и број дијагонала у многоуглу
- обим и површина многоугла
- рачунске операције са мономима и полиномима
- растављање полинома на чиниоце
- упознавање нових геометријских појмова (централни, периферијски угао круга, исечак)
- одређивање обима и површине круга
- упоређивање површине исечка и кружног лука
- правоугли координатни систем у равни
- неке основне функције
- пропорција
- примена у пракси директне и обрнуте пропорционалности
- Талесова терома
- сличност троуглова, коефицијент сличности
- примена сличности код једноставних конструктивних задатака

	Назив теме	МА	Број часова	Време	Начин праћења
1.	Операције у скупу реалних бројева	1.1.4.	4	септембар	посматрање, процена сналажења са основним операцијама
2.	Питагорина теорема и примена	1.3.2.	4	октобар	процена степена сазнања на редовном часу
3.	Степени и операције са степенима	1.2.2.; 1.2.3.;	8	октобар, новембар децембар	посматрање, процена самосталности у раду са степенима
4.	Многоугао	1.3.2.	3	децембар јануар	процена вештине повезивања раније наученог
5.	Полиноми и операције са њима, квадрат бинома и разлика квадрата	1.2.3	5	фебруар март	процена самосталности у раду приликом препознавања и примене квадрата бинома и разлике квадрата у задацима
7.	Функција	1.5.1.	4	март април	посматрање координатног система и налажење тачака
8.	Пропорција-примена	1.5.2.	3	април	процена примене кроз задатке стеченог знања на редовном часу
6.	Круг и делови круга	1.3.3.	4	мај	процена вештине примене формула обима и површине круга, као и његових делова у задацима
9.	Сличност и примена сличности		1	јун	посматрање вештине уочавања сличних троуглова и примене
	Укупно		36		



4. Корелација са садржајима других наставних предмета

Настава математике у корелацији је са наставом:

- **Хемијом:** коришћење пропорције у задацима
- **Енглеским језиком:** коришћење слова енглеског писма за означавање темена, праве, равни
- **Српским језиком:** правилно изражавање у формулацији математичких знања, правилно тумачење текстуалних задатака
- **Физиком:** појам зависности величина (нпр.: зависност брзине од времена), и претварање мерних јединица
- **Историјом:** коришћење историјских података у геометрији (питагора), коришћење грчког писма за означавање углова
- **Информатиком:** упућивање ученика на коришћење интернета у циљу стицања нових знања
- **Географијом:** примена размере



5. Литература

5.1. Уџбеници и збирке задатака

- **Математика за 7. разред основне школе-Klett** (Слађана Димитријевић, Небојса Икадиновић)
- **Збирка задатака за 7. разред –Klett** (Сања Милојевић, Ненад Вуловић)
- **Збирка задатака за 7. разред основне школе - Миодраг Максимовић**

5.2. Додатна литература

- **Математика и збирка задатака за 7. разред основне школе-Математископ**
- **Збирка задатака за 7. разред основне школе –Срђан Огњановић**

5.3. Литература за додатни рад

- **Математички лист**
- **Математиука-приручник за припремање за такмичење ученика основних школа-Војислав Андрић**
- **Прпремни задаци за математичка такмичења за ученике 7. и 8. разреда-Љубомир Вуковић, Драган Ђорић, Павлер Младеновић**
- **Математискоо 2-Владимир Стовановић**
- **8 плус-Математископ**
- **Збирка 1000 задатака са такмичења из претходних година**



Хемија

(2 часа недељно, 72 годишње)

Циљ и задаци наставе у хемије у 7. разреду:

Циљ наставе хемије јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и

- развијање функционалне хемијске писмености
- разумевање промена и појава у природи на основу знања хемијских појмова, теорија, модела и закона
- развијање способности комуницирања коришћењем хемијских термина, хемијских симбола, формула и једначина
- развијање способности за извођење једноставних хемијских истраживања
- развијање способности за решавање теоријских и експерименталних проблема
- развијање логичког и апстрактног мишљења и критичког става у мишљењу
- развијање способности за тражење и коришћење релевантних информација у различитим изворима (уџбеник, научно-популарни чланци, Интернет)
- развијање свести о важности одговорног односа према животној средини, одговарајућег и рационалног коришћења и одлагања различитих супстанци у свакодневном животу
- развијање радозналости, потребе за сазнавањем о својствима супстанци у окружењу и позитивног става према учењу хемије
- развијање свести о сопственим знањима и способностима и даљој професионалној оријентацији.

Задаци наставе хемије јесу:

- стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе хемије сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе хемије буду у пуној мери реализовани
- омогућавање ученицима да разумеју предмет изучавања хемије и научни метод којим се у хемији долази до сазнања
- омогућавање ученицима да сагледају значај хемије у свакодневном животу, за развој различитих технологија и развој друштва уопште
- оспособљавање ученика да се користе хемијским језиком: да знају хемијску терминологију и да разумеју квалитативно и квантитативно значење хемијских симбола, формула и једначина
- стварање наставних ситуација у којима ће ученици до сазнања о својствима супстанци и њиховим променама долазити на основу демонстрационих огледа или огледа које самостално изводе, развијати при том аналитичко мишљење и критички став у мишљењу
- стварање наставних ситуација у којима ће ученици развијати експерименталне вештине, правилно и безбедно, по себе и друге, руковати лабораторијским прибором, посуђем и супстанцама
- оспособљавање ученика за извођење једноставних истраживања
- стварање ситуација у којима ће ученици примењивати теоријско знање и експериментално искуство за решавање теоријских и експерименталних проблема
- стварање ситуација у којима ће ученици примењивати знање хемије за тумачење појава и промена у реалном окружењу
- омогућавање ученицима да кроз једноставна израчунавања разумеју квантитативни аспект хемијских промена и његову практичну примену



1. Редовна настава

1.1. Глобални план рада

р.бр.	Назив теме	Образовни стандарди (ХЕ)			Тип часа				Време	Начин провере остварености ОС
		основни ниво	средњи ниво	напредн и ниво	О	У	В	Σ		
1.	Хемија и њен значај	1.1.9. 1.1.10 1.6.1. 1.6.2.	2.6.1. 2.6.2. 2.6.3.		1		2	3	септембар	практичан рад
2.	Основни хемијски појмови	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3 1.1.8. 1.1.11 1.1.12 1.6.1. 1.6.2.	2.1.2. 2.1.7. 2.6.1. 2.6.2. 2.6.3.	3.1.2 3.1.7 3.1.8 3.6.14 3.6.2 3.6.3 3.6.4	5	5	3	13	септембар -октобар	писмена и усмена
3.	Структура супстанце.									
	а) Атом и структура атома	1.1.6. 1.1.8 1.6.2.	2.1.2.	3.1.1 3.1.3 3.1.4	7	8	1	16	октобар-децембар	писмена, усмена
	б) Основне честице које израђују супстанце атоми, молекули и јони	1.1.1. 1.1.4 1.1.5. 1.1.6 1.1.8	2.1.1.	3.1.1. 3.1.3. 3.1.4	6	8	1	15	децембар-март	усмена, практичан рад
4.	Хомогене смеше. Раствори.	1.1.1. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10 1.1.12 1.6.1. 1.6.2.	2.1.3. 2.1.1. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.9. 2.1.10 2.6.2. 2.6.3.	3.1.5. 3.1.8 3.1.9. 3.6.2. 3.6.3. 3.6.4.	3	3	2	8	март-април	писмена, усмена
5.	Хемијске реакције и израчунавање	1.1.3 1.16.	2.1.2. 2.1.4. 2.1.8.	3.1.9	5	11	1	17	април-јун	усмена
Укупно					27	35	10	72		



1.2. План писмених провера постигнућа (дужих од 15 минута)

Ред. бр.	Назив теме/области	Оквирно време	Облик писмене провере
2.	Основни хемијски појмови	4. недеља октобра	контролни задатак
3.а	Структура супстанце. Атом и структура атома	3. недеља децембра	контролни задатак
4.	Хомогене смеше. Раствори.	1.недеља априла	контролни задатак

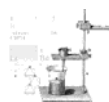


2. Додатна настава

Циљ и задаци додатне наставе:

Додатна настава се организује за напредније ученике који желе да прошире своја знања из хемије

	Назив теме	ОС	Број часова	Време	Начин праћења
1.	Основни хемијски појмови	3.1.2. 3.1.7. 3.1.8.	8	септембар-октобар	посматрање, процена показаних вештина у раздвајању смеша одређеним поступком, процена степена разликовања појмова: елемент, једињење и смеша у окружењу, као и разликовање примера физичких и хемијских промена у окружењу.
2.	Структура супстанце. Атом и структура атома	3.1.1. 3.1.3. 3.1.4.	8	октобар-новембар-децембар	посматрање. процена самосталности у раду при изради модела атома.
3.	Структурасупстанце. Основне честице које израђују супстанце атоми, молекули и јони	3.1.1. 3.1.3. 3.1.4.	8	јануар-фебруар-март	процена степена схватања повезаности својстава супстанце и хемијске везе. процена самосталности у раду при вршењу израчунавања
4.	Хомогене смеше – раствори	3.1.5. 3.1.8	4	март-април	Анализа резултата са такмичења процена самосталности у раду при припремању раствора различите концентрације ,а исте масе.
5.	Хемијске реакције и израчунавања	3.1.8. 3.1.9	8	април-мај-јун	Анализа резултата са такмичења. процена самосталности у раду при решавању стехиометријских задатака.
	Укупно		36		



3. Допунска настава

Допунска настава из хемије се организује за ученике који спорије усвајају знања, ученике који нису били присутни на неким часовима, ученике који желе да утврде знање или уклоне евентуалне нејасноће, што доприноси бољем усвајању знања и вештина везаних за наставно градиво

	Назив теме	ОС-ХЕ	Број часова	Време	Начин праћења
1.	Основни хемијски појмови	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.11. 1.1.12. 2.1.2 2.1.7. 3.1.2. 3.1.7. 3.1.8.	8	септембар- октобар	процена степена разликовања физичких и хемијских појмова као и разликовања: елемената, једињења и смеша.
2.	Структура супстанце. Атом и структура атома	1.1.1. 1.1.4 1.1.5. 1.1.6. 1.1.8. 2.1.1. 3.1.1. 3.1.3. 3.1.4.	8	октобар- новембар- децембар	посматрање и процена усвојеног знања о томе које честице улазе у састав атома .
3.	Структура супстанце. Основне честице које израђују супстанце атоми, молекули и јони.	1.1.1. 1.1.4 1.1.5. 1.1.6 1.1.8 2.1.1. 3.1.1. 3.1.3. 3.1.4.	8	јануар- фебруар- март	процена самосталности у раду при примењивању валенце за писање формула. процена способности разликовања јонске и ковалентне везе
4.	Хомогене смеше. Раствори.	1.1.8. 1.1.12 2.1.3 2.1.1. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.9. 3.1.5. 3.1.10. 3.1.8	4	март- април	процена способности разликовања раствора и растварача. процена самосталности у раду при припремању раствора допуном до 100г, ако је дата количина растворљиве супстанце
5.	Хемијске реакције и израчунавање	1.1.3. 1.1.6. 2.1.2. 2.1.4. 2.1.8. 2.1.8. 3.1.9	8	април-мај- јун	процена самосталности у раду при представљању једноставнијих процес једначинама. процена способности разликовања појмова: мол, моларна маса и количина супстанце
		Укупно	36		



4. Корелација са садржајима других наставних предмета

Настава хемије је у корелацији са наставом:

- Географије ,
- Физике,
- Математике,
- Биологије,
- Страног језика,
- ТИО.



5. Литература

5.1. Уџбеник:

- **Хемија за 7. разред основне школе**, Јасна Адамов, Наталија Макивић, Станислава Олић, "Герундијум"-Београд 2012.
- **Лабораторијске вежбе са задацима из хемије за 7. разред основне школе**, Јасна Адамов, Наталија Макивић, Станислава Олић, "Герундијум"-Београд 2012.

5.2. Литература за наставнике

- **Општа и неорганска хемија**, Липановић, Филиповић
- **Општа и неорганска хемија**, С.Арсенијевић
- **Органска хемија**, А.Арсенијевић



Биологија

(2 часанедељно, 72 годишње)

Циљ и задаци наставе у биологије у 7. разреду

Циљ наставе биологије јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да усвајањем образовно-васпитних садржаја стекну основна знања о грађи и функционисању човечијег организма, развијају здравствену културу, хигијенске навике и схвате значај репродуктивног здравља.

Задаци наставе биологије су:

- стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе биологије. сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе биологије буду у пуној мери реализовани
- разумевање улоге и значаја биологије за развој и напредак човечанства
- развијање свести о властитом пореклу и положају у природи
- разумевање еволутивног положаја човека
- упознавање грађе и функционисања организма, усвајање одређених хигијенских навика, стицање одговорности за лично здравље и здравље других људи
- схватање да је полност саставни део живота и да човекова полност подразумева поштовање норми понашања које обезбеђују хумане односе међу људима
- стицање радних навика и способности за самостално посматрање и истраживање.

1. Редовна настава



1.1. Глобални план рада

1.1.1. Фонд часова

р.б.	Назив теме	Тип часа				Време
		О	У	В	Σ	
1.	Порекло и развој људске врсте	3	0	1	4	септембар
2.	Грађа човечијег тела	34	14	11	59	октобар мај
3.	Репродуктивно здравље	5	4	0	9	мај - јун
Укупно		42	19	11	72	



1.1.2. Образовни стандарди и начин провере остварености

р.бр.	Назив теме	Образовни стандарди (БИ)			Начин провере остварености ОС
		основни ниво	средњи ниво	напредни ниво	
1.	Порекло и развој људске врсте	1.3.8.;1.3.9;1.3.10.	2.3.5.; 2.3.6.	3.3.5.; 3.3.6; 3.4.8.	усмена провера
2.	Грађа човечијег тела	1.1.4; 1.2.1; 1.2.2; 1.2.3; 1.2.7; 1.2.4; 1.2.5; 1.2.6; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.3; 1.3.4; 1.3.5; 1.3.6; 1.3.7; 1.3.8; 1.3.9; 1.5.1; 1.5.4; 1.5.5; 1.5.6; 1.5.7; 1.5.8; 1.5.9;	2.1.3; 2.2.1; 2.2.2; 2.2.3; 2.2.4; 2.2.5; 2.2.6; 2.2.7; 2.2.8; 2.2.9; 2.3.1; 2.3.2; 2.3.3; 2.3.4; 2.3.5; 2.3.6; 2.5.1; 2.5.2; 2.5.3; 2.5.4;	3.1.4; 3.2.1; 3.2.2; 3.2.3; 3.2.4; 3.2.5; 3.2.6; 3.2.7; 3.2.8; 3.3.1; 3.3.2; 3.3.3; 3.3.4; 3.5.1; 3.5.2; 3.5.3; 3.5.4; 3.5.5; 3.5.6;	усмена и писмена провера
3.	Репродуктивно здравље	1.5.10; 1.5.11; 1.5.12; 1.5.13;	2.1.4; 2.3.5; 2.3.6; 2.4.1; 2.4.2;	3.1.5; 3.4.1	усмена провера

1.2. План писмених провера постигнућа (дужих од 15 минута)

Ред. бр.	Назив теме/области	Оквирно време	Облик писмене провере
2.	Грађа човечијег тела	13. наставна недеља - новембар 26. наставна недеља - март	тест



2. Додатна настава

Циљ и задаци додатне наставе:

Додатна настава се организује за напредније ученике који желе да прошире своја знања из биологије. На часовима додатне наставе проширују се и продубљују знања стечена на редовној настави. На часовима додатне наставе ученици су у прилици да чешће користе микроскоп.

Задаци:

- омогућити ученицима да се добровољно укључе у рад према својим способностима ради задовољења посебних интереса;
- омогућити ученицима да током групног и самосталног рада развију кооперативност, иницијативу, стваралаштво и поверење у сопствене квалитете;
- разноврснији и богатији начини стицања знања, умења и навика ученика;
- развијати код ученика свест о повезаности школског знања са животним ситуацијама;
- припремити ученике за такмичење

	Назив теме	Образовни стандарди	Број часова	Време	Начин праћења
1.	Порекло и развој људске врсте	3.3.5.; 3.3.6	2	септембар	процена степена проширености знања
2.	Грађа човечијег тела	3.1.4; 3.2.1; 3.2.2; 3.2.3; 3.2.4; 3.2.5; 3.2.6; 3.2.7; 3.2.8; 3.3.1; 3.3.2; 3.3.3; 3.3.4; 3.5.1; 3.5.2; 3.5.3; 3.5.4; 3.5.5; 3.5.6;	30	септембар мај	процена самосталности у раду
3.	Репродуктивно здравље	3.1.5; 3.4.1	4	мај-јун	анализа резултата са такмичења
		Укупно	36		



3. Допунска настава

Допунска настава се организује за ученике који спорије усвајају знања или су били одсутни са часова и за оне који желе да утврде своје знање, са циљем разумевања, препознавања, отклањања нејасноћа и бржег и квалитетнијег усвајања знања, умења и вештина из наставног градива. Допунска настава се организује са по једним часом недељно.

Циљ допунске наставе:

- Усвајање наставних садржаја на основном нову
- Усвајање наставних садржаја које ученици нису усвојили у редовној настави због одсуствовања
- Увежбавање и утврђивање стечаних знања и давање упутства за савладавање потешкоћа у учењу

	Назив теме	Образовни стандарди	Број часова	Време	Начин праћења
1.	Порекло и развој људске врсте	1.3.8.; 1.3.10.	2	септембар	процена самосталности у раду
2.	Грађа човечијег тела	3.1.4; 3.2.1; 3.2.2; 3.2.3; 3.2.4; 3.2.5; 3.2.6; 3.2.7; 3.2.8; 3.3.1; 3.3.2; 3.3.3; 3.3.4; 3.5.1; 3.5.2; 3.5.3; 3.5.4; 3.5.5; 3.5.6;	32	септембар - мај	
3.	Репродуктивно здравље	3.1.5; 3.4.1	2	јун	
Укупно			36		



4. Корелација са садржајима других наставних предмета

Настава биологије је у корелацијиса са наставом:

- **Енглеског језика**- називи појединих органа су случни и на енглеском језику;
- **Математике**- увиђање односа површине и запремине што је од значаја за схватање грађе ендоплазматичног ретикулума, синуса, можданих бразди итд.;
- **Хемије**- биохемијске реакције у ћелији и органским системима (дисање, варење), као и биолошки важна једињења;
- **Физике**- електрицитет и друге физичке појаве и области попут оптике, које су од значаја за функционисање нашег организма;
- **Историје**- порекло и развој људског друштва;
- **Географије**- различити типови људи у зависности од поднебља где живе;
- **ТИО**- електрицитет и друге аналогije ради објашњења физиолошких феномена;
- **Ликовне културе**- распоред и грађа органа за кретање као део израде људског акта;
- **Мутичке културе**- музички инструменти као илустрација за гласне жице и чуло слуха, а
- **Физичко васпитање** - повезаност хигијенских навика и практиковања спорта и учење о мишићима.

5. Литература



5.1. Уџбеници и радне свеске:

- **Биологија 7. уџбеник за седми разред основне школе** – Мирјана Топић, Томка Миљановић, Тихомир Лазаревић -, Герундијум, Београд 2016.
- **Биологија 7. радна свеска уз уџбеник биологије за седми разред основне школе** - Славица Нинковић, Томка Миљановић, - Герундијум, Београд 2016..

5.2. Литература за наставнике

- **Основи физиологије човека** – Др Божидар Николић
- **Атлас људског тела**



Техничко и информатичко образовање

(2 часанедељно, 72 годишње)

Оперативни задаци наставе техничког и информатичког образовања у 7. разреду:

Ученици треба да :

- комуницирају на језику технике (користе стручну терминологију и израђују технички цртеж-основним прибором и рачунаром)
- користе рачунар у прикупљању информација као и у њиховој обради и презентацији
- служе мерним инструментима за мерење дужине, углава, масе, силе;
- на основу физичких, хемијских и технолошких својстава одаберу одговарајући материјал (метал, легуру, неметал и погонски материјал) за модел или употребно средство
- разумеју технолошке процесе и производе различитих технологија
- одређују адекватне везе између елемената (завртањ, закивак, ...)
- препознају природне ресурсе, њихову ограниченост у коришћењу
- примењују мере и средства за личну заштиту при раду
- знају мере заштите и потребе за обнову и унапређивање животног окружења
- на основу знања о врстама делатности и сагледавања својих интересовања и знања, правилно одаберу своју будућу професију.



1. Редовна настава

1.1. Глобални план рада

р.бр.	Назив теме	Тип часа				Време
		О	У	В	Σ	
1.	Увод у машинску технику	2	-	-	2	септембар
2.	Информатичке технологије	6	-	2	10	септембар октобар
3.	Техничко цртање у машинству	6	-	12	18	октобар/ новембар/ децембар
4.	Материјали	2	-	-	2	новембар
5.	Мерење и контрола	1	-	1	2	децембар
6.	Технологија обраде материјала	2	-	4	6	децембар/ јануар
7.	Машине и механизми	8	-	4	12	јануар - март
8.	Роботика	1	-	1	2	март
9.	Енергетика	2	-	4	6	март- април
10.	Конструкторско моделовање-модули	-	-	14	14	мај / јн
Укупно		30	0	42	72	



2. Корелација са садржајима других наставних предмета

Настава ТИО је у корелацији са наставом:

- Математике
- Информатике
- Ликовне културе
- Физике
- Хемије



3. Литература

3.1. Уџбеник

- Техничко и информатичко образовање – уџбеник, Драган Голубовић, Едука

3.2. Литература за наставнике

- Техничко и информатичко образовање – уџбеник, Драган Голубовић, Едука
- Приручник за наставнике уз уџбеника, Драган Голубовић, Едука
- Интернет
- Техничке енциклопедије и часописи

Предметни наставник: Снежана Милошевић и Слободанка Панајотова



Физичко васпитање

(2 часанедељно, 72 годишње)

Задачи наставе физичког васпитања у 7. разреду.

Циљ физичког васпитања је да разноврсним и систематичким активностима, у повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Општи оперативни задаци

- стицање моторичких умења која су, као садржај, утврђени програмом физичког васпитања и стицањем теоријских знања неопходним за њихово усвајање
- усвајање знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаних циљем овог васпитно-образовног подручја
- формирање морално-вољних квалитета личности
- оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада

Посебни оперативни задаци

- стицање и усавршавање моторичких умења и навика предвиђених програмом физичког васпитања
- усвајање етичких вредности и подстицање вољних особина ученика



1. Редовна настава

1.1. Глобални план рада

р.бр.	Назив теме	Образовни стандарди (ОС)			Тип часа				Време	Начин провере остварености ОС
		основни ниво	средњи ниво	напредн и ниво	О	У	В	Σ		
1.	Тестирање физичких способности ученика				0	0	7	7	V; VI	Провера знања и физичке способности
2.	Атлетика (трчање, бацање, скокови)	1.1.3.	2.1.4. 2.1.3. 2.1.8.	3.1.4.	6	6	4	16	IX; X; XI; III; IV; V	Практичан рад
3.	Одбојка	1.1.1. 1.1.2.	2.1.1.	3.1.2.	11	5	2	18	IX; X; XI; III; IV; V;	Практичан рад
4.	Вежбе на справама и тлу	1.1.11., 1.1.16., 1.1.19., 1.1.17., 1.1.18.	2.1.9., 2.1.10. 2.1.14.	3.1.8.	1	7	2	10	XI; XII; I; II; III	Практичан рад
5.	Ритмичка гимнастика и плес	1.1.21. 1.1.20.	2.1.20		3	2	1	6	XII; I; II;	Практичан рад
6.	Фудбал	1.1.1. 1.1.2.	2.1.1. 2.1.2.		0	12	0	12	IX; X; XI; XII; II; III; IV; VI	Практичан рад
7.	Стони тени	1.1.26. 1.1.27.	2.1.25. 2.1.24.		1	1	0	2	II; III	Практичан рад
8.	Теме из програма физичког васпитања				1				IX	Теоријска настава
Укупно					23	33	16	72		



2. Корелација са садржајима других наставних предмета

- Настава физичког васпитања је у корелацији са наставом **биологије и музичке културе**



3. Литература

3.1. Литература за наставника

- **Приручник из физичког и здравственог васпитања за ученике од 5.-8. Разреда;** Александар Маринковић, Иван Станојевић; Инпрес-Београд, 1969. год
- **Физичко и здравствено васпитање за 5.-6. Разред и 7.-8. Разред;** група аутора; завод за уџбенике и наставна средства Београд, 1989. год.
- **Физичко васпитање за ученике од 1.-2. Године и 3.-4. Године средњих школа;** Александар Маринковић и Драган Петровић; Импрес-Београд, 1971. год.
- **Кошарка – "кинограм";** Ранко Жеравица; Обод-Цетиње, 1969. год.
- **Кошарка – др Александар Керковић**
- **Кошарка – "Како да постанем кошаркаш";** Мирко Новосел
- **Одбојка – др Драган Томић**
- **Одбојка – "Кинограм";** Сава Гроздановић; Обод-Цетиње, 1969. год.
- **Атлетика – "Кинограм" др Куралић, Александар Маринковић; Обод-Цетиње, 1969.**
- **Атлетика – др Миroljub Јовановић; Ваљево, 2003. год.**
- **Атлетика – др Ђорђе Стефановић; Београд, 1988. год.**
- **Рукомет – Рукометни савез Београд 2007. год. Ђорђе Вучинић; 2007. год.**
- **Рукомет – Рукомет за младе (приручник за тренере и наставнике) Бранко Јанковић**
- **Рукомет – Рукомет "АБЦ" Рукометни буквар за девојчице и дечаке; Михајло Обрадовић, проф. Александар М. Маринковић, рукометни савез Београда, 2007. год.**
- **Гимнастика – Миладин Илић**
- **Фудбал – Технички елементи у фудбалу; Боривој Дукић; БГД, 2000. год.**
- **Теорија физичког васпитања;** проф. Јанко Лескошек
- **Методика физичког васпитања;** Др Александар Керковић
- **Ритмика;** Анка Дринкић; Београд, 1994. "Интеграф"
- **Настава физичког васпитања од 5. до 8. разреда основне школе;** др Драгољуб Вишњић; ЗУНС 2006. године
- **Друга стручна литература, ако и брошуре, прибелешке актуелне за коришћење код припремања за извођење наставе физичког васпитања.**

Предметни наставници: Татјана Костић и Мирјана Крговић



2. Обавезни изборни наставни предмети

Верска настава

(1 час недељно, 36 годишње)

Циљеви и задаци:

Циљ наставе православног катихизиса (веронауке) јесте да пружи целовит православно погледна свет и живот, уважавајући две димензије: историјски хришћански живот(историјску реалност Цркве) и есхатолошки живот(будућу димензију идеалног).То значи да ученици систематски упознају православну веру у њеној доктринарној, литургијској, социјалној и мисионарској димензији, при чему се хришћанско виђење живота и постојања света излаже у веома отвореном, толерантном дијалогу са осталим наукама и теоријама о свету, којим се настоји показати да хришћанско виђење(литургијско, као и подвижничко искуство Православне цркве) оухвата све позитивна искуства људи, без обзира на њихову националну припадност и верско образовање. Све то остварује се како на информативно-сазнајном тако и на доживљајном и делатном плану, уз настојање да се доктринарне поставке спроведу у свим сегментима живота(однос с Богом, са светом, с другим људима и са собом.

Задаци наставе православног катихизиса (веронауке) јесу да код ученика:

- развије отвореност и однос према Богу, другачијем и савршеном у односу на нас, као и отвореност и однос према другим личностима, према људима као ближњима, а тиме се буди и развија свест о заједници са Богом и са људима и посредно се сузбија екстремни индивидуализам и егоцентризам;
- развије способност за постављање питања о целини и коначном смислу постојања човека и света, о људској слободи, о животу у заједници, о феномену смрти, о односу са природом која нас окружује, као и сопственој одговорности за друге, за свет као творевину Божију и за себе,
- развије тежњу ка одговорном обликовању заједничког живота са другим људима из сопственог народа и сопствене цркве или верске заједнице, као и са људима, народима, верским заједницама и културама другачијим од сопствене, ка изналажењу равнотеже између заједнице и властите личности и ка остварењу сусрета са светом, са природом, и пре и после свега, са Богом;
- изгради способност за дубље разумевање и вредновање културе и цивилизације у којој живе, историје човечанства и људског стваралаштва у науци и другим областима;
- изградисвест и уверење да свет и живот имају вечни смисао, као и способност за разумевање и преиспитивање сопственог односа према Богу, људима и природи.



1. Глобални план рада

	Садржај програма	Број часова
1.	Бог у кога Хришћани верују јесте Света Тројица: Отац, Син и Свети Дух (богсулжебена сведочанства – крштење и евхаристија; библијска и светоотачка сведочанства)	7
2.	Отац, Син и Свети Дух су три вечне, конкретне личности	2
3.	Св. Тројица је један Бог (нераздељивост Божанске природе и несливеност Божанских личности)	2
4.	Узрок Божијег постојања је Отац (библијска, евхаристијска, светоотачка и друга сведочанства)	4
5.	Бог Отац изражава своје слободно постојање као љубав према другој личности – према Сину и Св. Духу	2
6.	Хришћанска онтологија (биће као заједница слободе)	5
7.	Антрополошке последице вере у Св. Тројицу	4
8.	Кроз Литургију се појављује Св. Тројица (Отац прима литургијски принос, Син, Исус Христос, приноси, а Св. Дух сабира све око Христа и сједињује с њим)	4
9.	Крштење и Литургија као практично исповедање вере у Бога који је Св. Тројица	2
10.	Св. Тројица у Православној иконографији	4
	укупно	36



2. Корелација са садржајима других наставних предмета

- Српски језик: текстови о светом Сави
- Историја: историјски садржаји, појам времена
- Музичка култура: Химна св.Сави
- Ликовна култура: слободно ликовно изражавање



3. Литература

3.1. Литература за ученике

- Православни катихизис 7, ЗУНС, Београд

Предметни наставник: Катарина Јовић



Грађанско васпитање

(1 час недељно, 36 годишње)

Циљеви и задаци наставе грађанског васпитања у 7 разреду:

Циљ предмета је да ученици стекну сазнања, формирају ставове, развијају вештине и усвоје вредности које су претпоставка за компетентан, одговоран и ангажован живот у демократском друштву.

Задаци:

- разумевање значења кључних појмова (грађанин, држава и власт);
- схватање историјског развоја грађанских права и слобода;
- упознавање са карактеристикама одговорног и активног грађанина;
- разумевање места и улоге детета као грађанина у друштву,
- разумевање односа између грађанских права, појединаца и општег добра;
- упознавање са начелима развијања грађанских одговорности;
- разумевање волонтерског покрета и значаја волонтерских акција
- подстицање ученика да се ангажују у различитим иницијативама и акцијама;



1. Глобални план рада

	Назив теме	Број часова	Време
1.	Увод	2	септембар
2.	Грађанин	19	септембар - фебруар
3.	Држава и власт	7	фебруар - април
4.	Ђачки парламент и иницијатива	5	април - мај
5.	Завршни део	3	мај - јун
	Укупно	36	



2. Корелација са садржајима других наставних предмета

Настава грађанског васпитања у корелацији је са наставом историје и српског језика.



3. Литература

- **Грађанско васпитање за 7. разред основне школе, приручник за наставнике**, Смиљана Грујић и други, Београд, Министарство просвете и спорта Републике Србије, 2008.



Други страни језик

(трећа година учења)

Оперативни задаци на нивоу језичких вештина

1. Разумевање говора

На крају седмог разреда, ученик треба да:

- разуме изразе и упутства које наставник употребљава и прати обична и краћа обавештења;
- разуме кратке дијалогe и монолошка излагања до 12 реченица, које наставник исказује природним темпом, други ученици или их чује преко звучног материјала, а који садрже познату језичку грађу обрађену током петог, шестог и седмог разреда;
- разуме једноставне песме у вези са обрађеном тематиком;
- разуме и реагује на одговарајући начин на кратке усмене поруке у вези са личним искуством и интересовањима са активностима на часу.

2. Разумевање писаног текста

Ученик треба да:

- упозна и, када је у питању позната језичка грађа, савлада технике читања у себи;
- даље упознаје правила графиције и ортографије;
- разуме смисао краћих писаних порука и илустрованих текстова о познатим темама (огласи, плакати са већим бројем учесталих израза и интернационализама око 100 речи);
- издваја основне информације из краћег прилагођеног текста у вези са неком особом или догађајем (ко, шта, где, када...);
- наслути садржај неког информативног текста ако је праћен визуелним додатком.

3. усмено изражавање

Ученик треба да:

- разговетно изговара гласове, посебно оне које наш језик не познаје, акцентује речи, поштује ритам и интонацију при спонтаном говору и читању;
- ступи у дијалог и у оквиру десет реплика, постављањем и одговарањем на питања, води разговор у оквирима комуникативних функција и лексике обрађених током петог, шестог и седмог разреда;
- монолошки, без претходне припреме, али уз наставников подстицај, у десетак реченица представи себе или другог, саопшти садржај дијалога или наративног текста, или опише слику, лице, предмет, животињу и ситуацију.

4. Интеракција

Ученик треба да:

- реагује вербално или невербално на упутства и постављена питања у вези са конкретном ситуацијом;
- поставља једноставна питања и одговара на њих;
- изражава допадање или недопадање; нуди и прихвата понуду, позив или извињење;
- учествује у комуникацији на часу (у пару, у групи, итд.);
- тражи разјашњења када нешто не разуме;
- остварује једноставну интеракцију уз стално понављање и поновно формулисање исказа и врши корекције.

5. Писмено изражавање

Ученик треба да:

- даље упознаје правила графиције, ортографије и интерпункције;



- пише реченице и краће текстове на основу датог модела, слике или другог визуелног подстицаја (биографије, краће описе догађаја из свакодневног живота);
- пише пригодне честитке, поруке и електронска писма користећи модел;
- одговори на једноставна питања (ко, шта, где) која се односе на обрађене теме, ситуације у разреду или њега лично;
- прави спискове с различитим наменама (куповина, прославе рођендана, обавезе у току дана...).

6. Знања о језику

- препознаје шта је ново научио;
- схвата значај познавања језика;
- увиђа могућности позитивног трансфера знања и стратегија стечених учењем првог страног језика;
- користи језик у складу са нивоом формалности комуникативне ситуације (нпр. форме учтивости);
- разуме везу између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима.



Италијански језик

(2 часа недељно, 72 годишње)



1. Редовна настава

1.1. Глобални план рада

р.бр.	Назив теме	Тип часа				Време	Начин провере постигнућа
		О	У	В	Σ		
1.	Introduzione		2		2	септембар	усмена провера
2.	Siamo tornati dalle vacanze	3	3	1	7	септембар октобар	усмена провера
3.	Voglio andare a vivere in campagna !	5	4	2	11	октобар	писмена провера -тест
4.	E tu cosa farai da grande?	6	5	3	14	новембар децембар	писмена провера - писмени задатак
5.	Feste,feste...ma anche solidarietà !	4	3	1	8	децембар јан.фебруар	усмена провера
6.	Viva lo sport e la vita sana !	4	5	2	11	фебруар март	писмена провера -тест
7.	Che fame,ragazzi!	4	3	1	8	март април	усмена провера
8.	Tutti in viaggio !	4	4	3	11	април ,мај јун	писмена провера – писмени задатак
Укупно		30	29	13	72		

1.2. План писмених провера постигнућа (дужих од 15 минута)

Назив области	Оквирно време	Облик писмене провере
Voglio andare a vivere in campagna !	4. недеља октобра	тест
E tu cosa farai da grande?	2. недеља децембра	писмени задатак
Viva lo sport e la vita sana !	4. недеља марта	тест
Che fame,ragazzi!	3.недеља маја	писмени задатак



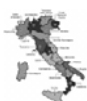
2. Допунска настава

Назив теме	Број часова	Време	Начин праћења
Passato prossimo	6	септембар октобар	попуњавање реченица, одговарање на питања
Le vacanze	4	октобар	разговор, одговарање на питања
La città, la campagna	4	новембар	разговор, одговарање на питања
La comparazione	4	децембар	попуњавање реченица, одговарање на питања
Futuro	6	фебруар март	
Pronomi diretti	4	март	
Pronomi indiretti	4	април	
Le parti del corpo	4	мај	
	укупно	36	



4. Корелација са садржајима других наставних предмета

Настава страног језика има ширу образовну и васпитну функцију стога има додирних тачака са другим наставним предметима, као што су матерњи језик, историја, географија, музичка или ликовна култура.



5. Литература

5.1. Уџбеник и радна свеска

- AMICI 3, Италијански језик за седми разред основне школе-Александра Блатешић, Јасмина Стојковић, Катерина Завишин
- AMICI 3, Радна свеска

5.2. Литература за наставнике:

- AMICI 3 – Приручник за наставнике за седми разред-Јасмина Стојковић, Катерина Завишин

Предметни наставници: Благица Николић и Јасмина Здравковић



Немачки језик

(2 час недељно, 72 годишње)



1. Редовна настава

1.1. Глобални план рада

р.бр.	Назив теме	Тип часа				Време	Начин провере постигнућа
		О	У	В	Σ		
1.	Schule	4	2	2	8	септембар	усмена
2.	Meine Freunde und ich	4	2	2	8	октобар	усмена, писмена
3.	Wetter, Umwelt, Reisen	7	2	2	11	новембар децембар	усмена, писмена
4.	Alltagsleben	6	4	6	16	јануар фебруар	усмена
5.	Medien, Musik	4	1	2	7	март	усмена
6.	Essen und Trinken	4	2	3	9	април	усмена, писмена
7.	Gesundheit, Ferien	4	4	5	13	мај јун	усмена,
Укупно		33	17	22	72		

1.2. План писмених провера постигнућа (дужих од 15 минута)

Назив области	Оквирно време	Облик писмене провере
Meine Freunde und ich	4. недеља октобра	диктат
Wetter, Umwelt, Reisen	3. недеља децембра	писмени задатак
Essen und Trinken	3. недеља маја	писмени задатак



2. Додатни рад

Циљ додатне наставе је проширење стеченог знања

	Назив теме	Број часова	Време	Начин праћења
1.	Перфект	6	септембар	процена степена проширености знања
2.	Поређење придева	4	октобар	
3.	Везници	4	новембар	
4.	Имперфект модалних и помоћних глагола	5	март	
5.	Индиректна W-питања	5	април	
6.	Об-реченице	4	мај	
7.	Реакција глагола	8	мај јун	
Укупно		36		



3. Допунска настава

Циљ допунске наставе: Усвајање наставних садржаја које ученици нису усвојили током редовне наставе.

	Назив теме	Број часова	Време	Начин праћења
1.	Перфект	8	септембар	процена усвојености знања
2.	Придеви	4	октобар	процена усвојености знања
3.	Dass - реченице	4	новембар	процена усвојености знања
4.	W- питања	5	март	процена усвојености знања
5.	Имперфект модалних и помоћних глагола	7	април	процена усвојености знања
6.	Ob - реченице	8	мај	процена усвојености знања
	Укупно	36		



4. Корелација са садржајима других наставних предмета

Настава немачког језика је у корелацији са наставом:

- Историје,
- Географије
- Српског језика



5. Литература

5.1. Уџбеник и радна свеска

- Немачки језик за 7. разред, Завод за уџбенике, Београд: Илдико Врачарић, Ана Бабић, Цвијета Шмит, Иванка Фајфер-Чагоровић – уџбеник и радна свеска – Hurra, wir lernen Deutsch

5.2. Литература за наставника

- Граматика немачког језика за основну школу-др Јован Ђукановић,
- Речник за основну школу др Јован Ђукановић,
- Приручник за наставнике Hurra, wir lernen Deutsch – Илдико Врачарић, Ана Бабић, Цвијета Шмит, Иванка Фајфер-Чагоровић.



Изабрани спорт

(1 час недељно, 36 годишње)

Циљеви и задаци наставе физичког васпитања - изабраног спорта од 5. до 8. разреда

Циљ физичког васпитања – изабрани спорт је да се разноврсним и систематским спортским обучавањем и вежбањем допринесе остваривању циља физичког васпитања као интегралног дела васпитно-образовног система у целини, а да се притом, задовоље индивидуалне потребе ученика, његова радозналост и жеља за достигнућем у изабраном спорту.

Општи оперативни задаци

- задовољење примарних мотива ученика, посебно потребе за кретањем, игром и такмичењем
 - подстицање потребе ученика за лично афирмацијом, групном идентификацијом као доприносом за бржу социјализацију личности
 - развијање потребе за стваралаштвом у смеру спортско-техничких и тактичких достигнућа и доживљавању личног учинка у изабраној спортској грани
 - примена стеченог знања у систему школских спортских такмичења
 - формирање морално-вољних квалитета

Посебни оперативни задаци

- развој основних моторичких способности, првенствено брзине и координације и прецизности изабране спортске гране
- стицање и усавршавање моторичких умења и навика предвиђених програмом изабране спортске гране
- примена стечених спортско техничких и тактичких знања и умења изабраног спорта у сложеним условима (кроз игру и такмичење)
- усвајање етичких вредности: поштовање партнера – противника, правила такмичења и фер плеја

Развијање физичких способности специфичних за изабрани спорт

На свим часовима на којима се реализује изабрани спорт посвећује се пажња:

- развијању физичких способности које су карактеристичне за изабрани спорт: брзине, снаге, издржљивости, гipкости, координације и окретности, при чему се полази од индивидуалних могућности ученика
- учвршћивању правилног држања тела
- усвајању моторичких знања, умења и навика које су карактеристичне за изабрани спорт.



1. Глобални план рада

Назив теме	Тип часа			Укупан бр. часова	Начин провере постигнућа
	О	У	В		
Кошарка	7	23	6	36	Практичан рад

Предметни наставник: Татјана Костић



3. Изборни наставни предмети

Информатика и рачунарство

(1 час недељно, 36 годишње)

Циљеви и задаци наставе информатике и рачунарства у 7. разреду:

Општи циљ наставе информатике и рачунарства јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и информатичку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да се ученици оспособе за коришћење рачунара и стекну вештине у примени рачунара у свакодневном животу.

Општи задаци наставе информатике и рачунарства су:

- стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе информатике и рачунарства сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе информатике и рачунарства буду у пуној мери реализовани
- упознавање основних појмова из информатике и рачунарства;
- развијање интересовања за примену рачунара у свакодневном животу и раду;
- подстицање креативног рада са рачунаром;
- оспособљавање за рад на рачунару.

Оперативним задацима ученици треба да се:

- оспособе за примену рачунара у области информација и комуникација;
- упознају са опасностима на Интернету и начинима заштите од њих;
- упознају са основама програма за снимање и обраду звука;
- упознају са основама програма за снимање и обраду видео записа;
- оспособе за израду мултимедијалних презентација;
- оспособе за писање једноставних програма;
- упознају са основама програма за цртање и графички дизајн;
- упознају са образовним софтвером.



1. Глобални план рада

Р.бр.	Назив теме	Тип часа				Време	Начин провере постигнућа
		О	У	В	Σ		
1.	Интернет	5	1	0	6	септембар-октобар	усмена, практичан рад
2.	Обрада звука	1	0	3	4	октобар новембар	
3.	Обрада видео записа	1	0	5	6	новембар децембар	
4.	Израда презентација	0	0	10	10	децембар март	
5.	Цртање и графички дизајн	0	0	10	10	март -јун	
Укупно		7	1	28	36		



2. Корелација са садржајима других наставних предмета

Настава информатике и рачунарства је у корелацији са наставом:

- **Информатике и рачунарства:** активна примена градива усвојеног из области интернета у 6. разреду и мултимедије у 5. разреду
- **српског језика:** неговање правописа током рада и учења и правилним изражавањем кроз све часове наставних тема и рад са текстом
- **енглеског језика:** коришћење терминологије
- **математике, физике, хемије, биологије, географије, историје:** кроз примену стечених знања у области рада са текстом (програм Word) ;
- **техничког образовања:** кроз повезивање са знањима усвојеним у овом наставном предмету музичке и ликовне културе: кроз коришћење звука и визуелних средстава у раду у области мултимедије
- **физичке културе:** изграђивањем позитивних особина ученикове личности, као што су упорност, систематичност, уредност, тачност, одговорност, смисао за самосталан рад али и за групни односно тимски



3. Литература

3.1. Уџбеник

- **Информатика и рачунарство за седми разред основне школе,** Драгољуб Васић, Драган Маринчић и Миодраг Стојановић, Завод за уџбенике, Београд, 2009. година

3.2. Литература за наставнике:

- **PC software,** Драган Грбић и други, PC Press, Београд, 2001. година
- **Надоградња и поправка мрежа,** Terry William Ogletree, QUE, USA, 2002. година
- **Corel Draw 9,** Shane Hunt, Coriolis Group, USA, 2000. година



4. Остали облици образовно - васпитног рада

4.1. Час одељењског старешине

		Садржај активности	Носиоци активности
септембар	1.	Договор о раду и поштовању правила понашања	ОЗ,ОС
	2.	Опредељење за изборни предмет	ОЗ,ОС
	3.	Важност радних навика	ОС
	4.	Како улепшати школски простор	ОС,ОЗ
октобар	5.	Здрава исхрана	ОС
	6.	Дечја права и колико се поштују	педагог
	7.	Ко су ми најбољи другови и зашто се дружим са њима	ОС,ОЗ
	8.	Фактори који утичу на избор средње школе	ОС Педагог
	9.	Превентивне активности на решавању сукоба међу ученицима	ОС
новембар	10.	Анализа успеха и дисциплине на крају и класификационог периода	ОС
	11.	Болести зависности	Лекар дечјег диспанзера
	12.	Организовање помоћи слабијим ученицима	ОС,ОЗ
	13.	Културни садржаји у граду	ОЗ
децембар	14.	Припрема за прославу Дана школе	ОЗ
	15.	Сида и превентива	Лекар
	16.	Размишљање о избору средње школе	ОС
	17.	Прве симпатије и љубави	педагог
јануар	18.	Анализа успеха и дисциплине на крају 1. полугођа	ОС
	19.	Прослава Св. Саве	ОС,ОЗ
фебруар	20.	Такмичења и учествовања на њима	ОС
	21.	Малолетничка деликвенција	Инспектори ПУ
	22.	Проблеми у учењу и како их превазићи	педагог
	23.	Изласци	ОС
март	24.	8. март Дан жена	ОЗ
	25.	Посета биоскопу, позоришној представи	ОС,ОЗ
	26.	Култура разговора и како слушати саговорника	ОС
	27.	Како се слажем са родитељима	ОС
април	28.	Анализа успеха и дисциплине на крају 3. класиф. периода	ОС
	29.	Шта ценим код себе и других	ОЗ
	30.	Оптимизам - песимизам	ОС,ОЗ
	31.	Стилови облачења	ОС
мај	32.	Књиге које читам, филмови које гледам	ОЗ
	33.	Припреме за екскурзију	ОС,ОЗ
	34.	Како заштити природу и природне лепоте	ОС
	35.	Неговање културе понашања	педагог
јун	36.	Анализа успеха и дисциплине на крају школске године	ОС,ОЗ

ОС – одељењски старешина ОЗ – одељењска заједница



4.2. Екскурзија



Програм за извођење дводневне екскурзије у 7. разреду основне школе за школску 2016/2017.годину

Образовно васпитни и здравствени циљеви и задаци: Упознавање ученика са природним лепотама наше земље. Упознавање са начином живота и рада људи ових крајева, културно историјским споменицима. Одмор и рекреација ученика у природи, развијање односа према спортским активностима и навикама.

Време извођења : прва половина месеца маја 2018. год.

Планирани обухват ученика на нивоу 7. разреда: 70%.

Време трајања: 2 дана.

Релација екскурзије: Лесковац – Крушевац – Љубостиња – Бранковина – Тршић – Троноша – Пожега
- Мокра гора - Златибор – Врњачка Бања – Лесковац

План путовања

1. дан:

Полазак из Лесковца и Доње Јајне у 06 часова. Кратак одмор на Појатама, наставак пута ка Крушевцу. Посета старе српске престонице Крушевац, разгледање цркве Лазарице, посета манастиру Љубостиња. Наставак пута ка Бранковини, родном месту Десанке Максимовић и посета њеном гробу и кући. Посета Вуковом музеју у Тршићу и манастиру Троноша. Наставак пута за Пожегу. Смештај у хотел, вечера, дискотека и ноћење.

2. дан

Буђење у 07 час. , доручак у 7.30 час. и наставак пута. Посета железничком музеју у Пожеги. Наставак пута за Мокру гору. Обилазак Међавника. Ручак на Златибору. Наставак пута до Врњачке бање. Обилазак и задржавање до 17 часова. Наставак пута за Лесковац и долазак између 21 и 22 часа.



5. План сарадње са родитељима

Одељењске старешине седмог разреда планирају да остваре следеће облике сарадње са родитељима:

1. непосредна комуникација:

- индивидуални разговори у току школске године према посебном недељном распореду и по потреби,
- одељењске родитељске састанке – најмање пет у току школске године
- разредне родитељске састанке – ако има потребе (организује их директор школе)

2. писана комуникација

- извештај о успеху и владању ученика, уколико родитељ није у могућности да присуствује родитељском састанку (ако постоји могућност, извештај се може доставити и електронским путем)

3. непосредно учешће (у складу са Календаром друштвених, техничких, хуманитарних и спортских активности, садржајима појединих наставних предмета и потребама и интересовањима родитеља):

- посматрање дечијих приредби;
- преношење искустава.

Начин реализације сарадње са родитељима пратиће се увидом у:

- записнике у дневницима ОВ рада,
- евиденцију и педагошку документацију

1. План сарадње са родитељима

време	Активности/Теме	Носиоци реализације	Начин реализације
септембар	Наставни план, календа рада и организација рада (промена смена) за ову школску годину	одељењски старешина, родитељи	планирање, разговор дискусија, усвајање
	Опремљеност ученика школским прибором		
	Избор родитеља за Савет родитеља		
	Осигурање ученика и ђачки динар		
новембар	Разматрање правилника о понашању ученика, наставника и родитеља у школи	одељењски старешина, родитељи	анализа, разговор дискусија
	Анализа успеха и дисциплине на крају 1. класиф. периода		
	Алкохолизам. пушење, девијантно понашање		
	Прослава Дана школе		
јануар	Екскурзија	одељењски старешина, родитељи	анализа, разговор дискусија, договор
	Анализа успеха и дисциплине на крају 1. полугођа		
април	Организација зимског распуста	одељењски старешина, родитељи	анализа, разговор дискусија, договор
	Анализа успеха и дисциплине на крају 3. класификационог периода		
јун	Ауторитет родитеља	одељењски старешина, родитељи	анализа, разговор дискусија, договор
	Анализа успеха и дисциплине на крају шк. године		
	Извештај са изведене екскурзије		
	Подела сведочанства		



6. План здружених одељењских већа седмог разреда

	Активности/Теме	Носиоци реализације	Начин реализације
август	Договор о начину и плану рада о одељењских већа 7. разреда	Наставници	Планирање Дискусија Договор
	Израда плана рада одељењског старешине	Наставници	
септембар	Снабдевеност ученика учбеницима, приручницима и прибором	Наставници	Извештавање Договор Планирање
	Договор о начину сарадње са родитељима	ОС	
	Усвајање распореда писмених задатака, контролних вежби и тестова	Наставници	
	Осигурање ученика	директор	
новембар	Анализа успеха и дисциплине ученика на крају 1. класификационог периода и мере за побољшање успеха	ОС, Наставници	Дискусија Планирање Извештавање
	Евидентирање ученика који похађају часове додатног рада, допунске наставе и секција	ОС	
	Организовање родитељских састанака	ОС	
	Припреме за прославу Дана школе	Чланови тима за орг. прославе	
јануар	Анализа реализације образовно-васпитног рада	ОС	Извештавање Дискусија Планирање
	Анализа успеха и дисциплине ученика на крају 1. полугођа и мере за побољшање успеха	ОС, наставници	
	Ангажовање ученика на школским и општинским такмичењима		
	Организовање родитељских састанака	ОС	
	Припрема за прославу Светог Саве	Чланови тима за орг. прославе	
април	Анализа успеха и дисциплине ученика на крају 3. класификационог периода	ОС, наставници	Извештавање Дискусија Планирање
	Анализа примењених мера за побољшање успеха	ОС, наставници	
	Анализа постигнутих резултата на такмичењима	наставници	
	Организовање родитељских састанака	ОС	
јун	Анализа реализације образовно васпитног рада	ОС	Извештавање Дискусија Планирање
	Анализа успеха и дисциплине ученика на крају шк. године	ОС, наставници	
	Похваљивање и награђивање ученика	наставници	
	Организовање родитељског састанка	ОС	

Начин праћења рада: увидом у записнике са одељењских већа

Руководилац и носилац праћења: Мирослав Живковић

Могући докази: записници са одељењских већа у Дневнику ОВ рада, извештаји о реализованим активностима, извештаји о успеху ученика, педагошка документација наставника



Осми разред



1. Обавезни наставни предмети

Српски језик

(4 часа недељно, 136 годишње)

Циљ и задаци наставе српског језика у 8. разреду:

Циљ наставе српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине

Оперативни задаци наставе српског језика:

- стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе српског језика сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе српског језика буду у пуној мери реализовани ;
- развијање љубави према матерњем језику и потребе да се он негује и унапређује;
- описмењавање ученика на темељима ортоепских и ортографских стандарда српског књижевног језика;
- поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика;
- упознавање језичких појава и појмова, овладавање нормативном граматиком и стилским могућностима српског језика;
- оспособљавање за успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе и у различитим комуникационим ситуацијама (улога говорника, слушаоца, саговорника и читаоца);
- развијање осећања за аутентичне естетске вредности у књижевној уметности;
- развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво усмено и писмено изражавање, богаћење речника, језичког и стилског израза;



1. Редовна настава

1.1. Глобални план рада

1.1.1. Фонд часова

	Назив теме	Тип часа				Време
		О	У	В	Σ	
1.	Кад се сретну сан и јава	7	5	5	17	септембар
2.	Земља тврда, а небо високо	10	4	4	18	октобар
3.	Усправна земља	8	5	3	16	новем бар
4.	Говорити о љубави, то је већ помало волети	11	2	3	16	децембар
5.	Савиним стопама	7	2	2	14	јануар
6.	Цео свет је позорница	5	2	2	9	фебруар
7.	Мрвица детињства	5	7	5	17	март
8.	Кућа поред пута	4	5	3	12	април
9.	Кућа поред друма	4	5	8	17	мај
	Укупно	61	40	35	136	



1.1.2. Образовни стандарди и начин провере остварености

бр.	Назив теме	Образовни стандарди (СЈ)			Начин провере остварености ОС
		основни ниво	средњи ниво	напредни ниво	
1.	Кад се сретну сан и јава	1.1.1. 1.1.5. 1.1.7. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.8. 1.3.4. 1.3.5. 1.3.15. 1.3.17. 1.4.2. 1.4.5.	2.1.1. 2.2.5. 2.3.3. 2.3.4. 2.4.1. 2.4.2. 2.4.3.	3.1.3. 3.4.6. 3.4.7.	писмене вежбе, усмена провера, тест
2.	Земља тврда, а небо високо	1.1.5.1.1.6.1.1.7. 1.2.8. 1.3.5.1.3.6. 1.3.12. 1.4.2. 1.4.5. 1.4.7. 1.1.5.1.1.6. 1.2.4. 1.3.2.1.3.6. 1.3.15.	2.1.1. 2.3.5.2.3.9. 2.4.1.2.4.4.2.4.8. 2.2.5. 2.3.1.	3.1.4. 3.4.2.3.4.7. 3.3.3.	усмена провера, писмени задатак, писмене вежбе
3.	Усправна земља	1.4.3. 1.4.6.	2.4.2. 2.4.5.	3.4.2.	писмене и говорне вежбе
4.	Говорити о љубави, то је већ помало волети	1.1.4. 1.1.5.1.1.7.1.3.6. 1.4.2. 1.4.3. 1.4.4.	2.3.11. 2.3.5. 2.4.1. 2.4.2. 2.4.9.	3.3.5. 3.4.3. 3.4.6. 3.4.7.	писмени задатак, усмене провере, писмене вежбе
5.	Савиним стопама	1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.3.6. 1.3.15. 1.4.7.	2.1.1. 2.3.5. 2.4.1.	3.1.1. 3.3.5. 3.4.6. 3.4.7.	писмена и усмена провера
6.	Цео свет је позорница	1.1.3. 1.1.4. 1.2.5. 1.3.6. 1.3.8. 1.4.7. 1.4.8.	2.1.3. 2.3.5. 2.3.6. 2.4.6. 2.4.9.	3.2.3. 3.3.5. 3.4.6. 3.4.7.	писмена и усмена провера, драматизација
7.	Мрвица детињства	1.1.5. 1.1.6. 1.2.8. 1.3.8. 1.3.10. 1.4.8.	2.2.3. 2.3.6. 2.3.8. 2.4.2.	3.1.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.5. 3.3.6. 3.4.6. 3.4.7.	писмени задатак, усмена провера, писмени задатак
8.	Кућа поред пута	1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.2.5. 1.3.8. 1.3.9. 1.3.10. 1.3.11. 1.4.7.	2.1.1. 2.3.6. 2.3.7. 2.3.8. 2.4.6. 2.4.8. 2.4.9.	3.3.6. 3.4.6. 3.4.7.	писмена и усмена провера, тест
9.	Кућа поред друма	1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.2.5. 1.3.8. 1.3.9. 1.3.10.1.3.11. 1.4.7.	2.1.1. 2.3.6. 2.3.7. 2.3.8. 2.4.6. 2.4.8. 2.4.9.	3.1.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.5. 3.3.6. 3.4.6. 3.4.7.	писмени задатак, усмена и писмена провера, завршни тест

1.2. План писмених провера постигнућа (дужих од 15 минута)

Назив области	Оквирно време	Облик писмене провере
Језичка култура	3.недеља октобра	писмени задатак
Књижевност	3.недеља новембра	контролни задатак
Језичка култура	4.недеља децембра	писмени задатак
Језичка култура	3.недеља марта	писмени задатак
Граматика	4.недеља априла	контролни задатак
Језичка култура	2.недеља маја	писмени задатак



2. Додатни рад

Циљ додатне наставе:

- примена претходно стечених знања и овладавање новим граматичким и правописним правилима као и њихово уочавање на непознатим примерима ради припреме ученика за такмичење из српског језика;
- оспособљавање за исказивање властитих судова и закључака приликом анализе текста; стваралачко препричавање текста са променом гледишта и обједињавање описивања и приповедања

Назив области	Образовни стандарди	Број часова	Време	Начин праћења
Граматика	3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4, 3.3.5, 3.3.6, 3.3.7	19	у току године	решавање и анализа тестова са ранијих такмичења
Правопис	3.2.1, 3.2.2, 3.2.5.	4	у току године	примена и процена стечених знања на практичним примерима
Књижевност	3.4.1, 3.4.2, 3.4.4, 3.4.5, 3.4.6, 3.4.7, 3.4.8.	6	у току године	процена самосталности у тумачењу књижевних дела
Култура изражавања	3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4	5	у току године	процена стваралачких способности у усменом и
Укупно		34		



3. Допунска настава

Циљ допунске наставе:

- проистиче из динамике остваривања програмских захтева на редовним часовима и степена усвојености основних знања из књижевности и језика;
- индивидуални приступ сваком ученику у циљу савладавања одређених наставних јединица

Назив области	Образовни стандарди	Број часова	Време	Начин праћења
Граматика	1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4, 1.3.5, 1.3.6, 1.3.7, 1.3.8, 1.3.9, 1.3.10, 1.3.12, 1.3.15, 1.3.16.	17	9.	процена усвојености знања кроз лакше примере
Правопис	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5, 1.2.6, 1.2.7, 1.2.8.	4	10.	процена примене правописних правила
Књижевност	1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 1.4.4, 1.4.5, 1.4.6, 1.4.7, 1.4.8, 1.4.9.	9	11.	процена способности разумевања прочитаног дела
Култура изражавања	1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7.	4	12.	процена самосталности у усменом и писменом изражавању
Укупно		34		



4. Припремна настава за полагање завршног испита

р.бр.	Назив теме	Образовни стандарди (ЛК)			Бр. часова	Време	Начин праћења
		основни ниво	средњи ниво	напредни ниво			
1.	Вештина читања и разумевање прочитаног	1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.8,	2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.5, 2.1.6, 2.1.7.	3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4.	2	јун	усмнео, писмено, тестирање
2.	Писано изражавање	1.2.1, 1.2.2, 1.2.5, 1.2.6, 1.2.8,	2.2.2, 2.2.4, 2.2.5,	3.2.5.	2	јун	
3.	Граматика, лексика, народни и књижевни језик	1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4, 1.3.5, 1.3.6, 1.3.7, 1.3.8, 1.3.9, 1.3.10, 1.3.11, 1.3.11, 1.3.12, 1.3.13, 1.3.14, 1.3.15, 1.3.16, 1.3.17, 1.3.18, 1.3.1.9.	2.3.1, 2.3.2, 2.3.4, 2.3.5, 2.3.6, 2.3.7, 2.3.8, 2.3.9, 2.3.10, 2.3.11.	3.3.1, 3.3.2, 3.3.4, 3.3.5, 3.3.6, 3.3.7, 3.3.8,	3	јун	
4.	Књижевност	1.4.1., 1.4.2., 1.4.3., 1.4.4., 1.4.5., 1.4.6., 1.4.7.	2.4.1, 2.4.2, 2.4.3, 2.4.4, 2.4.5, 2.4.6, 2.4.7, 2.4.8.	3.4.1, 3.4.2, 3.4.3, 3.4.4, 3.4.5, 3.4.6,	3	јун	
Укупно					10		



5. Корелација са садржајима других наставних предмета

Настава српског језика је у корелацији са наставом:

- **Енглеског језика:** бројеви (једнина и множина); помоћни глаголи; глаголска времена; компарација придева; саксонски генитив; множина именица;
- **Историје:** ; почетак буне против дахија, народна песма; бој на мишару, народна песма – први и други српски устанак; ; петар петровић његош горски вијенац- живот и борба црногорског народа кроз векове; истрага (истребљење) потурица с краја 17. И почетка 18. Века; иван горан ковачић: јама; иван мажуранић: смрт смаил-аге ченгића- погибија смаил аге ченгића (историјски догађај);
- **Ликовне културе:** сликање портрета; кондир – мртва природа;
- **Музичке културе:** обредне народне коледарске песме, додолске песме; химна светом сави; ритам, мелодија, пауза; наджњева се момче и девојче, народна лирска песма; тихо ноћи моје злато спава, успаванка; јечам жела косовка девојка; бадњаче, бадњаче – обичајне песме
- **Физичког васпитања:** акценат: дуги и кратки – вежбе загревања; ритам, плес, игра
- **Грађанског васпитања:** ; лаза лазаревић: све ће то народ позлатити – разумевање односа између грађанских права појединца и општег добра .Разумевање функционисања нивоа и органа власт; лаза лазаревић: све ће то народ позлатити;
- **Веронауком:** народна песма: свети саво; павле софрић нишевљанин: главније биље у народном веровању и певању код нас срба; весалин шајкановић: студије из српске религије и фолклора (сунце, месец, ружа, босиљак..).



6. Литература

6.1. Уџбеници и радне свеске:

- Читанка Речи мудрости, др Зорица Несторовић, Златко Грушановић, Klett, Београд
- Граматика за осми разред, Весна Ломпар, Klett, Београд
- Радна свеска за осми разред, Зорица Несторовић, Златко Грушановић, Klett, Београд
- Збирка задатака из Српског језика за завршни испит у основном образовању

6.2. Литература за наставнике:

- Наставна теорија и пракса 1,2,3,4, Зона Мркаљ, КЛЕТТ, Београд
- Драматизација у настави, Златко Грушановић, Клетт, Београд
- Методика српског језика и књижевности, Милија Николић, ЗУНС, Београд
- Планирање у настави, Весна Ломпар, КЛЕТТ, Београд

Предметни наставник: Милена Стевановић



Енглески језик

(2 часа недељно, 68 годишње)

Циљ и задаци наставе енглеског језика у 8. разреду:

Циљ наставе страног језика јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да овладају комуникативним вештинама и развију способности и методе учења страног језика.

Задаци наставе страног језика у основном образовању и васпитању јесу:

- развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова,
- стицање позитивног односа према сопственом језику и културном наслеђу, као и према другим језицима и културама, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији,
- стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.
- унапређивање знања из страног језика, која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писменој комуникацији споразумева са људима из других земаља,
- усвајање норми вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који се учи,
- подстицање на даље учење истог или другог страног језика, било самостално или на вишем нивоу образовања.

У процесу учења страних језика ученик богати себе и, упознавајући другог, стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика



1. Редовна настава

1.1. Глобални план рада

Р.б	Назив теме	Тип часа				Време	Начин провере постигнућа
		О	У	В	Σ		
1.	Увод-дружење	3	3	0	6	септембар	усмена провера
2.	Књиге-писана реч	4	4	0	8	септембар октобар	писмена и усмена проера
3.	Спорт	4	4	0	8	октобар новембар	усмена провера
4.	Исхрана	4	4	0	8	новембар децембар	усмена провера
5.	Медицина	6	6	0	12	децембар јануар	усмена и писмена провера
6.	Забава и дружење	2	2	0	4	фебруар	усмена провера
7.	Куповина	4	4	0	8	фебруар март	усмена и писмена провера
8.	Моја кућа	4	3	0	7	март април	усмена провера
9.	Свет који нас окружује	4	3	0	7	мај	усмена и писмена провера
Укупно		35	33	0	68		



1.2. Оперативни стандарди наставе енглеског језика

Стандарди обухватају:

Разумевање говора

Ученик разуме и реагује на усмени текст у вези са темама⁵, ситуацијама и комуникативним функцијама предвиђеним наставним програмом.

Разумевање писаног текста

Ученик чита са разумевањем писане и илустроване текстове у вези са темама, ситуацијама и комуникативним функцијама предвиђеним наставним програмом.

усмено изражавање

Ученик самостално усмено изражава ситуације и комуникативне функције у вези са темама предвиђеним наставним програмом.

Писано изражавање

Ученик се у писаној форми изражава у вези са темама и ситуацијама и комуникативним функцијама предвиђеним наставним програмом, поштујући правила писаног кода.

Интеракција

Ученик остварује комуникацију и са саговорником размењује информације у вези са темама, ситуацијама и комуникативним функцијама предвиђеним наставним програмом, поштујући социокултурне норме интеракције.

Медијација

У комуникативним контекстима, који укључују говорнике учениковог првог језика (Л1) и циљног језика (Л2), преноси и преводи кратке поруке (у усменој и писаној форми) у складу са потребама комуникације.

Знања о језику⁶

Ученик препознаје принципе граматичке и социолингвистичке компетенције уочавајући значај развијања личних стратегија учења страног језика

1.3. План писмених провера постигнућа (дужих од 15 минута)

	Назив теме/области	Оквирно време	Облик писмене провере
2.и.3.	Књиге и спорт	7. радна недеља	контролни задатак
	Спорт и храна	13. радна недеља	први писмени задатак
5.	Медицина	25. радна недеља	контролни задатак
	Наставне теме и граматика везане за друго полугодиште	31. радна недеља	други писмени задатак

⁵ Теме предвиђене наставним програмом обухватају и оне теме које су обрађене током претходних година учења страног језика.

⁶ Под знањем о језику подразумева се функционално знање, односно способност ученика да језичке структуре правилно употреби у датој комуникативној ситуацији.



2. Додатни рад

Циљ додатне наставе:

Циљ додатне наставе је припрема ученика за такмичење из енглеског језика које се одржава само у осмом разреду. подстицање ученика на креативни рад. истраживање у области језика и коришћење интернета ради проширивања знања из свеопште културе

	Назив теме/области	Број часова	Време	Начин праћења
1.	Граматичке структуре везане за просто садашње, просто прошло, трајно садашње и трајно прошло време	7	септембар октобар	процена самосталности у раду, процена показаних вештина у изради граматичких тестова
2.	Граматичке структуре везане за сва времена пасива, фразални глаголи	7	новембар децембар	процена самосталности у раду,
3.	Граматичке структуре и вокабулар везан за наставне јединице из књиге	10	јануар - март	процена самосталности у раду, процена показаних вештина у изради граматичких тестова
4.	Граматичке структуре везане за слагање времена и проширивање вокабулара	10	април - мај	анализа резултата са такмичења
Укупно		34		



3. Допунска настава

Циљ допунске наставе:

- помоћ слабијим ученицима у савладавању градива из уџбеника за осми разред, увежбавање нејасних граматичких партија и савладавање пропуштеног градива.

	Назив теме/области	Број часова	Време	Начин праћења
1.	Једноставне граматичке конструкције, вежбе	7	септембар октобар	посматрање, процена самосталности у раду
2.	Моја породица и моје окружење	7	новембар децембар	
3.	Писање кратких реченица или састава у вези омиљеног спорта, хране или гардеробе	10	јануар март	
4.	Вежбање усмене конверзације уз подршку наставника	10	април мај	посматрање, слушање процена самосталности у раду
Укупно		34		



4. Корелација са садржајима других наставних предмета

- Енглески језик – **Српски језик** - кроз обраду и систематизацију граматичких садржаја: именице (једнина и множина, бројиве и небројиве именице, сложенице), герунд и инфинитив, заменице (личне, показне, упитне, неодређене, присвојне, релативне, повратне, опште...), глаголи (помоћни, непотпуни), глаголска времена (садашње, прошло, будуће време, аорист, императив, пасив, индиректни говор, први и други кондиционал) бројеви (основни и редни), придеви (врсте придева, њихово поређење), предлози, прилози и прилошке одредбе, поређење прилога, везници...
- Енглески језик – **Биологија** - Однос према окружењу – очување чисте воде, ваздуха и биљних и животињских врста – Значај биљака за човека ; Човек и природа; Заштита природе;
- Енглески језик – **Географија** - Знаменитости земаља чији је енглески матерњи језик –Уједињено Краљевство ; Северна Америка
- Енглески језик – **Историја** - Знаменитости земаља чији је енглески матерњи језик
- Енглески језик – **Информатика** - Медији и култура – мултимедија, рад на интернету



5. Литература

5.1. Уџбеници и радне свеске

- **Discover English 5**, Liz Kilbey, Pearson Akronolo
- **Discover English** радна свеска –Catherine Bright Pearson Akronolo

5.2. Литература за наставнике:

- **Discover English 5, Teachers Book**, Pearson Akronolo



Ликовна култура

(1 час недељно, 34 годишње)

Циљ и задаци наставе ликовне културе у 8. разреду:

Циљ наставе ликовне културе јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и уметничку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да подстиче и развија ученичко стваралачко мишљење и деловање у складу са демократским опредељењем друштваи карактером овог наставног предмета.

Задаци наставе:

- стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе ликовне културе сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе предмета ликовна култура буду у пуној мери реализовани;
- развијање способности ученика за опажање квалитета свих ликовних елемената : линија, облика, боја;
- стварање услова да ученици на часовима у процесу реализације садржаја користе различите технике и средства и да упознају њихова визуелна и ликовна својства;
- развој способности ученика за визуелно памћење и повезивање опажених информација као основе за увођење у визуелно мишљење;
- развијање осетљивости за ликовне и визуелне вредности, које се стичу у настави, а примењују у раду и животу;
- развијање моторичких способности ученика и навике за лепо писање;
- подстицање интересовања и стварање потребе код ученика за посећивањем музеја, изложби, као и за чување културних добара и естетског изгледа средине у којој ученици живе и раде;
- стварање услова да се упознавањем ликовних уметности боље разумеју природне законитости и друштвене појаве;
- омогућавање разумевања и позитивног емоционалног става према вредностима израженим и у делима различитих подручја уметности;
- развијање способности за препознавање основних својства традиционалне, модерне и савремене уметности.

Оперативни задаци:

Ученици треба да се:

- оспособе да опажају и представљају: слободне композиције, визуелне метафорике, контраста, јединства и доминанте у простору, фантастике;
- формирају навике за виши ниво културе рада, квалитет производа, културу живота и слободног времена;
- ликовно-визуелно описмене, развију креативне способности, припремају за ефикасно и савремено укључивање у рад односно за различита занимања. 1. Редовна настава



1. Редовна настава

1.1. Глобални план рада

р.бр.	Назив теме	Образовни стандарди (ЛК)			Тип часа				Време	Начин провере остварености ОС
		основни ниво	средњи ниво	напредни ниво	О	У	ЕА	Σ		
1.	Слободно компоновање	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.2.3. 1.3.3.	2.1.1. 2.1.2. 2.2.1	3.1.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.3.3.	3	2	/	5	септембар	усмена, практичан рад
2.	Визуелна метафорика и споразумевање	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.3.3.	2.1.1. 2.1.2. 2.2.1.	3.1.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.3.3. 3.3.2.	5	2	/	7	октобар новембар	усмена, практичан рад
3.	Контраст, јединство и доминанта у простору	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.3.3.	2.1.1. 2.1.2. 2.2.1.	3.2.2. 3.2.3. 3.1.1. 3.2.4. 3.3.3.	1 0	6	/	16	децембар март	усмена, практичан рад
4.	Слободно компоновање и фантастика	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.3.3.	2.1.1. 2.1.2. 2.2.1.		4	2	/	6	април - мај	усмена, практичан рад
Укупно					22	12		34		



2. Корелација са садржајима других наставних предмета

Настава ликовне културе је у корелацији са наставом:

- **Математике-** кроз увођење у појмове линије, облика (основни геометријски облици) и односа величина; кроз разраду појма пропорције и математичко приказивање перспективе;
- **Биологије-** ликовно изражавање доживљаја везаних за органски свет (ликовни доживљаји флоре, фауне и људи кроз пејзаже, фигуралне композиције, мртве природе);
- **Географије-** кроз ликовно изражавање доживљаја везаних за географске категорије (градски или сеоски пејзаж, морски или планински пејзаж и сл.); кроз географску припадност момената из историје уметности (споменици културе, музеји, уметнички правци, порекло појединих ликовних уметника, културне специфичности разних народа) као и географско порекло појединих ликовних техника;
- **Историје-** кроз ликовно изражавање доживљаја везаних за историјске догађаје и личности, кроз упознавање са појмовима из историје уметности, као и са настанком ликовних техника;
- **Српског језика-** кроз ликовно изражавање доживљаја везаних за књижевна дела, кроз уметничке правце компаративне са књижевним, кроз повремену примену текста у ликовним приказима, као и путем савладавања ликовне терминологије
- **Техничког образовања-** кроз повремену потребу за техничким цртањем (пројектовање употребних предмета), због познавања разних материјала, њихово коришћење и обрађивање алаткама, као и израда уметничког алата;
- **Физичке културе-** кроз ликовно изражавање покрета (фигуралне композиције), као и кроз здраво опхођење према свом телу у току рада;



- **Музичке културе**- кроз увођење у сродне појмове (ритам), кроз музичке правце компаративне са ликовним, као и кроз упознавање са савременим средствима визуелне комуникације за које је непосредно везан звук.
- **Физике**- кроз увођење у појмове светлости, боје (њихов настанак), као и путем анализе ликовних радова на тему света уобразиље (негирање закона физике) као и кроз ликовно изражавање ученика доживљаја везаних за исту тему;



3. Литература

3.1. Уџбеник

- **Ликовна култура 8, уџбеник за осми разред основне школе**, Јован Глигоријевић, БИГЗ, Београд 2011

3.2. Литература за наставнике:

- **Ликовна култура 8, уџбеник за осми разред основне школе**, Јован Глигоријевић, БИГЗ, Београд 2011
- **Ликовна култура 8, методички приручник за наставу ликовне културе у осмом разреду основне школе**, Јован Глигоријевић, БИГЗ, Београд 2011



Музичка култура

(1 час недељно, 34 годишње)

Циљ и задаци наставе музичке културе у 8. разреду:

Циљ наставе Музичке културе јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну уметничку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе Своје мишљење сам дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да:

- упознају музичке културе путем обраде тема повезаних са музиком различитих епоха;
- развију музикалност и креативност;
- смисао за негују заједничко и индивидуално музицирање у свим облицима васпитно-образовног рада са ученицима.

Оперативни задаци

Ученик уме да:

- препозна основне елементе музичке писмености - опише основне карактеристике;
- музичких инструмената;
- историјско-стилских периода;
- музичких жанрова;
- народног стваралаштва.
- ученик уме да анализира повезаност:
- музичких елемената и карактеристика музичких инструмената са музичком;
- изражајности (нпр. брз темпо са живахним карактером);
- структуре и драматургије одређеног музичког жанра (нпр. оперски финале са догађајима у драми);
- облика народног музицирања са специфичним контекстом народног живота.

Ученик:

- зна функцију елемената музичке писмености и извођачких састава у оквиру музичког дела;
- разуме историјске околности настанка и друштвене жанра и облика музичког фолклора;
- критички и аргументовано образлаже свој изненада;
- уме да комбинује изражајне креативно музичке елементе у естетичком контексту (одређени музички поступак доводи у везу са жељеним ефектом).

Ученици умеју да:

- препознају теме из познатих композиција домаћих и страних аутора;
- упознају музику различитих жанрова;
- буду ангажовани у музичким активностима свим ја сами стварају музику;
- активно учествују у припремању програма за такмичења и јавне наступе;
- стечена стваралачка искуства и искуства у слушању музике користе за процену својих и других музичких дела.



1. Редовна настава

1.1. Глобални план рада

р.бр.	Назив теме	Образовни стандарди (МК)			Тип часа			Начин провере остварености ОС
		основн и ниво	средњ и ниво	напредн и ниво	О		Σ	
1.	Знање и разумевање	1.3.1.	2.1.1. 2.1.3.	3.1.4. 3.2.2.	8	4	12	усмена провера практичан рад
2.	Слушање музике	1.1.1., 1.3.1.	2.1.1, 2.1.3.	3.2.1, 3.2.2.	10	5	15	усмена провера практичан рад
3.	Музичко извођење	1.1.1. 1.3.1.	2.2.2. 3.1.2.	3.1.2. 3.2.3.	4	0	4	усмена провера практичан рад
4.	Музичко стваралаштво	1.1.2.	2.1.2.	3.4.3.	3	0	3	усмена провера практичан рад
Укупно					25	9	34	



2. Корелација са садржајима других наставних предмета

Настава музичке културе је у корелацији са наставом:

- **Српског језика** остварује се кроз музичко изражавање доживљаја везаних за књижевна дела, кроз музичке правце компаративне са књижевним, кроз музичке садржаје компаративне са књижевним: Обичајне песме (српски језик) и песма „Ој, бадњаче, бадњаче“ (музичка култура), кроз повремену примену текста у музичким композицијама, као и путем савладавања музичке терминологије.
- **Математике** остварује се кроз увођење у музичке појмове изражене скаларним величинама (тактови, музичке целине, трајање нота, место тона у лествици и сл.), нпр: Такт- 2/4, 3/4, 4/4(музичка култура) и Разломци(математика).
- **Географије** остварује се кроз географску припадност момената из историје музике (уметнички правци, порекло појединих музичких уметника, културне специфичности разних народа), порекло музичких инструмената,
- **Историје** остварује се кроз музичко изражавање доживљаја везаних за историјске догађаје и личности нпр. „Марш на Дрину“ (музичка култура) и Први светски рат (историја); „Тамо далеко“ (музичка култура) и Солунски фронт (историја), кроз упознавање са појмовима из историје музике, као и са настанком појединих музичких инструмената.
- **Техничког образовања** остварује се упознавањем и проучавањем различитих материјала коришћених за израду појединих музичких инструмената, нпр. Гудачки инструменти (музичка култура) и Дрво и дрвне прерађевине (техничко образовање).
- **Ликовне културе** остварује се кроз увођење у сродне појмове (ритам), кроз музичке правце компаративне са ликовним, нпр. „Чежња за пролећем“ (музичка култура) и Пролеће (ликовна култура), кроз визуелно приказивање музичких инструмената, кроз визуелно приказивање елемената нотног система (линијски систем, ноте, виолински кључ...), кроз приказивање индивидуалног доживљаја музичке композиције, као и кроз упознавање са савременим средствима визуелне комуникације за које је непосредно везан звук.
- **Физичког васпитања** остварује се приликом учења народних кола, друштвених плесова, нпр. Чочек (музичка култура) и Народно коло (физичко васпитање); „Валцер цвећа“ (музичка култура) и Друштвени плес (физичко васпитање), кроз тактирање, кроз правилно опхођење према свом телу у току различитих видова музичког изражавања (правилан положај тела приликом свирања појединих инструмената, правилно дисање итд.
- **Физике** остварује се кроз учење о звуку, карактеристикама звука, нпр. Функција тона (музичка култура) и Звук - висина и јачина (физика), кроз учење о звучним изворима тонова итд.



- **Биологије** остварује се кроз проучавање и подражавање различитих звукова из природе, нпр. „Вивак“ (музичка култура) и Кичмењаци – птице (биологија), „Разгранала грана јоргована“ (музичка култура) и Разноврсност биљака (биологија); „У ливади под јасеном“ (музичка култура) и Разноврсност биљака (биологија), итд.
- **Хемије** видљива је приликом проучавања технолошких процеса у изради музичких инструмената, нпр. Гудачки инструменти, Дувачки инструменти (музичка култура) и Метали и њихова једињења (хемија), итд.



3. Литература

3.1. Уџбеник

- **Музичка култура - Уџбеник музичке културе за осми разред основне школе**, Мирослава Петров- Драгана Грујић, БИГЗС

3.2. Литература за наставнике

- **Историја 1 и 2**; Роксанда Пејовић
- **Основна теорија музике**; Марко Тајчевић
- **Народна музика Југославије**; Димитрије О. Големовић
- **Речник балета**; Фердинан Рејна
- **Речник Џеза**; Франк Тено
- **Велики пијанисти**; Харолд Шонберг
- **Барокни концерт**; Роксанда Пејовић



Историја

(2 часа недељно, 68 годишње)

Циљ и задаци

Циљ наставе историје јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и развијање историјске свести и хуманистичко образовање ученика. Настава историје треба да допринесе разумевању историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процеса, као и развијању националног и европског идентитета и духа толеранције код ученика.

Задаци наставе историје су:

- стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе историје сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе историје буду у пуној мери реализовани
- да ученици разумеју историјске догађаје, појаве и процесе, улогу истакнутих личности у развоју људског друштва и да познају националну и општу историју (политичку, економску, друштвену, културну...).
- Циљ и задаци наставе историје остварују се кроз различите садржаје, методе и облике рада, уз поштовање Образовних стандарда за крај обавезног образовања.

Оперативни задаци:

Ученици треба да:

- стекну основна знања о најважнијим одликама историјског периода од друге половине XIX до краја XX века
- стекну основна знања о најважнијим одликама историјског периода од друге половине XIX до краја XX века на српском и југословенском простору
- стекну основна знања о историји европских и ваневропских држава у периоду од друге половине XIX до краја XX века
- разумеју најзначајније политичке идеје историјског периода од друге половине XIX до краја XX века
- стекну основна знања о знаменитим личностима периода од друге половине XIX до краја XX века у општој и националној историји
- се упознају са културним и научнотехнолошким достигнућима на српском, југословенском, европском и ваневропском простору у периоду од друге половине XIX до краја XX века
- разумеју да национална историја представља саставни део опште историје
- развијају истраживачки дух и критички однос према прошлости и оспособе се да препознају различита тумачења истих историјских догађаја
- разумеју узроке и последице најважнијих историјских појава у периоду од друге половине XIX до краја XX века
- овладају вештином коришћења историјских карата за период од друге половине XIX до краја XX века
- науче да повезују различите историјске садржаје (лицности, догађаје, појаве и процесе) са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом
- поседују свест о повезаности појава из прошлости са појавама из садашњости



1. Редовна настава



1.1. Глобални план рада

р.бр.	Назив теме	Образовни стандарди (ИС)			Тип часа				Време	Начин провере остварености ОС
		основни ниво	средњи ниво	напредни ниво	О	У	В	Σ		
1.	Свет у другој половини XIX и почетком XX века				3	2	0	5	Септем.	усмена,
2.	Србија, Црна Гора и Срби у хабсбуршком и османском царству 1878 – 1914				9	5	0	14	септембаро октобар	усмена, писмена
3.	Први светски рат и револуције у Русији и Европи				4	2	0	6	октобар новембар	усмена,
4.	Србија и Црна Гора у Првом светском рату	1.1.4.	2.1.1, 2.1.2,	3.1.3.	3	2	0	5	новембар децембар	усмена,
5.	Свет између I и II светског рата	1.1.5. 1.1.9.	2.1.4, 2.1.5,	3.1.5, 3.1.6.	4	2	0	6	децембар - јануар	усмена,
6.	Краљевина Југославија	1.1.10.	2.1.6.		3	2	0	5	јан- фев	усмена
7.	Други светски рат – Тотални рат				3	2	0	5	февр. март	усмена, писмена
8.	Југославија у другом светском рату				5	3	0	8	март април	усмена
9.	Свет после другог светског рата				3	2	0	5	април - мај	усмена
10.	Југославија после другог светског рата				5	3	0	8	мај	усмена
Укупно					42	26	0	68		



1.2. План писмених провера постигнућа (дужих од 15 мин)

	Назив теме	Оквирно време	Облик писмене провере
2.	Србија, Црна Гора и Срби у хабсбуршком и османском царству 1878 – 1914	4. недеља октобра	Тест
7.	Други светски рат – Тотални рат	4. недеља марта	Тест



2. Додатни рад

Циљ додатне наставе:

- упознавање ученика са садржајем додатне наставе
- обнављање постојећих и усвајање нових знања, развијање вештина, креативности и међус.сарадње
- развијање сарадничког односа, сналажење на карти
- повезивање и примена научног, анализа текстова, уочавање повезаности градива

	Назив теме	Образовни стандарди (ИС)		Број часова	Време	Начин праћења
1.	Обнављање знања претхпд. разреда			2	септембар	анализа резултата
2.	Свет крај XIX и почетком XX-ог века			2	септембар	
3.	Србија крај XIX почетком XX-ог века		3.1.1.	6	октобар	
4.	Први светски рат и револуције	2.1.4.	3.1.2.	5	новембар	
5.	Свет између два светска рата	2.1.1. 2.1.6.	3.1.3. 3.1.5.	6	новембар	
6.	Краљевина Југославија	2.2.1.	3.1.6.	4	новембар	
7.	Други светски рат	3.2.7.	3.2.1. 3.2.5.	3	децембар - април	анализа резултата са такмичења
8.	Припреме за такмичења			6	март - април	анализа резултата, праћење, усмеравање, пробни тестови
				Укупно	34	



3. Допунска настава

Циљ допунске наставе:

- разумевање основних појмова историјског периода, препознавање, коришћење историјске карте
- брже и боље уочавање и разумевање у својених знања,
- разумевање нових појмова и чињеница, усвајање и примена стечених знања

	Назив теме	Образовни стандарди	Број часова	Време	Начин праћења
1.	Свет крај XIX и почетком XX-ог века	1.1.1. 1.1.2. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4.	1	септембар	посматрање,
2.	Србија крај XIX почетком XX-ог века	1.2.5. 2.1.1..2.1.4. 2.1.6. 2.2.1.	1	октобар	анализа постигнућа
3.	Први светски рат и револуције	1.1.1. 1.1.2. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4. 1.2.5.	2	новембар	анализа напретка у савладавању
4.	Свет између два светска рата	1.1.1. 1.1.2. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4. 1.2.5. 2.1.1.. 2.1.4.. 2.1.6. 2.2.1.	1	јануар	анализа
5.	Краљевина Југославија	1.1.1. 1.1.2. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.2.1. 1.2.2.	1	фебруар	анализа
6.	Други светски рат	1.1.1. 1.1.2. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4. 1.2.5. 2.1.1. .2.1.4.. 2.1.6. 2.2.1.	1	март	анализа напретка
7.	Свет после Другог светског рата	1.1.1. 1.1.2. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4. 1.2.5. 2.1.1.. 2.1.4. .2.1.6.	1	април	анализа
8.	Југосл. после Другог светског рата	1.1.1. 1.1.2. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4. 1.2.5.	1	мај	анализа
Укупно			9		



4. Корелација са садржајима других наставних предмета

Да би што потпуније остварила своје задатке, настава Историје треба да обезбеди корелацију бар са сродним предметима, као што су географија, музичка и ликовна култура, српски језик, верска настава и грађанско васпитање.

- **Географија** - Историја - Ученици ће лакше користити историјске карте ако савладају сналажење на географској карти.
- **Ликовна култура** – Историја- Корелација између ова два предмета оствариће се кроз визуелне описе предела, просторија, одела ,тј. културу савременог доба.
- **Српски језик** – Историја- Ученици долазе са предзнањем тумачења текстова те им то помаже приликом тумачења историјских извора.
- **Грађанско васпитање** – Историја - Наставним садржајем оба предмета обухваћено је проучавање савремених друштвених односа.



5. Литература

5.1. Уџбеник

- **Историја за 8. разред**, Нови Логос, Београд 2016; Предраг Симић, Ивана Петровић.

5.2. Литература за наставнике

- **Други светски рат 1-3**, Народна књига, Београд 1980.
- **Велики дани србије 1914-1918**, Београд 1992.,
- **Краљ Петар I**, Драгољуб Живојиновић, , Београд 1986.

Предметни наставници: Мирослав Живковић и Благица Тркуља



Географија

(2 часа недељно, 68 годишње)

Циљ и задаци наставе географије у 8. разреду:

Циљ наставе географије јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење сам дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да ученицима пружи знања и објашњења о савременим географским појавама, објектима и процесима на територији републике србије. ослањајући се на стечена знања и претходно умења ученика, настава географије ће им омогућити разумевање основних физичко-географских одлика наше земље и упознавање сложених друштвено-економских промена процесинг ја, како у нашој држави, тако сам на балканском полуострву, европи и свету као целини.

Задаци наставе географије су стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе географије сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе географије буду у пуној мери реализовани. њихово остваривање допринеће оспособљавању и развијању знања, вестина, ставова и вредности који су неопходни за развој хумано, хармоничне и интеркултурно усмерене личности, способне да се сналази у сложеним условима друштва у трансформацији и да допринесе развоју заједнице своје као одговоран грађанин.

Оперативни задаци

ученици треба да:

- одређују, повезују и схватају значај географског положаја своје земље на Балкану, у европи иу свету;
- стекну основна знања о природно-географским и друштвено-економским одликама србије, њеним природним лепотама и културном наслеђу;
- примењују стечена знања у свакодневном животу, како би са разумевањем могли да торокати друштвено-географске појаве, процесе и односе на простору наше земље, на балкану, у европи иу свету;
- познају својства географских објеката, појава и процесинг у крају у коме живе и повезују појаве и процесе на регионалном нивоу и националном;
- развијају способности повезивања знања из географије са знањима из сродних наставних предмета;
- схватају потребу личног учешћа у тити, обнови и унапређивању квалитета животне средине и очувања природе значај и природних ресурса;
- поседују осећања припадности и привржености социјалне сопственој нацији и култури, те активно доприносе очувању и неговању националног и културног идентитета;
- развијају међусобно уважавање, сарадњу као и ја солидарност између припадника различитих социјалних, етничких и културних група и доприносе друштвеној кохезији;
- подржавају процесе интеграције међународне наше земље;
- користе различите изворе информација и уочавају њихову важност у географским сазнањима;
- буду оспособљени да на терену осматрају, мере, анализирају, интервјуишу, скицирају и прикупљају податке и развијају способност исказивања географског знања речима, сликом, квантитативно, табеларно, графички и схематски;
- овладају техникама тимског / групног рада и групног одлучивања;
- буду оспособљени за континуирано образовање и самообразовање.



1. Редовна настава

1.1. Глобални план рада

р.бр.	Назив теме	Образовни стандарди (ГЕ)			Тип часа				Време	Начин провере остварености ОС
		основни ниво	средњи ниво	напредн и ниво	О	У	В	Σ		
1.	Увод у програмске садржаје				1	/	/	1	септембар	посматрање, процењивање, питања ученика
2.	Географски положај и границе РС	1.1.3.	2.1.1. 2.1.2. 2.1.3.	3.1.1.	1	1	/	2		посматрање, процењивање, питања, активност ученика
3.	Природне одлике	1.1.3; 1.4.1;	2.1.1; 2.1.2; 2.1.3; 2.1.4; 2.4.1	3.1.1; 3.4.1	7	4	0	11	септембар октобар новембар	процењивање, питања и активност ученика
					2	1	/	3		процена самосталности у раду, активност
					3	2	/	5		посматрање, питања ученика
					2	1	/	3		посматрање, процењивање, активност ученика
					2	1	/	3		процена самосталности у раду, активност
4.	Становништво и насеља	1.3.1.	2.3.1.	3.3.1.	6	3	1	10	Дец. јануар	активност и питања ученика, посматрање
5.	Привреда Републике Србије	1.3.2.	2.3.2.	3.3.2.	13	6	0	19	Фебр. март	посматрање, процењивање
6.	Завичајна географија	1.4.1.	2.4.1.	3.4.1.	2	2	/	4	април	процена самосталности у раду
7.	Срби ван граница Србије	1.3.1.	2.3.1.	3.3.1.	2	1	/	3	апр ил, мај	Процењивање. питања ученика
8.	Република србија у савременим интеграцијским процесима		2.3.2.	3.1.1.	2	1	/	3	мај	процена самосталности у раду, активност ученика
9.	Географија Србије	1.3.2.	2.1.4.		/	1	/	1	мај	активност ученика
Укупно					43	23	2	68		



1.2. План писмених провера постигнућа (дужих од 15 минута)

Ред. бр.	Назив теме/области	Оквирно време	Облик писмене провере
1.	Природне одлике	3. недеља новембра	контролни задатак
2.	Привреда РС	3. недеља априла	контролни задатак



2. Додатни рад

Циљ додатне наставе је:

Циљ наставе географије је усвајање знања о природно-географским и друштвено-географским објектима, појавама и процесима и њиховим везама у геопростору. Додатна настава планира се и организује за ученике који показују виши степен интересовања за наставу географије, а садржаје који се реализују кроз редовну наставу савлађују са лакоћом. На часовима додатне наставе ученици имају прилику да прошире и продубе своја знања, оспособе се за самостални истраживачки рад, развијају нова интересовања, стваралачко и критичко мишљење. Идентификација ученика зависи од жеља, интересовања и могућности ученика, али и од објективне процене наставника

	Назив теме	Образовни стандарди	Број часова	Време	Начин праћења
1.	Природно географске одлике РС	3.4.1; 3.1.1.	12	септембар октобар новембар	посматрање
2.	Становништво и насеља	3.3.1.	6	децембар јануар	посматрање, процена самосталности у раду
3.	Привреда РС	3.3.2.	12	фебруар - март	процена самосталности
4.	Срби ван граница	3.3.1.	2	април	процена самосталности
5.	РС у интеграцијским процесима	2.3.2. 3.4.1.; 3.3.1.	2	мај	анализа резултата са такмичења процена самосталности у раду
	Укупно		34		



3. Допунска настава

Циљ допунске наставе:

- Допунска настава организује се за ученике који у току редовне наставе географије нису успели да савладају предвиђене програмске садржаје. Боље разумевање и сазнање о природним и географско економским одликама Републике Србије.

	Назив теме	Образовни стандарди (ГЕ)	Број часова	Време	Начин праћења
1.	Природно географске одлике РС	1.1.3.;1.4.1.	12	септембар октобар новембар	питања ученика, активност ученика
2.	Становништво и насеља	1.3.1.	6	децембар јануар	питања ученика, активност ученика
3.	Привреда РС	1.3.2.	12	фебруар март	питања ученика, активност ученика, процена самосталности у раду
4.	Срби ван границе	1.3.1.	2	април	процена самосталности у раду
5.	РС у интеграцијским процесима	1.3.1.	2	мај	питања ученика,активност ученика
		Укупно	34		



4. Корелација са садржајима других наставних предмета

Настава географије је у корелацији са:

- Српским језиком,
- Математиком,
- Биологијом
- Историјом,
- Ликовном културом



5. Литература

5.1. Уџбеници

- Географија за 8. Разред основне школе, Слободан Зрнић и Наташа Бировљев Изд. кућа Логос
- Географски атлас за основну школу од 5. до 8. разреда

5.2. Литература за наставника

- Географија за 8. Разред основне школе, Слободан Зрнић и Наташа Бировљев Изд. кућа Логос
- Геоморфологија, др. Драгутин Петровић
- Хемијска ерозија као геоморфолошки процес, др. Предраг Манојловић, Гео. фак, Београд
- Економска географија света, др. Павле Томић, др. Јован Ромелић, др. Лазар Лазић, Институт за географију, Нови Сад

Предметни наставник: Јовица Цветковић



Физика

(2 часа недељно, 68 годишње)

Оперативни задаци наставе физике у 8. разреду:

Уценик треба да:

- разликује физичке величине које су одређене само бројном вредношћу (време, маса, температура, рад, енергија, количина наелектрисања, напон и струја ел) од оних које су дефинисане интензитетом, правцем и смером (брзина, убрзање, сила, јачина електричног и магнетног поља ...),
- уме да слаже и разлаже силу, јачину електричног поља ...
- разликује различите врсте кретања (транслаторно, осцилаторно, таласно) и да зна њихове карактеристике,
- зна основне карактеристике звука и светлости,
- зна да је брзина светлости у вакууму највећа брзина постојећа у природи,
- разуме да је рад силе једнак цханге енергије и на нивоу примене користи трансформацију енергије уи рад обрнуто,
- примењује законе одржања (масае, енергије, количине наелектрисања),
- зна услове за настанак струје и омов закон,
- прави разлику између температура и топлоте,
- уме да рукује мерним инструментима,
- користи јединице међународног система (си) за одговарајуће физичке величине.



1. Редовна настава

1.1. Глобални план рада

р.бр.	Назив теме	Образовни стандарди (ФВ)			Тип часа				Време	Начин провере остварености ОС
		основн и ниво	средњи ниво	напредни ниво	О	У	В	Σ		
1.	Осцилаторно и таласно кретање	1.7.1; 1.7.2;	2.1.2; 2.4.1; 2.2.3; 2.5.1;	3.2.2; 3.2.3; 3.2.4; 3.2.5; 3.7.1; 3.7.2; 3.7.3.	4	4	1	9	IX	усмена или писмена, посматрање тестирање, разговор
3.	Електрично поље	1.1.2; 1.3.1;	2.3.1; 2.4.1; 2.6.1; 2.6.2.		6	4	0	10	X, XI	
4.	Електрична струја	1.3.1; 1.4.1; 1.7.1;	2.3.1; 2.3.2; 2.3.3; 2.3.4; 2.3.5; 2.3.6; 2.4.1; 2.5.2; 2.5.3; 2.7.1; 2.7.2; 2.7.3;	3.3.1; 3.7.1; 3.7.2.	9	7	3	19	XI XII I	
5.	Магнетно поље	1.1.2; 1.3.2;	2.5.2		5	3	0	8	II	
2.	Светлосне појаве	1.7.1; 1.7.2;	2.6.1; 2.4.1; 2.7.1; 2.7.2; 2.7.3;	3.2.5; 3.2.6; 3.7.1; 3.7.2.	9	4	2	15	II III IV	
6.	Елементи атомске и нуклеарне физике				3	2	0	5	V	
7.	Физика и савремени свет				2	0	0	2	V	



Укупно	38	24	6	68
--------	----	----	---	----

1.2.1. План писмених провера постигнућа - Александар Николић

Ред. бр.	Назив теме/области	Оквирно време	Облик писмене провере
1.	Осцилаторно и таласно кретање	1.недеља октобар	контролни задатак
2.	Електрично поље	2.недеља новембра	контролни задатак
3.	Електрична струја	4.недеља јануар	контролни задатак
5.	Светлосне појаве	4.недеља април	контролни задатак

1.2.2. План писмених провера постигнућа –Зоран Костић

	Назив теме	Оквирно време	Облик писмене провере
1.	Осц.и таласи	1. недеља октобра	Писана вежба
2.	Електрично поље и струја	1. недеља децембра	Писана вежба
4.	Магн.поље	1. недеља марта	Писана вежба
5.	Светл.појаве	1. недеља маја	Писана вежба



2. Додатна настава

Циљеви и задаци додатне наставе:

Природно-научно описмењавање ученика, пробудити интересовање ученика за физику, као и за самосталну израду задатака, развијање логичког размишљања и закључивања.

	Назив теме	Образовни стандарди (ФВ)	Број часова	Време	Начин праћења
1.	Осцилације и таласи	3.2.2; 3.2.3; 3.2.4; 3.2.5; 3.7.1; 3.7.2; 3.7.3.	4	септембар	посматрање, процена самосталности у раду, показаних вештина
2.	Кулонов закон	3.2.2; 3.2.3;	2	октобар	
3.	Основи електронике (полупроводници)	3.3.1; 3.7.1; 3.7.2.	12	новембар децембар	
4.	Електромагнетна индукција (квантит.)	3.3.1; 3.7.1; 3.7.2.	4	фебруар	посматрање
5.	Основне представе о квантима (фотоефекат)	3.2.5; 3.2.6; 3.7.1; 3.7.2.	12	март април	
6.	Атоми - зрачење и адсорпција фотона	3.2.5; 3.2.6; 3.7.1; 3.7.2.	4	мај	
7.	Атомско језгро и нуклеарна енергија		2	мај	
		укупно	34		



3. Допунска настава

Циљ допунске наставе:

Помоћ ученицима у учењу пропуштеног градива, потстицање на рад, развој и напредак

	Назив теме	Образовни стандарди (ФВ)	Бр. часова	Време	Начин праћења
1.	Рачунски задаци (осцилаторно кретње)	1.7.1; 1.7.2;	4	септембар	посматрање, процена степена проширености знања
2.	Исто као и у септембру	1.7.1; 1.7.2;	2	октобар	
3.	Рачунски задаци (електрично поље)	1.1.2; 1.3.1;	6	новембар	
4.	Рачунски задаци (електрична струја)	1.3.1; 1.4.1; 1.7.1;	6	децембар	
5.	Рачунски задаци (електрична струја)	1.3.1; 1.4.1; 1.7.1;	4	фебруар	
6.	Рачунски задаци (електрична струја)	1.3.1; 1.4.1; 1.7.1;	6	март	
7.	Рачунски задаци (оптика)	1.7.1; 1.7.2;	4	април	
8.	Исто као у априлу	1.7.1; 1.7.2;	4	мај	
		Укупно	34		



4. Корелација са садржајима других наставних предмета

Константан корелација са математиком, повремена са хемијом, географијом и биологијом



5. Литература

5.1. Уџбеник и збирке задатака

- Физика са збирком задатака за 6. разред ОШ- М. Распоповић
- Елементарна физика – Мирослав Кука



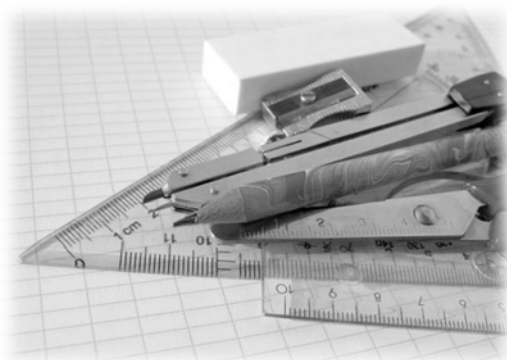
Математика

(4 часанедељно, 136 годишње)

Циљ и задаци наставе математике у 8. разреду:

Ученике треба оспособити да :

- умеју да решавају линеарне једначине (неједначине) и системе линеарних једначина с једном и са две непознате на основу еквивалентних трансформација, као и да решења тумаче графички;
- одговарајуће текстуалне задатке изразе математичким језиком и реше их користећи једначине;
- уоче функционалне зависности и да их приказују на различите начине тј. да схвате појам функције и њеног графика;
- овладају појмом функције упознавањем тј. усвајањем линеарне функције и њених својстава, тако да могу да цртају и читају разне графике линеарне функције;
- умеју да тумаче податке представљене различитим дијаграмима и табелама;
- умеју да састављају табеле и цртају одговарајуће графиконе-дијаграме разних стања, појава и процеса; умеју да израчунају медијану и да је користе;
- схвате међусобне односе тачака, правих и равни у простору;
- науче најбитније чињенице о пројекцијама на раван;
- науче елементе и својства геометријских тела (призма, пирамида, ваљак, купа и лопта); умеју да цртају мреже и да израчунавају површину и запремину тела;
- примењују знања о геометријским телима у пракси, повезујући садржаје математике и других области;
- примењују елементе дедуктивног закључивања.





1. Редовна настава

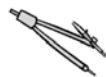
1.1. Глобални план рада

р.бр.	Назив теме	Образовни стандарди (МА)			Тип часа				Време	Начин провере оствареност и ОС
		основни ниво	средњи ниво	напредни ниво	О	У	П	Σ		
1.	Сличност троуглова			3.3.6.	5	1	2	8	септембар	писмена, усмена
2.	Тачка, права, раван	1.3.1., 1.4.1.	2.3.2.	3.4.1.	8	5	0	13	септембар октобар	писмена, усмена
3.	Линеарне једначине и неједначине са једном непознатом	1.2.1.	2.1.2., 2.2.1.	3.1.1., 3.2.1.	9	11	2	22	октобар, новембар.	писмена, усмена
4.	Призма	1.3.4.	2.3.4., 2.4.1	3.3.4.	4	7	1	12	новембар, децембар	писмена, усмена
5.	Пирамида		2.3.4.	3.3.4.	3	9	1	13	децембар јануар	писмена, усмена
6.	Линеарна функција		2.2.4.	3.2.4.	5	4	2	11	фебруар	писмена, усмена
7.	графичко представљање статистичких података	1.5.2., 1.5.3.	2.5.2., 2.5.3.	3.5.2., 3.5.3.	3	4	1	8	фебруар, март	писмена, усмена
8.	Системи једначина са две непознате			3.2.1., 3.2.4.	6	11	1	18	март, април	писмена, усмена
9.	Ваљак	1.3.5.,	2.3.5.	3.3.5.	3	4	1	8	април	писмена, усмена
10.	Купа	1.3.5.	2.3.5.	3.3.5.	3	6	0	9	мај	писмена, усмена
11.	Лопта	1.3.5.	2.3.5.	3.3.5.	2	2	2	6	мај	писмена, усмена
Укупно					51	64	13	128		
писмени задаци					4 x 2 часа			8		
Укупно					136					



1.2. План писмених провера постигнућа (дужих од 15 минута)

Ред. бр.	Назив теме/области	Оквирно време	Облик писмене провере
1.	Сличност троуглова. Тачка, права, раван.	октобар 6. наставна недеља	контролни задатак
2.	Сличност троуглова. Тачка, права, раван. Линеарне једначине са једном непознатом.	октобар 10. наставна недеља	писмени задатак
3.	Линеарне неједначине са једном непознатом.	новембар 13. наставна недеља	контролни задатак
4.	Линеарне неједначине са једном непознатом. Призма.	децембар 16. наставна недеља	писмени задатак
5.	Пирамида.	јануар 20. наставна недеља	контролни задатак
6.	Линеарна функција. графичко представљање статистичких података	фебруар 24. наставна недеља	контролни задатак
7.	Линеарна функција. графичко представљање статистичких података. Систем једначина са две непознате	март 26. наставна недеља	писмени задатак
8.	Примена система једначина са две непознате.	април 31. наставна недеља	контролни задатак
9.	Ваљак	мај 33. наставна недеља	контролни задатак
	Системи једначина са две непознате. Ваљак. Купа.	мај 36. наставна недеља	писмени задатак



2. Додатна настава

Циљ додатне наставе је:

Ученике треба оспособити да:

- умеју да сређују бројевне изразе са полиномима који у имениоцу имају променљиву,
- умеју да решавају једначине са апсолутном вредношћу,
- умеју да решавају задатке помоћу логичког закључивања,
- умеју да решавају сложене задатке са геометријским телима,
- умеју да решавају проблемске задатке помоћу једначина са једном непознатом или система једначина.



	Назив теме	Образовни стандарди (МА)	Број часова	Време	Начин праћења
1.	Полиноми, растављање на чиниоце-сложени задаци	3.2.2., 3.2.3.	4	септембар	посматрање, питања ученика
2.	Једначине са апсолутним вредностима	2.1.2., 3.2.1.	3	октобар	посматрање, питања ученика
3.	Примена процената	3.5.4.	4	октобар, новембар	посматрање, питања ученика
4.	Површина и запремина призме-сложени задаци	3.3.2., 3.3.4., 3.3.6.	4	новембар, децембар	Усмеравање ученика, проверавање
5.	Функција, цртање и читање графика	3.2.4.	3	децембар	Усмеравање ученика, проверавање
6.	Декартов правоугли координатни систем	3.5.1., 3.5.2., 3.5.3.	2	јануар	Усмеравање ученика, проверавање
7.	Површина и запремина пирамиде-сложени задаци	3.3.2., 3.3.4., 3.3.6.	3	фебруар	Усмеравање ученика, проверавање
8.	Такмичарски задаци		4	фебруар, март	Усмеравање ученика, проверавање, анализа
9.	Решавање проблема једначином са једном непознатом и системом једначина	3.2.1., 3.2.5.	3	март, април	Усмеравање ученика, проверавање
10.	Површина и запремина ваљка-сложени задаци	3.3.3., 3.3.5.	3	април, мај	Усмеравање ученика, проверавање
11.	Површина и запремина купе-сложени задаци	3.3.3., 3.3.5.	3	мај	Усмеравање ученика, проверавање
		Укупно	36		



3. Допунска настава

Циљ допунске наставе је:

Ученици треба оспособити да:

- умеју да решавају линеарне једначине (неједначине) и системе линеарних једначина с једном и са две непознате на основу еквивалентних трансформација;
- лакше текстуалне задатке изразе математичким језиком и реше их користећи једначине;
- умеју да тумаче податке представљене различитим дијаграмима и табелама;
- умеју да састављају табеле и цртају одговарајуће графиконе-дијаграме разних стања, појава и процеса; умеју да израчунају медијану и да је користе;
- схвате међусобне односе тачака, правих и равни у простору;
- науче најбитније чињенице о пројекцијама на раван;
- науче елементе и својства геометријских тела (призма, пирамида, ваљак, купа и лопта); умеју да цртају мреже и да израчунавају површину и запремину тела;



	Назив теме	МА	Број часова	Време	Начин праћења
1.	Сличност троуглова		2	септембар	посматрање, анализа
2.	Тачка, права, раван	1.3.1	3	септембар, октобар	
3.	Линеарне једначине и неједначине са једном непознатом	1.2.1.	5	октобар, новембар.	
4.	Призма	1.3.4., 1.4.1	4	новембар, децембар	посматрање, анализа
5.	Пирамида	1.3.2., 1.4.1.	4	децембар, јануар	
6.	Линеарна функција	1.2.4.	4	фебруар	
7.	графичко представљање статистичких података	1.5.1., 1.5.3.	2	фебруар, март	
8.	Системи једначина са две непознате	2.2.1.	4	март, април	
9.	Ваљак	1.3.3., 1.3.5., 1.4.2.	3	април	
10.	Купа	1.3.3., 1.3.1., 1.3.5., 1.4.2.	3	мај	
11.	Лопта	1.3.3.	2	мај	
	Укупно		36		



4. Припремна настава за полагање завршног испита

Циљ прпремне наставе је да ученик на:

Основном нивоу - влада појмовима бар у смислу њиховог разликовања на класи одговарајућих примера и распознаје и користи одговарајуће термине и ознаке. Уз помоћ интерпретација (сликом, узорним примерима и сл.) способан је за основно оперњисање. Очекује се да ће сви ученици, а најмање 80% њих постићи овај ниво.

Средњем нивоу - влада појмовима тако што је оспособљен да сам издваја одговарајуће примере и уме да истиче њихова карактеристична својства. Опереше са њиховим знацима по правилима која процедурално изражава (тачно рачуна, правилно иконички (тј. путем слике) их представља и сл.) и притом има виши степен рачунске увежбаности. Очекује се да ће око 50% ученика постићи овај ниво.

Напредни ниво - потпуно влада појмовима, опереше са њима по прихваћеним правилима која уме да исказује вербално (тј. путем природног језика) и симболички. Разуме хијерархију која успоставља односе међу појмовима по степену њихове апстрактности, уме да закључује на основу претпоставки које су формално исказане (разуме и сам изводи неке једноставније доказе) и постиже високи степен аутоматског извођења операција. Очекује се да ће око 25% ученика постићи овај ниво.



р.бр.	Назив теме	Образовни стандарди (МА)			бр. час.	време	Начин праћења
		основни ниво	средњи ниво	напредни ниво			
1.	Бројеви и операције са њима	1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6;	2.1.1; 2.1.2; 2.1.3; 2.1.4;	3.1.1; 3.1.2; 3.1.3;	6	септембар октобар	усмена и писмена провера, тестирање
2.	Алгебра и функције	1.2.1; 1.2.2; 1.2.3; 1.2.4;	2.2.1; 2.2.2; 2.2.3; 2.2.4; 2.2.5;	3.2.1; 3.2.2; 3.2.3; 3.2.4; 3.2.5;	8	октобар новембар децембар	
3.	Геометрија	1.3.1; 1.3.2; 1.3.3; 1.3.4; 1.3.5; 1.3.6;	2.3.1; 2.3.2; 2.3.3; 2.3.4; 2.3.5; 2.3.6;	3.3.1; 3.3.2; 3.3.3; 3.3.4; 3.3.5; 3.3.6;	10	децембар јануар фебруар март	
4.	Мерење	1.4.1; 1.4.2; 1.4.3; 1.4.4;	2.4.1; 2.4.2; 2.4.3;	3.4.1; 3.4.2;	5	март април	
5.	Обрада података	1.5.1; 1.5.2; 1.5.3; 1.5.4;	2.5.1; 2.5.2; 2.5.3; 2.5.4;	3.5.1; 3.5.2; 3.5.3; 3.5.4;	7	април мај јун	
6.	Систематизација пређеног градива	1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.1; 1.2.2; 1.2.3; 1.2.4; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.3; 1.3.4; 1.3.5; 1.3.6;	2.1.1; 2.1.2; 2.1.3; 2.1.4; 2.2.1; 2.2.2; 2.2.3; 2.2.4; 2.2.5; 2.3.1; 2.3.2; 2.3.3; 2.3.4; 2.3.5; 2.3.6;	3.1.1; 3.1.2; 3.1.3; 3.2.1; 3.2.2; 3.2.3; 3.2.4; 3.2.5; 3.3.1; 3.3.2; 3.3.3; 3.3.4; 3.3.5; 3.3.6; 3.4.1; 3.4.2; 3.5.1; 3.5.2; 3.5.3; 3.5.4;	10	јун	
Укупно					46		



5. Корелација са садржајима других наставних предмета

Настава математике у корелацији је са наставом:

- **Физике** (нпр. дужина пута у функцији времена),
- **Техничког образовања** (нпр. ортогонално пројектовање),
- **Енглеског језика** (коришћење слова енглеског алфабета за означавање тачака, правих, равни...) и
- **Хемије** (нпр. пропорције).



6. Литература

6.1. Уџбеници и збирке задатака

- **Математика за VIII разред основне школе**, Небојша Икодиновић, Слађана Димитријевић – Клетт
- **Математика за VIII разред основне школе, збирка задатака**, Бранислав Поповић, Сања Милојевић и Ненад Вуловић – Клетт
- Збирка задатака из математике за VIII разред основне школе, Миодраг Максимовић

6.2. Литература за наставнике

- **Математика за VIII разред основне школе**, приручник за наставнике, Небојша Икодиновић, – Клетт
- **Математички лист за ученике основних школа**, Ратко Тошић-Друштво математичара Србије

Предметни наставник: Милош Павловић



Хемија

(2 часа недељно, 72 годишње)

Циљ и задаци наставе у хемије у 8. разреду

Циљ наставе хемије јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и

- развијање функционалне хемијске писмености
- разумевање промена и појава у природи на основу знања хемијских појмова, теорија, модела и закона
- развијање способности комуницирања коришћењем хемијских термина, хемијских симбола, формула и једначина
- развијање способности за извођење једноставних хемијских истраживања
- развијање способности за решавање теоријских и експерименталних проблема
- развијање логичког и апстрактног мишљења и критичког става у мишљењу
- развијање способности за тражење и коришћење релевантних информација у различитим изворима (уџбеник, научно-популарни чланци, Интернет)
- развијање свести о важности одговорног односа према животној средини, одговарајућег и рационалног коришћења и одлагања различитих супстанци у свакодневном животу
- развијање радозналости, потребе за сазнавањем о својствима супстанци у окружењу и позитивног става према учењу хемије
- развијање свести о сопственим знањима и способностима и даљој професионалној оријентацији.

Задаци наставе хемије јесу:

- стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе хемије сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе хемије буду у пуној мери реализовани
- омогућавање ученицима да разумеју предмет изучавања хемије и научни метод којим се у хемији долази до сазнања
- омогућавање ученицима да сагледају значај хемије у свакодневном животу, за развој различитих технологија и развој друштва уопште
- оспособљавање ученика да се користе хемијским језиком: да знају хемијску терминологију и да разумеју квалитативно и квантитативно значење хемијских симбола, формула и једначина
- стварање наставних ситуација у којима ће ученици до сазнања о својствима супстанци и њиховим променама долазити на основу демонстрационих огледа или огледа које самостално изводе, развијати при том аналитичко мишљење и критички став у мишљењу
- стварање наставних ситуација у којима ће ученици развијати експерименталне вештине, правилно и безбедно, по себе и друге, руковати лабораторијским прибором, посуђем и супстанцама
- оспособљавање ученика за извођење једноставних истраживања
- стварање ситуација у којима ће ученици примењивати теоријско знање и експериментално искуство за решавање теоријских и експерименталних проблема
- стварање ситуација у којима ће ученици примењивати знање хемије за тумачење појава и промена у реалном окружењу
- омогућавање ученицима да кроз једноставна израчунавања разумеју квантитативни аспект хемијских промена и његову практичну примену



1. Редовна настава

1.1. Глобални план рада

р.бр.	Назив теме	Образовни стандарди (ХЕ)			Тип часа				Време	Начин провере остварености ОС
		основни ниво	средњи ниво	напредни ниво	О	У	В	Σ		
1.	Неметали, оксид и неметала и киселине	1.1.6, 1.1.8, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.4, 1.2.5, 1.2.6, 1.2.7, 1.2.8, 1.2.10, 1.6.1, 1.6.2.	2.1.2, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4,	3.2.1, 3.2.2, 3.2.3	6	5	2	13	септембар-октобар	писмена, усмена
2.	Метали, оксиди метала и хидроксида	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5, 1.2.6, 1.2.7, 1.2.8, 1.2.10, 1.6.1, 1.6.2.	2.2.1, 2.2.2, 2.2.3	3.2.1, 3.2.2, 3.2.4	4	3	1	8	октобар-новембар	усмена
3.	Соли	1.2.4, 1.2.5, 1.2.6, 1.2.9, 1.2.10; 1.6.1, 1.6.2.	2.2.1, 2.2.2,	3.2.23.2.53.2.6	2	2	1	5	новембар-децембар	усмена
4.	Електролитичка дисоцијација киселина, хидроксида и соли	1.2.6, 1.2.8, 1.2.10			2	3		5	децембар	писмена, усмена
5.	Увод у органску хемију	1.3.3			1	0		1	децембар	усмена
6.	Угљоводоници	1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.6.1, 1.6.2.	2.3.1	3.3.13.3.23.3.3	6	4	2	12	децембар - фебруар	усмена
7.	Органска једињења са кисеоником	1.3.1, 1.3.2, 1.3.3; 1.6.1, 1.6.2.	2.3.1,	3.3.13.3.23.3.3	5	4	1	10	март	писмена, усмена
8.	Болошки важна органска једињења	1.4.1, 1.4.2, 1.6.1; 1.6.2.	2.4.1	3.4.1 3.4.2	6	4	1	11	април-мај	усмена
9.	Хемија животне средине	1.5.1			2	1		3	мај	усмена
Укупно					34	26	8	68		



1.2. План писмених провера постигнућа (дужих од 15 минута)

Ред. бр.	Назив теме/области	Оквирно време	Облик писмене провере
1.	Неметали ,оксиди неметала и киселине	2. недеља октобра	контролни задатак
4.	Електролитичка дисоц. киселина,хидроксида и соли	3. недеља децембра	контролни задата
7.	Органска једињења са кисеоником	4. недеља марта	контролни задата



2. Додатна настава

Циљ и задаци додатне наставе:

Додатна настава се организује за напредније ученике који желе да прошире своја знања из хемије

	Назив теме	ОС	Број часова	Време	Начин праћења
1.	Неметали, оксиди неметала и киселина	3.2.1, 3.2.2, 3.2.3.	7	септембар-октобар	процена самосталности у раду при: - планирању огледа, - бележењу резултата - решавању рачунских задатака - извођењу закључака на основу огледа
2.	Метали, оксиди метала, хидроксида (базе)	3.2.1, 3.2.2, 3.2.4	4	октобар-новембар	процена степена проширености знања о својствима киселина, база и соли. процена показаних вештина при планирању и извођењу огледа
3.	Соли	3.2.2, 3.2.5, 3.2.6	3	новембар-децембар	процена самосталности у раду при решавању рачунских задатака. процена показаних вештина при планирању и извођењу огледа
4.	Електролитичка дисоцијација киселина, база и соли	1.2.8, 1.2.10	2	децембар	процена самосталности у раду при: -представљању електролитичке дисоцијације по фазама -Демонстрирању способности електролита да проводе електричну енергију
5.	Угљоводоници	3.3.1, 3.3.2, 3.3.3	6	децембар-јануар-фебруар	процена самосталности у раду при решавању рачунских задатака. процена показаних вештина при планирању и извођењу огледа
	Органска једињења са кисеоником	3.3.1, 3.3.2, 3.3.3.	6	фебруар-март	Анализа резултата са такмичења процена самосталности при анализи резултата огледа.
	Биолошки важна једињења	3.4.1, 3.4.2.	6	март-април-мај	Анализа резултата са такмичења процена самосталности при коришћењу интернета и литературе.
	8. Хемија животне средине	1.5.1.	2	мај	процена показаних вештина при изради пројеката.
	Укупно		34		



3. Допунска настава

Допунска настава из хемије се организује за ученике који спорије усвајају знања, ученике који нису били присутни на неким часовима,

ученике који желе да утврде знање или уклоне евентуалне нејасноће, што доприноси бољем усвајању знања и вештина везаних за наставно градиво

	Назив теме	ХЕ	Број часова	Време	Начин праћења
1.	Неметали, оксиди неметала и киселине	1.1.6, 1.1.8, 1.1.12, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.5, 1.2.6, 1.2.7, 1.2.8, 2.10, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3	8	септембар-октобар	процена степена усвојености знања о неметалима. процена самосталности у раду при давању назива неорганским једињењима на основу формуле.оксиде и киселине)
2.	Метали, оксиди метала, хидроксиди (базе)	1.2.1, .2.2, 1.2.3, .2.5, 1.2.6, .2.7, 1.2.8, 2.2.2, 2.2.1, 1.2.10, 2.2.3 3.2.1, 3.2.2, 3.2.4	5	октобар-новембар	процена самосталности у раду при давању назива неорганским једињењима на основу формуле.(оксиде и базе) процена степена усвојености знања о металима
3.	Соли електролитичка дисоцијација киселина, база и соли	1.2.4, 1.2.5, 1.2.6, 1.2.9, 1.2.10, 2.2.1, 2.2.2, 3.2.2, 3.2.5, 3.2.	3	новембар-децембар	процена самосталности у раду при давању назива соли. зна хомологи низ првих десет алкана, алкена, алкина солима и електролитичкој дисоцијацији-
4.	Угљоводоници	1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, .3.13, 3.3.2, 3.3.3	2	децембар-јануар-фебруар	процена самосталности у раду при извођењу једноставнијих огледа. процена степена усвојености знања о хомологом низу првих десет алкана, алкена, алкина.
5.	Органска једињења са кисеоником	1.3.1, 1.3.2, 1.3.3 2.3.1, 3.3.1, 3.3.3	6	фебруар-март	процена степена усвојености знања о органским једињењима са кисеоником.
6.	Биолошки важна једињења	1.4.1, 1.4.2, 2.4.1, 3.4.1, 3.4.2	6	март-април-мај	посматрање и анализа постигнутог знања.
	Укупно		34		



4. Корелација са садржајима других наставних предмета

Настава хемије је у корелацији са наставом:

- Географије ,
- Физике,
- Математике,
- Биологије,
- Страног језика,
- ТИО



5. Литература

5.1. Уџбеник:

- Хемија за 8. разред основне школе, Јасна Адамов, Наталија Макивић, Станислава Олић, "Герундијум"-Београд 2012.
- Лабораторијске вежбе са задацима из хемије за 8. разред основне школе, Јасна Адамов, Наталија Макивић, Станислава Олић, "Герундијум"-Београд 2012.

5.2. Литература за наставнике

- Општа и неорганска хемија , Липановић, Филиповић
- Општа и неорганска хемија , С. Арсенијевић
- Органска хемија , А. Арсенијевић.

Предметни наставник: Весна Стојановић



Биологија

(2 часанедељно, 68 годишње)

Циљ и задаци наставе у биологије у 8. разреду

Циљ наставе биологије јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да усвајањем образовно-васпитних садржаја развијају знања, вештине и умења из области екологије и заштите животне средине, уз примену концепта одрживог развоја.

Задаци наставе биологије су:

- стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе биологије. сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе биологије буду у пуној мери реализовани,
- упознавање еколошких појмова,
- образовање за животну средину,
- развијање потреба и могућности личног ангажовања у заштити животне средине,
- усвајање и примена принципа одрживости, етичности и права будућих генерација на очувану животну средину



1. Редовна настава

1.1. Глобални план рада

1.1.1. Фонд часова

р.б.	Назив теме	Тип часа				Време
		О	У	В	Σ	
1.	Увод	4	1	0	5	септембар
2.	Екологија и животна средина	10	6	0	16	октобар новембар
3.	Угрожавање, заштита и унапређивање екосистема-животне средине	12	10	0	22	новембар / фебруар
4.	Глобалне последице загађивања животне средине	5	4	0	9	март
5.	Животна средина и одрживи развој	5	5	0	10	април- мај
6.	Животна средина , здравље и култура живљења	6	3	0	9	мај
Укупно		38	30	0	68	



1.1.2. Образовни стандарди и начин провере остварености

р.бр.	Назив теме	Образовни стандарди (БИ)			Начин провере остварености ОС
		основни ниво	средњи ниво	напредни ниво	
1.	Увод	1.3.9; 1.4.2; 1.4.6;	2.2.2. 2.3.5; 2.3.6;	3.2.4.3.3.5; 3.3.6; 3.4.7;	усмена и писмена провера
2.	Екологија и животна средина	1.4.1; 1.4.2	2.4.1; 2.4.2; 2.4.3; 2.4.5;	3.3.6; 3.4.1; 3.4.2; 3.4.4; 3.4.5;	усмена и писмена провера
3.	Угрожавање, заштита и унапређивање екосистема-животне средине	1.4.4; 1.4.5; 1.4.6; 1.4.7. 1.6.1; 1.6.2	2.4.5; 2.4.6; 2.4.7; 2.4.8; 2.4.9; 2.6.1; 2.6.3;	3.4.5; 3.4.6; 3.4.7. 3.6.1; 3.6.3; 3.6.5; 3.6.2	усмена и писмена провера
4.	Глобалне последице загађивања животне средине	1.4.5; 1.6.1;	2.4.8; 2.6.1; 2.6.4;	3.4.6; 3.4.8; 3.6.1; 3.6.4;	усмена и писмена провера
5.	Животна средина и одрживи развој	1.4.6; 1.4.7; 1.4.8;	2. 4.8;	3.4.6; 3.4.7; 3.4.8. 3.6.1; 3.6.4; 3.6.5;	усмена провера
6.	Животна средина, здравље и култура живљења	1.5.6; 1.5.7;	2.5.4;	3.5.8;	усмена провера

1.2. План писмених провера постигнућа (дужих од 15 минута)

Ред. бр.	Назив теме/области	Оквирно време	Облик писмене провере
1.	Екологија и животна средина	10. наставна недеља -новембар (2. недеља новембра)	тест
2.	Глобалне последице загађивања животне средине	26. наставна недеља - март	тест



2. Додатна настава

Циљ и задаци додатне наставе:

- Додатна настава се организује за напредније ученике који желе да прошире своја знања из биологије. На часовима додатне наставе проширују се и продубљују знања стечена на редовној настави. На часовима додатне наставе ученици су у прилици да користе микроскоп.

Задаци:

- омогућити ученицима да током групног и самосталног рада развију кооперативност, иницијативу, стваралаштво и поверење у сопствене квалитете;
- разноврснији и богатији начини стицања знања, умења и навика ученика;
- развијати код ученика свест о повезаности школског знања са животним ситуацијама;
- развијати код ученика интересовање за развој биологије као науке.

	Назив теме	Образовни стандарди	Број часова	Време	Начин праћења
1.	Увод	3.2.4. 3.3.5; 3.3.6; 3.4.7;	2	септембар	процена самосталности у раду
2.	Екологија и животна средина	3.3.6; 3.4.1;3.4.2; 3.4.4; 3.4.5	7	октобар- новембар	посматрање, процена степена знања проширености
3.	Угрожавање, заштита и унапређивање екосистема-животне средине	3.4.5; 3.4.6; 3.4.7. 3.6.1; 3.6.3; 3.6.5; 3.6.2	10	децембар, јануар, фебруар	посматрање, процена степена знања проширености анализа резултата са такмичења,
4.	Глобалне последице загађивања животне средине	3.4.6; 3.4.8; 3.6.1; 3.6.4;	8	фебруар ,март	посматрање, процена степена проширености знања анализа резултата са такмичења,
5.	Животна средина и одрживи развој	3.4.6; 3.4.7; 3.4.8. 3.6.1; 3.6.4; 3.6.5;	5	март април	процена самосталности у раду процена степена знања проширености
6.	Животна средина , здравље и култура живљења	3.5.8;	2	април мај	процена степена знања проширености
		Укупно	34		



3. Допунска настава

Допунска настава се организује за ученике који спорије усвајају знања или су били одсутни са часова и за оне који желе да утврде своје знање, са циљем разумевања, препознавања, отклањања нејасноћа и бржег и квалитетнијег усвајања знања, умења и вештина из наставног градива. Допунска настава се организује са по једним часом недељно.

	Назив теме	Образовни стандарди	Број часова	Време	Начин праћења
1.	Увод	1.3.9; 1.4.2; 1.4.6;	2	септембар	посматрање,
2.	Екологија и животна средина	1.4.1; 1.4.2	6	октобар-новембар	
3.	Угрожавање, заштита и унапређивање екосистема-животне средине	1.4.4; 1.4.5; 1.4.6; 1.4.7, 1.6.1; 1.6.2	11	децембар/ фебруар	
4.	Глобалне последице загађивања животне средине	1.4.5; 1.6.1;	6	фебруар, март	
5.	Животна средина и одрживи развој	1.4.6; 1.4.7; 1.4.8;	5	март април	
6.	Животна средина, здравље и култура живљења	1.5.6; 1.5.7;	2	април мај	
		Укупно	34		



4. Корелација са садржајима других наставних предмета

Настава биологије је у корелацијиса са наставом:

- **Страних језика** - примена важних појмова који се могу свакодневно чути на медијима на биолошке системе (попут наталитета, миграција итд.);
- **Математике**- разна израчунавања приликом одређивања апсолутне и релативне бројности у популацији и сличних мерења;
- **Хемије**- пестициди и други загађивачи;
- **Физике**- електрицитет, нуклеарна зрачења, притисак и сви други феномени који утичу на квалитет животне средине;
- **ТИО**- технолошки напредак и његов утицај на животну средину;
- **Географије**- орографски фактори и утицаји биотопа уопште;
- **Историје**- сукцесије и промене у животној средини и квалитету људског живота;
- **Ликовне културе**- заласци сунца у сликарству кроз историју и слични феномени и креативни радови ученика,
- **Музичке културе** - бука као загађивач,;
- **Физичко васпитање**- рекреација као могућност правилног коришћења природних ресурса.



5. Литература

5.1. Уџбеници и радне свеске:

- Биологија за 8.разред основне школе, Гордана Субаков Симић, НОВИ ЛОГОС

5.2. Литература за наставнике

- Приручник за наставнике, Гордана Субаков Симић, НОВИ ЛОГОС

Предметни наставник: Светлана Николић



Техничко и информатичко образовање

(2 часанедељно, 68 годишње)

Оперативни задаци наставе техничког и информатичког образовања у 7. разреду:

Ученици треба да:

- стекну основна техничко-технолошка знања, умења, вештине и оспособљавају се за њихову примену у учењу, раду и свакодневном животу,
- сазнају основни концепт информационо-комуникационих технологија (ИКТ),
- упознају рад на рачунару,
- развијају стваралачко и критичко мишљење,
- развијају психомоторне способности,
- стичу радне навике и оспособљавају се за сарадњу и тимски рад,
- комуницирају на језику технике (техничка терминологија, цртежи),
- стекну знања за коришћење мерних инструмената,
- препознају ограниченост природних ресурса,
- упознају подсистема електроенергетског система,
- упознају основне електричне апарате и уређаје у домаћинству,
- упознају основне електронске елементе



1. Редовна настава

1.1. Глобални план рада

	Назив теме	Тип часа				Време	Начин провере постигнућа ученика
		О	У	В	Σ		
1.	Информатичке технологије	7	0	3	10	септембар - октобар	усмено, практични рад
2.	Електротехнички материјали и инсталације	10	0	2	12	октобар - новембар	усмено, графички рад
3.	Електричне машине и уређаји	14	0	4	18	новембар - јануар	
4.	Дигитална електроника	12	0	2	14	фебруар - април	
5.	Од идеје до реализације - модули	2	0	12	14	април - мај	практични рад, Графички рад
	Укупно	45	0	23	68		



2. Корелација са садржајима других наставних предмета

Знатан део садржаја техничког образовања може се у настави успешно допуњавати одговарајућим садржајима из других предмета

- Историје
- Математике
- Информатике
- Физике
- Хемије
- Ликовне уметности
- Биологије



3. Литература

3.1. Уџбеник

- Техничко и информатичко образовање –уџбеник, Лапчевић.Д.Зоран, Едука

3.2. Литература за наставнике

- Приручник за наставнике уз уџбеника, Драган Голубовић, Едука
- Интернет
- Техничке енциклопедије и часописи

Предметни наставник: Снежана Милошевић



Физичко васпитање

(2 часанедељно, 68 годишње)

Задачи наставе физичког васпитања у 8. разреду.

Циљ физичког васпитања је да разноврсним и систематичким активностима, у повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Општи оперативни задаци

- усвајање знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаних циљем овог васпитно-образовног подручја
- формирање морално-вољних квалитета личности
- оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада

Посебни оперативни задаци

- примена стечених знања, умења и навика у сложенијим условима (кроз игру, такмичење и сл.)
- задовољавање социјалних потреба за потврђивањем у групном поистовећивању и др.
- естетско изражавање покретом и доживљавање естетских вредности
- усвајање етичких вредности и подстицање вољних особина ученика



1. Редовна настава

1.1. Глобални план рада

р.бр.	Назив теме	Образовни стандарди (ФВ)			Тип часа				Време	Начин провере остварености ОС
		основни ниво	средњи ниво	напредн и ниво	О	У	В	Σ		
1.	Тестирање физичких способности ученика				0	0	7	7	V	практичан рад
2.	Атлетика (трчање, бацање, скокови)		2.1.7., 2.1.5.	3.1.3., 3.1.4., 3.1.5.	1	9	4	14	IX; X; XI; III; IV;	
3.	Рукомет		2.1.2.	3.1.1., 3.1.2.		4	0	4	IX; X; XI; XII; IV;	
4.	Вежбе на справама и тлу	1.1.16., 1.1.19., 1.1.13., 1.1.17	2.1.17. 2.1.11.	3.1.6., 3.1.13., 3.1.8.	1	5	1	7	XII; I; II; III	
5.	Ритмичка гимнастика и плес	1.1.21.	2.1.20.	3.1.17.	3	5	1	9	XII; I; II;	
6.	Кошарка		2.1.1., 2.1.2.	3.1.1., 3.1.2.	0	6	3	9	IX; X; XI; XII; III	
7.	Одбојка		2.1.1.	3.1.1., 3.1.2.	0	5	1	6	X; XI; XII; III;	
8.	Фудбал	1.1.1. 1.1.2.	2.1.1. 2.1.2.	3.1.1., 3.1.2.	0	8	0	8	IX; II; IV; VI	
9.	Стони тенис	1.1.26. 1.1.27.	2.1.25. 2.1.24.			3		3	II; III	
10.	Теме из програма физичког васпитања				1			1	IX;	теоријска настава
Укупно					6	45	17	68		



2. Корелација са садржајима других наставних предмета

Настава физичког васпитања у корелацији је са наставом биологије и музичке културе.



3. Литература

3.1. Литература за наставника

- **Приручник из физичког и здравственог васпитања за ученике од 5.-8. Разреда;** Александар Маринковић, Иван Станојевић; Импрес-Београд, 1969. год
- **Физичко и здравствено васпитање за 5.-6. Разред и 7.-8. Разред;** група аутора; завод за уџбенике и наставна средства Београд, 1989. год.
- **Физичко васпитање за ученике од 1.-2. Године и 3.-4. Године средњих школа;** Александар Маринковић и Драган Петровић; Импрес-Београд, 1971. год.
- **Кошарка – "кинограм";** Ранко Жеравица; Обод-Цетиње, 1969. год.
- **Кошарка –** др Александар Керковић
- **Кошарка –** "Како да постанем кошаркаш"; Мирко Новосел
- **Одбојка –** др Драган Томић
- **Одбојка –** "Кинограм"; Сава Гроздановић; Обод-Цетиње, 1969. год.
- **Атлетика –** "Кинограм" др Куралић, Александар Маринковић; Обод-Цетиње, 1969.
- **Атлетика –** др Миролјуб Јовановић; Ваљево, 2003. год.
- **Атлетика –** др Ђорђе Стефановић; Београд, 1988. год.
- **Рукомет –** Рукометни савез Београд 2007. год. Ђорђе Вучинић; 2007. год.
- **Рукомет –** Рукомет за младе (приручник за тренере и наставнике) Бранко Јанковић
- **Рукомет –** Рукомет "АБЦ" Рукометни буквар за девојчице и дечаке; Михајло Обрадовић, проф. Александар М. Маринковић, рукометни савез Београда, 2007. год.
- **Гимнастика –** Миладин Илић
- **Фудбал –** Технички елементи у фудбалу; Боривој Дукић; БГД, 2000. год.
- **Теорија физичког васпитања;** проф. Јанко Лескошек
- **Методика физичког васпитања;** Др Александар Керковић
- **Ритмика;** Анка Дринкић; Београд, 1994. "Интеграф"
- **Настава физичког васпитања од 5. до 8. разреда основне школе;** др Драгољуб Вишњић; ЗУНС 2006. године
- **Друга стручна литература,** ако и брошуре, прибелешке актуелне за коришћење код припремања за извођење наставе физичког васпитања.



2. Обавезни изборни наставни предмети

Верска настава

(1 час недељно, 34 годишње)

Циљ наставе православног катихизиса (веронауке) јесте да пружи целовит православно погледна свет и живот, уважавајући две димензије: историјски хришћански живот(историјску реалност Цркве) и есхатолошки живот(будућу димензију идеалног).То значи да ученици систематски упознају православну веру у њеној доктринарној, литургијској, социјалној и мисионарској димензији, при чему се хришћанско виђење живота и постојања света излаже у веома отвореном, толерантном дијалогу са осталим наукама и теоријама о свету, којим се настоји показати да хришћанско виђење(литургијско, као и подвижничко искуство Православне цркве) овухвата све позитивна искуства људи, без обзира на њихову националну припадност и верско образовање. Све то остварује се како на информативно-сазнајном тако и на доживљајном и делатном плану, уз настојање да се доктринарне поставке спроведу у свим сегментима живота(однос с Богом, са светом, с другим људима и са собом.

Задаци наставе православног катихизиса (веронауке) јесу да код ученика:

- развије отвореност и однос према Богу, другачијем и савршеном у односу на нас, као и отвореност и однос према другим личностима, према људима као ближњима, а тиме се буди и развија свест о заједници са Богом и са људима и посредно се сузбија екстремни индивидуализам и егоцентризам;
- развије способност за постављање питања о целини и коначном смислу постојања човека и света, о људској слободи, о животу у заједници, о феномену смрти, о односу са природом која нас окружује, као и сопственој одговорности за друге, за свет као творевину Божију и за себе,
- развије тежњу ка одговорном обликовању заједничког живота са другим људима из сопственог народа и сопствене цркве или верске заједнице, као и са људима, народима, верским заједницама и културама другачијим од сопствене, ка изналагању равнотеже између заједнице и властите личности и ка остварењу сусрета са светом, са природом, и пре и после свега, са Богом;
- изгради способност за дубље разумевање и вредновање културе и цивилизације у којој живе, историје човечанства и људског стваралаштва у науци и другим областима;
- изградисвест и уверење да свет и живот имају вечни смисао, као и способност за разумевање и преиспитивање сопственог односа према Богу, људима и природи.



1. Глобални план рада

	Назив теме	Бр. час ова	месец
1.	Учење о личности на основу православне триадологије	4	септембар
2.	Разлика између природе и личности у Богу	2	октобар
3.	Онтнолошке последице православне триадологије по човека и створен свет (личност као носилац постојања природе)	4	октобар новембар
4.	Човек као личност (личност као заједница)	3	новембар
5.	Сједињење трварне и нетварне природе у једној личности Христовој (халкидонски Четврти Васељенски сабор и његове одлуке)	3	децембар
6.	Обожјење створене природе у Христовој личности (личност као носилац постојања природе може имати више природа у себи)	6	јануар
7.	Црква као тело христово (литургијска појава Цркве)	6	фебруар март
8.	Будуће Царство Божије као узрок Цркве (последњи догађај Царства Божијег даје истинитост историјским догађајима)	3	март април
9.	Светост и Царство Божије у православној иконографији	3	мај
Укупно		34	



2. Корелација са садржајима других наставних предмета

Српски језик: текстови о светом Сави

Историја: историјски садржаји, појам времена

Музичка култура: Химна св.Сави

Ликовна култура: слободно ликовно изражавање



3. Литература

3.1. Литература за ученике

- Православни катихизис 8, ЗУНС, Београд



Грађанско васпитање

(1 час недељно, 34 годишње)

Циљеви:

Циљ предмета је да ученици стекну сазнања, формирају ставове, развијају вештине и усвоје вредности које су претпоставка за компетентан, одговоран и ангажован живот у демократском друштву.

Задаци:

- разумевање концепта универзалности права детета;
- стицање знања о узроцима различитог степена остварености права детета;
- подстицање развојљ критичког односа према појава злоупотребе права детета;
- упознавање са неопходним условима за остварење најбољег интереса детета;
- упознавање са местом, улогом и значајем институција и организација које се у свом раду баве унапређењем положаја деце у Републици Србији;



1. Глобални план рада

	Назив теме	Број часова	Време
1.	Увод	2	септембар
2.	Деца у савременом свету	16	септембар - јануар
3.	Медији у савременом друштву	14	јануар - април
4.	Завршни део	2	мај
Укупно		34	



2. Корелација са садржајима других наставних предмета

Настава грађанског васпитања је у корелацији са наставом историје и српског језика.



3. Литература

- Грађанско васпитање за 8. разред основне школе, приручник за наставнике, Смиљана Грујић и други, Београд, Министарство просвете и спорта Републике Србије, 2008.



Други страни језик

(четврта година учења)

Оперативни задаци на нивоу језичких вештина у четвртој години учења:

1. Разумевање говора

На крају осмог разреда, ученик треба да:

- разуме наставников говор и његова упутства,
- разуме краће усмене текстове (до 15 реченица и не дуже од 3 минута) које исказују говорници различитих стандардних варијетета, на већ обрађене и новоуведене теме у вези са свакодневним животом, ближим и даљим учениковим окружењем и узрасно специфичним интересовањима,
- разуме садржај текстова савремених музичких композиција исказаних једноставним језичким средствима,
- у зависности од комуникативног циља ученик у тексту препознаје и идентификује:
 - а) његов општи садржај,
 - б) важне информације (спецификоване и/или налогом захтеване),
 - ц) суштину поруке и говорникову намеру, као и емоционални контекст.

2. Разумевање писаног текста

Ученик треба да:

- разуме општи смисао аутентичних и адаптираних текстова дужине до 150 речи (огласи, краћи извештаји и вести, брошуре, проспекти, сервисне информације, краће репортаже, интервјуи, стрипови) из домена већ обрађених и новоуведених тема у складу са узрастом и интересовањима (из домена свакодневног живота, ближег и даљег учениковог окружења, друштвених појава значајних за младе),
- у зависности од комуникативног циља ученик у тексту препознаје и идентификује:
 - а) његов општи садржај,
 - б) важне информације (спецификоване и/или налогом захтеване),
 - ц) суштину поруке и говорникову намеру, као и емоционални контекст.

3. усмено изражавање

Ученик треба да:

- једноставним језичким средствима (усвојеним речима, изразима, реченицама) да основне информације о себи, својој породици, свом окружењу, школи и друговима и осталим узрасно адекватним темама, као и да код саговорника распита о сличним информацијама,
- уз наставникову помоћ и уз употребу усвојених језичких средстава води кратак разговор о познатим, већ обрађиваним темама.

4. Писмено изражавање

Ученик треба да:

- записује кратке белешке на основу наставниковог излагања,
- користи кратке контактне форме: разгледнице, електронска писма, кратка писма са садржајем личне природе,
- користи кратке писане форме да оствари комуникативну ситуацију молбе, захваљивања, упита, прихватања и одбијања предлога (употребљавајући једноставна и усвојена језичка средства),
- самостално пише кратке саставе на познате, узрасно адекватне и блиске теме, дужине до 70 речи.



5. Медијација

У ситуацији када посредује између особа (вршњака и одраслих) који не могу да се споразумевају, ученик треба да:

- усмено преноси суштину поруке са матерњег на циљни језик и обрнуто
- писмено преноси једноставне поруке и објашњења
- препричава садржај краћег текста, аудио или визуелног записа и краће интеракције
- започиње краћи разговор о познатим темама, одржава континуитет и завршава га.

6. Интеракција

Ученик треба да:

- реагује вербално или невербално на упутства и постављена питања у вези са конкретном ситуацијом;
- поставља питања и одговара на њих;
- изражава допадање или недопадање; нуди и прихвата понуду, позив или извињење;
- учествује у комуникацији на часу и ван њега (у пару, у групи, итд.);
- тражи разјашњења када нешто не разуме;
- остварује једноставну интеракцију уз поновно формулисање исказа и врши корекције.

7. Знања о језику

Ученик треба да:

- препознаје и користи граматичке садржаје предвиђене наставним програмом;
- поштује основна правила смисленог повезивања реченица у шире целине;
- увиђа могућности позитивног трансфера знања и стратегија стечених учењем првог страног језика;
- користи језик у складу са нивоом формалности комуникативне ситуације (нпр. форме учтивости);
- разуме везу између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима;
- уочава сличности и разлике између матерњег и страних језика које учи;
- разуме значај употреба интернационализама;
- примењује компензационе стратегије.



Италијански језик

(2 часа недељно, 68 годишње)



1. Редовна настава

1.1. Глобални план рада

р.бр.	Назив теме	Тип часа				Време	Начин провере постигнућа
		О	У	В	Σ		
1.	Bentornati		3		3	септембар	усмена провера
2.	Come eravamo da bambini	3	5	2	10	септембар октобар	тест
3.	Facciamo il detective	4	4	1	9	новембар	усмена провера
4.	Che facciamo dopo la scuola	4	5	3	12	децембар / јануар	писмени задатак
5.	Quanto mi piace fare shopping	3	4	1	8	јануар / фебруар	усмена провера
6.	Tutti in gita	4	4	2	10	фебруар /март	тест
7.	Andiamo in Italia per studiare	5	6	2	13	април/ мај	писмени задатак
8.	Ripasso		2	1	3	мај	усмена провера
	Укупно	23	33	12	68		

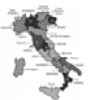
1.2. План писмених провера постигнућа (дужих од 15 минута)

Назив области	Оквирно време	Облик писмене провере
I,II lezione	3. недеља октобра	Тест
III,IV lezione	2. недеља децембра	писмени задатак
V,VI lezione	4 недеља марта	Тест
VII lezione	2. недеља априла	писмени задатак



3. Додатни рад

	Назив теме	Број часова	Време	Начин праћења
1.	Vacanze	2	IX	Вежбања
2.	Infanzia	4	X	Писање текстова
3.	Letteratura	4	XI	Писање текстова
4.	Feste	4	XII	Разговор
5.	Preparativi per la competizione	4	I	контролни задатак
6.	Preparativi per la competizione	6	II	контролни задатак
7.	Preparativi per la competizione	4	III	контролни задатак
8.	Festa di Pasqua	4	IV	Конверзација
9.	Il nostro futuro	4	V	Писање радова
Укупно		36		



4. Корелација са садржајима других наставних предмета

Настава страног језика има ширу образовну и васпитну функцију стога има додирних тачака са другим наставним предметима, као што су матерњи језик, историја, георафија, музичка или ликовна култура.



5. Литература

5.1. Уџбеник и радна свеска

- AMICI 4, Италијански језик за осми разред основне школе - Јасмина Стојковић, Катарина Завишин
- AMICI 4, Радна свеска

5.2. Литература за наставнике:

- AMICI 4 – Приручник за наставнике за осми разред - Јасмина Стојковић, Катарина Завишин

Предметни наставник: Јасмина Здравковић



Немачки језик

(2 час недељно, 68 годишње)

Циљеви и задаци наставе немачког језика у 5. разреду:

Овладавање комуникативним вештинама и развијање способности учења страног језика



1. Редовна настава

1.1. Глобални план рада

бр.	Назив теме	Тип часа				Време	Начин провере постигнућа
		О	У	В	Σ		
1.	Schule	4	4	4	12	септембар	усмена
2.	Jung sein, anders sein	4	3	3	10	октобар	усмена, писмена
3.	Landeskunde und Alltagsleben	3	4	3	10	новембар	усмена, писмена
4.	Alltagsleben	3	4	3	10	децембар јануар	усмена
5.	Wohnen	4	3	5	12	фебруар март	усмена
6.	Gesund leben Gesund leben	6	4	4	14	април/ мај	усмена, писмена
Укупно		24	16	18	68		

1.2. План писмених провера постигнућа (дужих од 15 минута)

Назив области	Оквирно време	Облик писмене провере
Jung sein, anders sein	3. недеља октобра	диктат
Landeskunde und Alltagsleben	2. недеља децембра	писмени задатак
Gesund leben	4. недеља априла	писмени задатак



2. Додатни рад

Циљ додатне наставе је проширење стеченог знања

	Назив теме	Број часова	Време	Начин праћења
1.	Претерит	5	септембар	процена показаних вештина
2.	Wenn - реченице	5	октобар	
3.	Als - реченице	4	новембар	процена проширености знања
4.	Ob - реченице	3	децембар	
5.	Припрема за такмичење	10	фебруар	процена самосталности у раду, процена проширености знања
6.	Obwohl - реченице	5	март	
7.	Футур	2	април	
Укупно		34		



3. Допунска настава

Циљ допунске наставе: Усвајање наставних садржаја које ученици нису усвојили током редовне наставе.

	Назив теме	Број часова	Време	Начин праћења
1.	Сложенице	8	септ.	процена усвојености знања
2.	Претерит	6	окт.	
3.	Зависно-сложене реченице	8	нов.	
4.	Императив	6	април	
5.	Obwohl - реченице	4	мај	
6.	Футур	2	мај	
Укупно		34		



4. Корелација са садржајима других наставних предмета

Настава немачког језика је у корелацији са наставом:

- Историје,
- Географије
- Српског језика



5. Литература

5.1. Уџбеник и радна свеска

- Немачки језик за 8. разред, Завод за уџбенике, Београд: Илдико Врачарић, Ана Бабић, Цвијета Шмит, Иванка Фајфер-Чагоровић – уџбеник и радна свеска – Hurra, wir lernen Deutsch .

5.2. Литература за наставника

- Граматика немачког језика за основну школу-др Јован Ђукановић,
- Речник за основну школу др Јован Ђукановић,
- Приручник за наставнике Hurra, wir lernen Deutsch – Илдико Врачарић, Ана Бабић, Цвијета Шмит, Иванка Фајфер-Чагоровић.,

Предметни наставник: Слађана Станковић



Изабрани спорт

(1 час недељно, 36 годишње)

Циљеви и задаци наставе физичког васпитања - изабраног спорта од 5. до 8. разреда

Циљ физичког васпитања – изабрани спорт је да се разноврсним и систематским спортским обучавањем и вежбањем допринесе остваривању циља физичког васпитања као интегралног дела васпитно-образовног система у целини, а да се притом, задовоље индивидуалне потребе ученика, његова радозналост и жеља за достигнућем у изабраном спорту.

Општи оперативни задаци

- -задовољење примарних мотива ученика, посебно потребе за кретањем, игром и такмичењем
- подстицање потребе ученика за личном афирмацијом, групном идентификацијом као доприносом за бржу социјализацију личности
- развијање потребе за стваралаштвом у смеру спортско-техничких и тактичких достигнућа и доживљавању личног учинка у изабраној спортској грани
- примена стеченог знања у систему школских спортских такмичења
- формирање морално-вољних квалитета

Посебни оперативни задаци

- развој основних моторичких способности, првенствено брзине и координације и прецизности изабране спортске гране
- стицање и усавршавање моторичких умења и навика предвиђених програмом изабране спортске гране
- примена стечених спортско техничких и тактичких знања и умења изабраног спорта у сложеним условима (кроз игру и такмичење)
- усвајање етичких вредности: поштовање партнера – противника, правила такмичења и фер плеја

Развијање физичких способности специфичних за изабрани спорт

На свим часовима на којима се реализује изабрани спорт посвећује се пажња:

- развијању физичких способности које су карактеристичне за изабрани спорт: брзине, снаге, издржљивости, гипкости, координације и окретности, при чему се полази од индивидуалних могућности ученика
- учвршћивању правилног држања тела
- усвајању моторичких знања, умења и навика које су карактеристичне за изабрани спорт.



1. Глобални план рада

Назив теме	Тип часа			Укупан бр. часова	Начин провере постигнућа
	О	У	В		
Одбојка	7	21	6	34	Практичан рад

Предметни наставник: Татјана Костић



3. Изборни наставни предмети

Информатика и рачунарство

(1 час недељно, 34 годишње)

Циљеви и задаци наставе информатике и рачунарства у 8. разреду:

Општи циљ наставе информатике и рачунарства јесте да се ученици оспособе за коришћење рачунара и стекну вештине у примени рачунара у свакодневном животу.

Општи задаци образовно-васпитног рада наставе информатике и рачунарства су:

- упознавање основних појмова из информатике и рачунарства;
- развијање интересовања за примену рачунара у свакодневном животу и раду;
- оспособљавање за рад на рачунару;
- подстицање креативног рада на рачунару.

Оперативни задаци:

- упознавање ученика са применом рачунара у области табеларних прорачуна и изради графикана;
- упознавање ученика са фазама израде проблемских задатака на рачунару;
- упознавање ученика са основама језика за израду једноставних презентација на мрежи;
- упознавање ученика са могућностима специјализованих програма за израду презентација на мрежи;
- оспособљавање ученика за самосталну израду пројекта применом рачунарских технологија..



1. Глобални план рада

бр.	Назив теме	Тип часа				Време	Начин провере постигнућа
		О	У	В	Σ		
1.	Табеларни прорачуни	0	0	10	10	септембар-новембар	усмена практичан рад
2.	Презентације на мрежи	1	0	9	10	новембар фебруар	усмена, практичан рад
3.	Израда самосталног пројекта	0	0	14	14	фебруар јун	
Укупно		1	0	33	34		



2. Корелација са садржајима других наставних предмета

Настава информатике и рачунарства је у корелацији са наставом:

- **Информатике и рачунарства:** активна примена градива усвојеног из области интернета у 6. разреду и мултимедије у 5. разреду
- **српског језика:** неговање правописа током рада и учења и правилним изражавањем кроз све часове наставних тема и рад са текстом
- **енглеског језика:** коришћење терминологије



- **математике, физике, хемије, биологије, географије, историје:** кроз примену стечених знања у области рада са текстом (програм Word) ;
- **техничког образовања:** кроз повезивање са знањима усвојеним у овом наставном предмету музичке и ликовне културе: кроз коришћење звука и визуелних средстава у раду у области мултимедије
- **физичке културе:** изграђивањем позитивних особина ученикове личности, као што су упорност, систематичност, уредност, тачност, одговорност, смисао за самосталан рад али и за групни односно тимски



3. Литература

3.1. Уџбеник

- **Информатика и рачунарство за осми разред основне школе,** Драган Маринчић, Драгољуб Васић и Миодраг Стојановић, Завод за уџбенике, Београд, 2010. година

3.2. Литература за наставнике:

- **PC software,** Драган Грбић и други, PC Press, Београд, 2001. година
- **Специјално издање – Водич кроз Microsoft Office 2000,** Ed Bott, Woody Leonhard, QUE, USA, 1999. година
- **HTML програмирање,** Бошко Николић, Београд, 2004. година
- <http://www.w3schools.com/>



4. Остали облици образовно - васпитног рада

4.1. Час одељењског старешине

		Садржај активности	Носиоци активности
септембар	1.	Кућни ред школе.	О.С.
	2.	Игре по слободном избору.	О.С.
	3.	Разликујемо се у ставовима, мишљењу, навикама, потребама.	О.С.
	4.	Предавања на тему професионалне оријентације.	Весна Стојановић
октобар	5.	Фактори професионалног опредељења.	О.С.
	6.	Превентива заразних болести.	доктори из диспанзера
	7.	Препознавање и прихватање сопствених вредности и ограничења.	С.С.
	8.	Игре по слободном избору.	О.С.
новембар	9.	Рационално коришћење слободног времена	С.С. и О.С.
	10.	Шта знаш о болестима зависности?	доктори из диспанзера
	11.	Професионална интересовања.	О.С.
	12.	Планирање породице као обавеза и одговорност.	С.С.
децембар	13.	Неспоразуми са родитељима и како их решити.	О.С.
	14.	Пројекција видео-филма	О.С.
	15.	Анализа резултата учења.	О.С.
	16.	Извештај о успеху пред крај првог полугођа.	О.С.
јануар	17.	Прослава дана Светог Саве.	О.С. и О.З.
	18.	Социо-радионица по избору ученика (цивилно удружење)	С.С.
фебруар	19.	Љубав, пунолетство и зрелост.	О.С. и О.З.
	20.	Проблеми одрастања и породица.	О.С. и О.З.
	23.	Информисање ученика о могућностима уписа средње школе.	С.С.
	24.	Критика и самокритика.	О.С.
март	25.	Анкета о избору занимања.	О.С.
	26.	Равноправност између полова.	О.С.
	27.	Неговање и развијање пријатељства.	О.С.
	28.	Чиме би могао да се бавиш?	О.С. и О.З.
април	28.	Потреба да нас други прихвате и начини понашања.	О.С. и О.З.
	29.	Брак и пунолетство.	О.С. и О.З.
	30.	Предавање о наркоманији.	С.С.
	31.	Радионице о професионалној оријентацији.	наставници задужени за ПО
мај	32.	Професионално информисање ученика – представљање школа.	проф. средњих школа
	33.	Припремање програма за опроштај.	О.С. и О.З.
	34.	Утицај медија на понашање вршњака.	О.С.
	35.	Завршна радионица о професионалној оријентацији	наставници задужени за ПО
ОС – одељењски старешина ОЗ – одељењска заједница			



4.2. Екскурзија



Програм за извођење дводневне екскурзије у 8. разреду основне школе (2017-2018.)

Путни правац : Лесковац – Појате – Горњи Милановац – Таково – Ваљево – Тршић – Тара – Мокра Гора – Врњачка бања – Крушевац – Лесковац

Васпитни циљеви: Одмор и рекреација ученика и уједно упознавање природних лепота, културно историјских споменика и знаменитости Западне и централне Србије.

Образовни циљеви : Стицање нових знања из географије, историје, биологије и ликовне културе

Време извођења : друга половина месеца септембра 2017 год.

Разредне старешине: Цветковић Јовица , Константиновић Бојан, Костић Татјана и Здравковић Братислав

Вођа пута : Константиновић Бојан

Први дан

Полазак из Лесковца и Доње Јајне у 06 час. Кратак одмор на Појатама, доручак ученика, наставак пута ка Горњем Милановцу. Разгледање куће норвешкосрпског пријатељства обилазак Таково(место подизања устанка, црква брвнара, музеј 1 српског устанка). Наставак пута ка Ваљеву. Обилазак Бранковине и посета гробу Десанке Максимовић. Долазак у хотел „Нарцис“ смештај ученика, вечера дискотека, ноћење.

Други дан

Устајање у 07 часова , доручак у 7 и 30 час. и наставак пута. Одлазак до Тршића, посета родне куће Вука Караџића и манастира Трноша. Ручак . Наставак пута ка Тари (посета брвнаре Тарабића, Кремна и ХЕ Бајна Башта). Смештај у хотел „Оморика“, купање у базену по слободном избору, вечера, дискотека, ноћење.

Трећи дан

Устајање у 07 часова, доручак у 7 и 30 час. Наставак пута до Мокре Горе. Посета Међавнику (Дрвен град), вожња Шарганском осмицом. Повратак на ручак у хотел „Оморика“. После ручка наставак пута ка Врњачкој бањи где ће бити успутна пауза од 30 мин. Наставак пута за Лесковац. Повратак у Лесковац између 21 и 22 часова.



5. План сарадње са родитељима

Одељењске старешине осмог разреда планирају да остваре следеће облике сарадње са родитељима:

1. непосредна комуникација:

- индивидуални разговори у току школске године према посебном недељном распореду и по потреби,
- одељењске родитељске састанке – најмање пет у току школске године
- разредне родитељске састанке – ако има потребе (организује их директор школе)

2. писана комуникација

- извештај о успеху и владању ученика, уколико родитељ није у могућности да присуствује родитељском састанку (ако постоји могућност, извештај се може доставити и електронским путем)

3. непосредно учешће (у складу са Календаром друштвених, техничких, хуманитарних и спортских активности, садржајима појединих наставних предмета и потребама и интересовањима родитеља):

- посматрање дечијих приредби;
- преношење искустава.

Начин реализације сарадње са родитељима пратиће се увидом у:

- записнике у дневницима ОВ рада,
- евиденцију и педагошку документацију

5.1. План рада одељењских родитељских састанака

време	Активности/Теме	Носиоци реализације	Начин реализације
септембар	Програм рада у осмом разреду.	Родитељи, одељењски старешина	Разговор, договор,
	Безбедност ученика.		
	Екскурзије и осигурање ученика.		
	Снабдевеност ученика уџбеницима.		
	Кодекс понашања и облачења.		
новембар	Професионална оријентација.		Разговор, договор, предавање
	Анализа успеха и дисциплине на крају првог тромесечја.		
	Болести зависности – предавања за родитеље.		
јануар	Анализа успеха и дисциплине на полугођа	Разговор, договор,	
	Прослава Светог Саве		
април	Родитељи и њихова улога у избору занимања деце.		
	Извештај о успеху и дисциплини.		
	Разно.		
мај	Резултати на крају школске године.		
	Договори везани за упис ученика у средњу школу и полагање завршног испита.		
	Подела сведочанстава.		



6. План здружених одељењских већа осмог разреда

	Активности/Теме	Носиоци реализације	Начин реализације
август	Утврђивање обавезних уџбеника, литературе и прибора за извођење наставе	Наставници	Договор Дискусија
	Утврђивање распореда писмених задатака и контролних вежби (стручна већа)	Наставници	Планирање
септембар	Евидентирање ученика за додатни и допунски рад (одељењско веће 8.р)	Наставници	Евидентирање
	Сарадња са родитељима – први родитељски састанак	разредне старешине	Састанак
	Приказ активности у оквиру пројекта „Професионална оријентација на преласку у средњу школу“.	Весна Стојановић Светлана Николић	Презентација
октобар	Сарадња са родитељима, Дан отворених врата	разредне старешине	Договор
	Екскурзија осмог разреда – Западна Србија, три дана	разредне старешине	Планирање
новембра	Анализа успеха и дисциплине ученика на крају тромесечја	разредне старешине	Извештавање
	Анализа остварене сарадње са родитељима	Наставници	Анализа
децембар	Припреме за прославу Дана школе	Наставници	Планирање
	Трибина о сиди	доктори из диспанзера	Презентација
	Други родитељски састанак	разредне старешине	Извештавање
Јануар	Анализа реализације плана наставних и ваннаставних активности у првом полугодишту	Наставници	Извештавање
	Прослава Светог Саве	Наставници	Прослава
фебруар/март	Организовање припремне наставе из математике и српског језика	Наставници	Планирање
	Сарадња са Дечјим диспанзером око вакцинације ученика и прегледа за упис у средњу школу	разредне старешине и лекари	Договор
април	Професионална оријентација ученика	Весна Стојановић Светлана Николић	Презентација
	Трећи родитељски састанак	разредне старешине	Састанак
мај	Анализа постигнутих резултата на такмичењима	Наставници	Извештавање
	Похваљивање, и награђивање ученика	директор	Договор
	Четврти родитељски састанак	разредне старешине	Састанак
	Похвале, награде, предлози за ученика генерације	Наставници и разредне старешине	Договор

Начин праћења рада: увидом у записнике са одељењских већа

Руководилац и носилац праћења: Бојан Константиновић

Могући докази: записници са одељењских већа у Дневнику ОВ рада, извештаји о реализованим активностима, извештаји о успеху ученика, педагошка документација наставника



Слободне активности – секције

Секција		разред				фонд часова	
		5	6	7	8	нед	год
1.	Лингвистичка секција	*	*	*	*	1	36
2.	Рецитаторска секција	*	*	*	*	1	36
3.	Литерарна секција	*	*	*	*	1	36
4.	Драмска секција	*	*	*	*	1	36
5.	Библиотечка секција	*	*	*	*	1	36
6.	Ликовна секција	*	*	*	*	1	36
7.	Географска секција	*	*	*	*	1	36
8.	Математичка секција	*	*	*	*	1	36
9.	Физичка секција		*	*	*	1	36
10.	Еколошка секција	*	*	*	*	1	36
11.	Хемијска секција			*	*	1	36
12.	Саобраћајна секција		*	*	*	1	36
13.	Спортска секција – кошарка и одбојка		*	*	*	1	36
	Спортска секција – стони тенис и фудбал	*	*	*	*		



Лингвистичка секција

Циљеви и задаци:

- Развијање језичког мишљења и језичке свести уочавањем језичких законитости и примењивање истих.
- Оспособљавање за исказивање личних ставова ученика и мишљења о разним животним питањима.

	Садржај/ активност /Тема	бр. часова	Место	време
1.	Формирање секције и договор око плана активности	2	учионица	септембар
2.	Глобална подела граматике (морфологија са грађењем речи)	4		октобар
3.	Грађење речи и допуна правописних норми	4		новембар
4.	Фонетика са фонологијом (гласовне промене)	4		децембар
5.	Вежбе у говору са правилним акцентовањем	2		јануар
6.	Припрема школског такмичења	4		фебруар
7.	Прости и сложени глаголски облици	4		март
8.	Синтакса (врсте и подела реченица)	4		април
9.	Реченични чланови	4		мај
10.	Језички квиз	2		јун



Рецитаторска секција

Циљеви и задаци рецитаторске секције:

- утврђивање претходног и стицање новог знања (акцентатске и интонативне вежбе, увежбавање мимике, темпа и гестикулације).
- Ширење и богаћење сазнајних видика ученика.
- Доживљајно и аналитичко – синтетичко проучавање песама.
- Развијање критичког мишљења и ваљаних моралних схватања.
- Богаћење говорне културе.
- Оспособљавање ученика за истраживачки рад, доказни поступак и исправно морално просуђивање. Развијање љубави према књижевности.

Садржај/ активност /Тема		бр. часова	Место	време
1.	Формирање секције	1	учионица	септембар
2.	Обрада изабране песме	1		октобар
3.	Пауза у рецитовању, понављање и рефрени	2		новембар
4.	Увежбавање за наступ	2		децембар
5.	Избор садржаја за прославу Дана Светог Саве	2		јануар
6.	Избор и анализа садржаја поводом такмичења	2		фебруар
7.	Припрема за такмичење у рецитовању	2		март
8.	Посета другим секцијама (драмска, музичка, ликовна) и сарадња са њима	1		април
9.	Историја говорне уметности: историја позоришта, драме и беседништво	1		мај
10.	Рецитовање најбољих садржаја из протекле године	1		јун



Литерарна секција

Циљеви и задаци:

- неговање културе читања,
- самостално и оригинално писмено изражавање,
- афирмација стваралаштва ученика,
- оспособљавање за исказивање личних ставова и мишљења о разним живозним питањима,
- овладавање свим формама казивања

	Садржај/ активност /Тема	бр. часова	Место	време
1.	Формирање секције и утврђивање термина за секцију	1	свечана школска сала	септембар
2.	Сакупљање и анализа самосталних радова ученика	1		октобар
3.	Припрема радова за литерарне конкурсе	2		новембар
4.	Литерарно вече поводом Дана школе	2		децембар
5.	Израда састава на задату тему (о Св.Сави)	2		јануар
6.	Литерарци као гости у другим основним школама у граду	2		фебруар
7.	Стилске вежбе	1		март
8.	Уметничка анализа филма или позоришне представе	1		април
9.	Читање, анализа и интерпретација књижевног дела по избору ученика	1		мај



Драмска секција

Циљеви и задаци:

Образовни циљеви:

увођење ученика у структуру драмских дела,

- систематизација књижевно теоријских знања-књижевни родови и врсте, стилови, идеје, карактер, драмски сукоб, карактеризација ликова и други.

Васпитни циљеви:

- естетско и научно вредновање текста, сагледавање јунака као носилаца социјалних особина, усвајање естетских и моралних вредности и указивање на елементарне животне истине и универзалну вредност коју текст носи.

Функционални циљеви:

- негују културу изражавања,
- изражајно читање, памћење текста. кроз драматизацију и позоришни приступ часу код ученика подстичемо посебну рецепцију текста, јер се они морају ангажовати и захваљујући активном раду и разумевању текста, дорадити текст или улогу, конкретизовати замишљене сцене и учествовати активно у остваривању часа.

Садржај/ активност /Тема		бр. часова	Место	време
1.	Формирање секције и договор о раду	4	учионица	септембар
2.	Избор драмског текста и подела улога	4		октобар
3.	Читачка, распоредна и генерална проба	4		новембар
4.	Премијера – Дан школе	4	свечана сала у школи	децембар
5.	Учешће секције на прослави Дана Светог Саве	3	свечана сала	јануар
6.	Историјат позоришта и драме	4	учионица, позориште	фебруар
7.	Посета позоришту; сусрет с познатим глумцем	4	учионица, позориште	март
8.	Звучни ефекти, костими, маске, израда декора	4	учионица, информатички кабинет, позориште	април
9.	Беседништво; такмичење у беседништву	4	учионица, свечана сала школе	мај
10.	Разматрање извештаја о раду секције	2	учионица	јун



Библиотечка секција

Циљеви и задаци:

- подстицање ученика да користе библиотечки фонд,
- осмишљавање рекламних паноа за промовисање нових књига за ученике,
- организовање књижевних вечери, представљање дела гостујућих писаца за децу, али и
- представљање дела класика уз сарадњу професора српског језика
-

	Садржај/ активност /Тема	бр. часова	Место	време
1.	Формирање секције и договор око плана активности	2	Школска библиотека	септембар
2.	Обилазак школске библиотеке и упознавање са књижевним фондом	4		октобар
3.	Обилазак градске библиотеке и упознавање са начином издавања књига и бројем корисника	4		новембар
4.	Учешће у припремању литерарног сусрета поводом Дана школе	4		децембар
5.	Прикупљање и сређивање књижевне грађе	2		јануар
6.	Рад у библиотеци, сређивање књижевне грађе, евидентирање и упис нових чланова	4		фебруар
7.	Читање и приказ нових дела по избору чланова секције	4		март
8.	Рад у библиотеци, каталожка обрада, издавање и сређивање књига	4		април
9.	Организовање сусрета библиотекара из школа сарадника	4		мај
10.	Израда графикона најчитанијих књига	2		јун



Ликовна секција

	Садржај/ активност /Тема	бр. часова	Место	време
1	Формирање ликовне секције	1	школа	септембар
2	Формирање графичке и вајарске радионице	1	школа	септембар
3	Поставка нових ликовних радова ученика унутар школског простора	1	школа	септембар
4	Ликовна радионица са ромским ученицима	1	школа	октобар
5	Посета октобарском ликовном салону (Л.К.Ц.)	1	Л.К.Ц.	октобар
6	Рад графичке радионице	1	школа	октобар
7	Рад вајарске радионице	1	школа	октобар
8	Ликовна радионица са ромским ученицима	1	школа	новембар
9	Посета спомен куће „Боре Пиксле“	1	Кућа „Боре Пиксле“	новембар
10	Припрема ученика за излогу поводом Дана школе	1	школа	новембар
11	Рад графичке радионице (цртеж, припрема скица)	1	школа	новембар
12	Рад вајарске радионице (припрема скица, одабир материјала)	1	школа	новембар
13	Изложба ђачких радова поводом Дана школе	1	школа	децембар
14	Новогодишња изложба (Новогодишње честитке)	1	школа	децембар
15	Припрема за ликовни конкурс Свети Сава	1	школа	децембар
16	Припрема ученика за ликовне конкурсе	1	школа	фебруар
17	Рад графичке радионице (припрема графичких плоча)	1	школа	фебруар
18	Рад вајарске радионице (вајање у материјалу)	1	школа	фебруар
19	Посета „Народном музеју"-Лесковац	1	школа	фебруар
20	Изложба поводом 8. марта	1	Герантолошки центар	март
21	Посета ученика средњој уметничкој школи у Лесковцу	1	средња уметничка школа, Лесковац	март
22	Рад графичке радионице (штампање графичких плоча)	1	школа	март
23	Рад вајарске радионице (обрада различитих материјала и изливање)	1	школа	март
24	Ускршња изложба ликовних радова (бирамо најлепше ускршње јаје)	1	школа	април



	Садржај/ активност /Тема	бр. часова	Место	време
25	Изложба ликовних радова поводом 8. априла, „Дана рома“	1	школа	април
26	Припрема за ликовне конкурсе	1	школа	април
27	Рад вајарске радионице (анализа графичких радова)	1	школа	април
28	Рад графичке радионице (анализа вајарских радова)	1	школа	април
29	Изложба радова поводом Ђурђевдана	1	школа	мај
30	Презентација средње уметничке школе	1	школа	мај
31	Изложба графичких и вајарских радова	1	школа	мај
32	Посета мајском ликовном салону (Л.К.Ц.)	1	Л.К.Ц.	мај
33	Годишња изложба ђачких радова	1	школа	јун



Географска секција

Циљеви и задаци:

- проширивање и продубљивање знања ученика стечених у току наставе
- буђење и развијање интереса за новим сазнањима
- перманентно изграђивање и развијање радних навика
- развијање смисла за одговорност у извршавању обавеза и задатака

	Садржај/ активност /Тема	бр. часова	Место	време
1.	Извештај о раду у претходној години	1	школа	септембар
2.	Евидентирање ученика за секцију	3	школа	септембар
3.	Уређење географског кабинета	2	школа	септембар
4.	Израда паноа са изведене екскурзије 7. разреда	2	школа	септембар
5.	Излет на брдо Хисар	3	Хисар	октобар
6.	Организовање рада на цртању карата, графикона и табела	1	школа	октобар
7.	Гледање филма „Кристифор Колумбо“	2	школа	новембар
8.	Предавање: „Јован Цвијић- највећи српски географ“	1	школа	децембар
9.	Посета метеоролошкој станици	2	Метеор.ст. Лесковац	јануар
10.	Читање географске литературе	2	школа	фебруар
11.	Посета етнографском музеју	2	Етно музеј	фебруар
12.	Предавање: Лесковац и околина	1	школа	март
13.	Гледање филма „Силе природе“	2	школа	април
14.	Пролећни излет до Пашине чесме	5	Пашина чесма	мај
15.	Подела упутстава за индивидуални рад преко лета	1	школа	јун



Математичка секција

Циљеви и задаци:

- проширивање знања ученика
- шире упознавање ученика са историјом математике, открићима древних цивилизација и великих научника
- развијање логичког мишљења и закључивања
- развијање свести о могућностима математике и њене улоге у многим занимљивим играма
- приближавање математике свакодневном животу
- уочавање могућности примене математике у одређеним проблемима

Садржај/ активност /Тема		бр. часова	Место	време
1.	Теме из историје математике	2	школа	септембар октобар
2.	Логичко комбинаторни задаци	2		октобар новембар
3.	Прављење модела тела и израда панона	3		децембар април
4.	Занимљива математика	1		јануар
5.	Математичке игре	1		фебруар
6.	Ух,лепог ли задатка	2		март април
7.	И то је математика	1		мај

Физичка секција

Програмска јединица		Период обраде
1.	Сређивање кабинета	IX
2.	Израда табела и графикана	X
3.	Израда једноставнијих очигледних средстава	XI-XII
4.	Израда зидних новина и читање биографије познатних физичара	II-III
5.	Одржавање квизова знања	IV
6.	Одржавање предавања од стране ученика	V-VI



Еколошка секција

Циљеви и задаци

У складу са циљевима одрживог развоја, еколошко образовање мора почети са ученицима основне школе и кроз њега се деца мора доказати да се природа може сачувати и обновити и да ученици томе могу да допринесу личним ангажовањем. Циљеви који се желе остварити ваннаставном активношћу у еколошкој секцији су мултидисциплинарни.

Пре свега жели се постићи циљ да деца еколошким образовањем изграде бољи однос према природи и животној средини.

У складу с тим, основни циљ рада еколошке секције је рад на формирању еколошке свести. Сматра се да еколошку свест карактеришу одређена еколошка знања, еколошки ставови, еколошке вредности и еколошко понашање. Усвајањем еколошког знања формирају се еколошки ставови који воде еколошком понашању. Зато је важан циљ рада секције стицање еколошких знања.

Важан циљ који се жели постићи је да деца развију љубав према живој и неживој природи, како би спознали законитости природе, како би дошли до конкретних предлога зашто и како сачувати природу, односно животну и радну средину. На тај начин деца ће се формирати у активне, аутономне, одговорне, комуникативне и креативне личности отворене за договор, сарадњу и решавање проблема.

Задаци еколошке секције су:

- Развијање основних појмова о непосредном природном и друштвеном окружењу и њихово повезивање у систем,
- Интеграција чулних утисака стечених током истраживачких активности ради постизања правилног искуственог сазнања.
- Систематизација, корекција, проширивање и повезивање искустава и знања са новим знањима о природи,
- Изграђивање основе научног погледа на свет, уз омогућавање ученицима да схвате повезаност, зависност и условљеност развоја природе,
- Навикавање на одржавање личне и опште хигијене,
- Развијање способности системског размишљања, флексибилности приликом одлучивања,
- Развијање грађанске партиципације и активности.

	Садржај/ активност /Тема	бр. часова	Место	време
1.	Спровођење акционог плана за уређење школског простора	4	простор школе	јесен пролеће
2.	Обележавање датума значајних за екологију и заштиту животне средине - израда плаката, зидних новина	4	учионица	у току године
3.	Сарадња са еколошким удружењима, организовање предавања	2		у току године
4.	Проблем отпада, могућност рециклирања	2		новембар
5.	Израда рециклиране хартије	4		децембар
6.	Покретање акције за сакупљање старе хартије	2		април
7.	Уређење школског дворишта	5		школско двориште
8.	Обилазак околине града, приказ добрих и лоших примера загађивања и заштите животне средине	4	Хисар, Градски парк, школско двориште	у току године
9.	Еколошке радионице	5	учионица	у току године
10.	Организовање дебата	4		



Хемијска секција

Циљеви и задаци:

- Хемијска секција се се организује за напредније ученике који желе да прошире своја знања из хемије.

	Садржај/ активност /Тема	бр. часова	Место	време
1.	Посета великој хемијској лабораторији	2	Завод за јавно здравље	септембар
2.	Самостално извођење хемијских експеримената од стране ученика.(прављење смеша и раздвајање на састојке ,хроматографија,титрација јаке базе јаком киселином).	2	Хемијски кабинет	октобар
3.	Израда и презентација ученичких пројеката-тема по избору. Израда модела атома	2+2	Учионица	новембар
4.	Квиз знања Израда периодног система елемената	1+2	Учионица	децембар
5.	Израда модела молекула	2	Учионица	јануар
6.	Посета хемијској индустрији.	2	Здравље-актавис	фебруар
7.	Самостално извођење хемијских експеримената од стране ученика. (Прављење раствора одређене процентне концентрације Раздвајање алкохола и воде- дестилацијом.)	2	Хемијски кабинет	март
8.	Посета градском водоводу. Израда и презентација ученичких пројеката-тема: Вода.	2+2	Водовод-Лесковац, Учионица	април
9.	Самостално извођење хемијских експеримената од стране ученика на основу стехиометријских прорачуна.	2	Хемијски кабинет	мај
10.	Квиз знања који организују ученици уз сарадњу наставника.	2	Учионица	јун



Саобраћајна секција

Циљеви и задаци:

- омасовљење активности на унапређењу саобраћајне културе и безбедности у саобраћају свих ученика, наставника и родитеља,
- оспособљавање чланова секције из виших разреда за «вршњачку едукацију» у радионицама нижих разреда,
- подстицање афинитета и талента за опредељење ка неком од занимања из области саобраћаја.
- Теоријско и практично оспособљавање ученика да се активно баве проблемима технике и практичне израде модела и макета неких објеката и елемената, као и проблемом саобраћаја са аспекта безбедности (правила, саобраћајни знаци, регулисање тока саобраћаја и др).
- Употреба рачунара у техници, и коришћење елабората при реализацији задатака.
- Упознавање ученика са техничким и возним карактеристикама саобраћајних средстава (бицикл, бицикл са помоћним мотором).
- Оспособљавање ученика за правилно и безбедно коришћење бицикла у јавном саобраћају. Вежбање спретности на саобраћајном полигону.

Садржај/ активност /Тема		бр. часова	Место	време
1.	Собраћајни системи и саобраћајна средства	2	учионица	септембар
2.	Саобраћајни полигон спретности	2	полигон	октобар
3.	Регулисање саобраћаја	10	учионица	октобар-децембар
6.	Шта знаш о саобраћају-тестови	4		децембар
5.	Пешак и бицикл у саобраћају	2		јануар
6.	Шта знаш о саобраћају-тестови	10		фебруар април
2.	Саобраћајни полигон спретности	6	полигон	мај јун
Укупно		36		



Спортска секција

Садржај/ активност /Тема		Задужени наставник	бр. часова	Место	време
1.	Кошарка	Татјана Костић	17-18	Ш.Д. и сала	Сеп-јун
2.	Одбојка	Татјана Костић	17-18	Ш.Д. и сала	Сеп-јун
3.	Фудбал	Миодраг Митић	17-18	Ш.Д. и сала	Сеп-јун
4.	Стони тенис	Мирјана Крговић	17-18	Ш.Д. и сала	Сеп-јун
5.	Атлетика	Мирјана Крговић	17-18	Ш.Д. и сала	Сеп-јун
6.	Рукомет	Далибор Стевановић	17-18	Ш.Д. и сала	Сеп-јун